



YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ

**İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ DERS
KATALOĞU**

2019-2020

İçindekiler

Önsöz.....	3
Fakülte Hakkında Genel Bilgi	4
Programın Süresi	5
Eğitim Türü	7
Program Hakkında Genel Bilgi Ve Eğitim-Öğretim Yöntemi	8
Kazanılan Derece	9
Öğrenim Düzeyi.....	10
Kayıt Kabul Koşulları	12
Mezuniyet İçin Gerekli Koşullar.....	14
Amerika Birleşik Devletleri kredisinin AKTS'ye Dönüşümü.....	15
Yatay Geçiş Koşulları.....	16
Sınavlar, Değerlendirme ve Notlandırma	17
Mezunların Mesleki Profili.....	18
Program Direktörü	19
Program Yeterlilikleri	20
Dersler Listesi	22
Dersler ve İçerikleri	25
Birinci (1.) Yıl Dersleri	40
İkinci (2.) Yıl Dersleri	42
Üçüncü (3.) Yıl Dersleri	43
Dördüncü (4.) Yıl Dersleri	44
Diploma Eki Örneği	45

Önsöz

İngilizce Öğretmenliği lisans ve lisansüstü programlarına ait bilgilerin bulunduğu bu katalog, ilgili tüm paydaşlarımızın programlarımız ile ilgili detaylı bilgilere ulaşabilmesi amacı ile hazırlanmıştır.

Bolonya Süreci ile başlayan ve yükseköğrenimin her alanına yayılan, en önemli etkisinin de öğretmen yetiştirme programlarında hissettiğimiz değişim sürecine uygun olarak, 21. yüzyılın eğitim modellerinde ihtiyaç duyacağımız kritik düşünebilen, kendini iyi ifade edebilen, alanına hakim, iletişim becerileri gelişmiş ve teknolojik gelişimleri takip ederek mesleğine entegre edebilen öğretmen yetiştirmek hedefiyle hazırladığımız eğitim programımız, birçok seviyede Türkiye Cumhuriyeti Yükseköğretim Kurulu'nun onaylamış olduğu öğretim programları ile örtüşmektedir. Ayrıca, programlarımız Avrupa Birliği Ortak Diller Çerçeve Programı'nın da referans alındığı ve İngilizce'yi hem bir dünya dili olarak kullanabilen hem de öğretebilen mezunlar yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu bağlamda mezunlarımız dünyanın her yerinde, dilbilimi ve eğitim bilimlerinin farklı alanlarda iş bulabildiği gibi, akademik kariyerlerini de sürdürebilmektedirler.

Bu bağlamda, program detaylarımızı, ders içeriklerimizi ve bölümümüzle ilgili diğer detayları bulabileceğiniz bu katalogu sizlerle paylaşmaktan mutluluk duyuyoruz.

Doç. Dr. Çise Çavuşoğlu
İngilizce Öğretmenliği Bölümü
Bölüm Başkanı

İngilizce Öğretmenliği Bölümü iletişim bilgileri aşağıdaki gibidir;

Telefon: 0392 223 64 64 or 0392 444 0638, Ext: 5261

Fax: 0 392 223 64 61, Ext: 5260

Facebook: www.facebook.com/neu.english

Website: <http://english.neu.edu.tr>

E-mail: english@neu.edu.tr

Fakülte Hakkında Genel Bilgi

Atatürk Eğitim Fakültesi'nin rehber aldığı misyonları aşağıda sıralanmıştır.

- İnsana, topluma, doğaya duyarlı, kendisinin ve mesleğinin toplumsal, eğitimsel gelişmedeki yerini, rolünü kavramış, mesleki yeterlik ve etik sorumluluk kazanmış; sürekliliği yaşam biçimi olarak algılayan; bilimsel düşünme ve çalışma biçimini benimsemiş; kamusal yararları gözetken, yaratıcı ve eleştirel düşünebilen,
- Yerel ve evrensel düzeyde eğitim-öğretimin ihtiyaç duyduğu insan gücünü (öğretmen, eğitim uzmanı, eğitim danışmanı, insan kaynakları eğitimcisi, öğretim teknolojisi, eğitim yöneticisi, ...) yetiştirmek.
- Öğrencilerin eğitimsel sorunlarını tartışabilecekleri, çözümler üretebilecekleri ve kendilerini özgürce ifade edebilecekleri öğrenme ortamlarını geliştirmek,
- Toplumsal sorumluluklarının bilincinde, akademik çalışmalarında niteliği önemseyen, disiplinlerarası yaklaşıma açık, bilgiyi paylaşan, değerlendirmelerinde akademik ölçütleri esas alan, üretkenliği ve yaratıcı düşünciyi destekleyen bir ortam oluşturmak ve bunu sürekli kılmak
- Eğitim bilimlerinin çeşitli disiplinleri ve diğer toplumsal bilimlerle etkileşim ve işbirliği içinde ulusal ve uluslararası kongre, sempozyum, panel, konferans, çalıştay vb. Toplantılar düzenlemek, kuramsal ve uygulamalı araştırma projeleri gerçekleştirmek ve yaygınlık yapmak,
- Öğrencilerin, akademik ve idari personelin bilgiye erişimini, iletişim ve etkileşim kollarıyla fiziksel ve teknolojik ortam oluşturmak,
- Tüm akademik ve yönetsel etkinliklerin dürüst, açık, demokratik ve katılımcı bir anlayışla yerine getirilmesini sağlamak.

Vizyon

Eğitim alanında yapılan kurumsal ve uygulamalı araştırmalar yoluyla bilgi üretimine katkıda bulunarak; bireylerin eğitim hakları, eşitlik ve insan haklarına saygı temelinde toplumun eğitim sorunlarını irdeleyen, çözüm önerileri geliştiren ve bu yönde politikaların belirlenmesinde öncü olan; bilgi birikimini ulusal ve uluslararası akademik topluluğun, kamu ve özel kurumların, sivil toplum örgütlerinin ve bireylerin paylaşımına sunan; ulusal ve uluslararası düzeyde ihtiyaç duyulan nitelikli öğretmenleri yetiştiren bir fakülte olmak. Bunun yanında eğitim-öğretim hizmetlerinin ihtiyaç duyduğu her alanda lisansüstü programlar ile uzmanlar yetiştirmek.

Programın Süresi

Lisans

İngilizce Öğretmenliği Bölümü Lisans Programı toplam 66 dersten oluşmaktadır; dersler mesleki bilgi, alan eğitimi, genel kültür ve seçmeli dersler olarak dört gruba ayrılmıştır. İngilizce Öğretmenliği Bölümü Lisans programı 4 yıl, 8 dönemden oluşan bir lisans programıdır.

İngilizce Öğretmenliği Bölümü'nün yürüttüğü yüksek lisans ve doktora programları da mevcuttur. Bu katalogdaki bilgiler lisans programına ait bilgileri kapsamaktadır. Eğitim bilimleri enstitüsü' ne bağlı olarak yürütülen bu programlar hakkında kısa bilgiyi aşağıda bulabilirsiniz.

Yüksek Lisans

İngilizce Öğretmenliği Yüksek Lisans programı(MA in ELT) süresince,İngilizce Öğretmenliği alanında teorik bilgi ve araştırma alanında pratik deneyim kazandırmaya önem verilir. Yüksek lisans seviyesinde tezli ve tezsiz olmak üzere iki farklı program mevcuttur. Birincisiçenekte, öğrenciler 8 ders alarak ve bir tez alarak, iki yıllık bir süre içerisinde programı tamamlayabilmektedir. İkinci programda ise, öğrencilerin tez yazmasını gerektirmeyen, 10 ders alarak ve küçük bir araştırma projesi hazırlayarak tamamlayabilecekleri bir tezsiz yüksek lisans programı uygulanmaktadır.Öğrenciler her dönem en az 2, en fazla 4 ders alabilirler.

Tezli yüksek lisans programımız 4 akademik dönemden oluşmaktadır. Öğrencilerin tezli programı tamamlayabilmeleri için, 3 krediden oluşan 7 ders (toplam 21 kredi), 1 seminer ve bir de tez tamamlamaları gerekmektedir. Bu programda seminer ve tez kredisiz derslerdir. Dersler ve seminer iki akademik yarıyıld tamamlanabilir ancak teze başlanabilmesi için genel ortalamanın 3.00/4.00 olması ve tüm derslerin (seminer dahil) tamamlanmış olması gerekmektedir.

Tezsiz programı tamamlamak için öğrencilerin 30 krediyi (10 ders) ve 1 projeyi (kredisiz) tamamlamaları gerekmektedir. Proje ile birlikte ders aynı dönemde ders de alınabilir. Bu şekilde tezsiz yüksek lisans programını 3 akademik yarıyıld (1.5 yılda) bitirme şansı vardır.

İngilizce Öğretmenliği yüksek lisans programlarında alınması gereken 2 zorunlu ders vardır. Bunun dışındaki tüm dersler seçmeli olarak alınır. Öğrenciler ders aldıkları alanlarda uzmanlaşma şansı vardır. Seçtikleri çalışma alanı içerisinde aşağıdaki alanlardan birinde uzmanlaşabilirler: Yabancı Dil olarak İngilizce Öğretimi, Mesleki Uygulama, Edebiyat ve Dilbilim.

Başvuran aday öğrenciler Yakın Doğu Üniversitesi İngilizce Yeterlilik Sınavından en az C almalıdırlar. Bunun dışında, ÜDS, KPDS veya Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen diğer dil yeterliliği sınavlarından Yakın Doğu Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Yönetmeliği'nde belirtilen puanlara sahip olmak veya TOEFL ve IELTS gibi uluslararası kabul gören İngilizce dil yeterlilik sınavlarında yine YDÜ Lisansüstü Eğitim Yönetmeliği'nde belirtilen puanlara sahip olmak da kabul edilir.

Doktora

Doktora derecesine giden program, en az üç yıllık (6 yarıyıl) tam zamanlı bir eğitim programıdır; dersler (21 kredi), bir seminer ve bir tezdten oluşmaktadır. Doktora

adaylarının İngilizce dili alanlarından birinde (İngilizce öğretmenliği, dilbilimi, edebiyat vb.) yüksek lisans derecesine sahip olması beklenir. Alan dışından başvuracak olan adayların başvuruları bireysel olarak değerlendirilir. Başvuran aday öğrenciler Yakın Doğu Üniversitesi İngilizce Yeterlilik Sınavından en az C almalıdırlar. Bunun dışında, ÜDS, KPDS veya Yükseköğretim Kurulu tarafından kabul edilen diğer dil yeterliliği sınavlarından Yakın Doğu Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Yönetmeliği'nde belirtilen puanlara sahip olmak veya TOEFL ve IELTS gibi uluslararası kabul gören İngilizce dil yeterlilik sınavlarında yine YDÜ Lisansüstü Eğitim Yönetmeliği'nde belirtilen puanlara sahip olmak da kabul edilir.

Eğitim Türü

Eğitim türü tam zamanlıdır. Eğitim programının %40'ı uzaktan, %60'ı ise yüz yüze olacak şekilde tasarlanmıştır.

Eğitim dili İngilizce'dir.

Program Hakkında Genel Bilgi Ve Eğitim-Öğretim Yöntemi

İngilizce Öğretmenliği Bölümü, İngiliz Dili Edebiyatı Bölümü ile birlikte Yakın Doğu Üniversitesinde açılan ilk bölümlerendir. Bölümün ilk bölüm başkanı Prof. Dr.Fuat Altunkaya'dır. 2003 - 2020 yılları arasındabölüm başkanlığını Prof. Dr. Mustafa Kurt yürütmüş, Ağustos 2020 itibarı ile bu göreve Doç. Dr. Çise Çavuşoğlu getirilmiştir.

Bölüm 2016 yılında Pearson Edexcel'e akredite edilmiş olup, güncel olarak ise Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (EPDAD) tarafından 2018-2019 akademik yılında akredite edilmiştir. Bölümün ayrıca yüksek lisans ve doktora programları bulunmaktadır.

Program dili İngilizce olan İngilizce Öğretmenliği bölümü öğretime ve araştırmaya eşdeğer önem verir. Sekiz dönemden oluşan program, bilgi ve teknoloji alanlarında yaşanan gelişmeleri yakından takip edebilecek, alanında iyi ve deneyimli uzmanlar yetiştirmeyi hedefler. Bu bağlamda, İngilizce Öğretmenliği bölümü bilimsel araştırmalar önderliğinde, evrensel değerlere sahip, çoğulcu ve eleştirel düşünebilen, araştıran, sorgulayan, bilgiyi oluşturma ve etkili kullanma süreçlerini özümsemiş, çağdaş öğretim yöntemlerini uygulama yetisi olan, İngiliz diline, İngilizce öğretmenliği ve dilbilimi alanlarına hakim öğretmenler ve araştırmacılar yetiştirmeyi hedeflediği gibi bu yönde bilgi ve beceriler kazanmaktadırlar. Programdaki her bir ders için uygun öğretim yöntemleri ve değerlendirmesi kullanılmaktadır. Programın amaçlarına ulaşmak için öğrencilerin teorik olarak gördükleri derslerin yanısıra uygulamaların da yapılması önemle vurgulanır.

İngilizce Öğretmenliği Bölümü akademik kadrosu alanında uzman ve deneyimli öğretim elemanlarından oluşmaktadır. Bölümde verilen dersler o alanda uzman olan öğretim elemanı tarafından sunulmaktadır.

Öğretim programları yakın gelecekte karşılaşacağı teknolojinin kullanıcısı olmanın ötesinde teknoloji üretebilen ve sürdürülebilir ve yaşanılabilir bir topluma üretim sağlayabilecek bireylerin yetişmesinde gereklidir. Son zamanlarda programların amaçları öğrenci merkezli ve öğrencinin ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak kazanımları planladıklarını söyleyebiliriz.

Öğrencilere gerekli bilişsel, duyuşsal ve psikomotor becerileri kazandırmada hedeflenen amaçlar büyük ölçüde gerçekleşmektedir. Örneğin,Topluma Hizmet Uygulamaları dersinde öğrenciler toplumun ihtiyaçlı insanlarına yardım eden kuruluşları ziyaret ederek oradaki yardıma muhtaç olan insanlara aktiviteler yoluyla yardımcı olurlar. Bu da onların farkındalık duygusunu geliştirir.

Öğrencilerin mesleki yeterlilikleri özellikle Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması dersinde geliştirilmektedir. Bu derslerde öğrenciler uygulama okullarına gönderilerek orada önce dersin hocasını, okul yöneticilerinin sorumluluklarını ve rollerini ve ders ortamını gözlemleyip daha sonra da dersi kendilerinin anlatmaları sağlanır. Dersi anlatmadan önce sınıfta değişik düzeylerde öğrencilerin olduğunu hesaba katarak ders planları hazırlamaları sağlanır. Yine son iki dönemlerinde İngilizce Öğretmenliği Bölümü olarak farklı sivil toplum örgütleri ile işbirliği içerisinde hazırlanan Köprüler Kurmak: Farklı Gruplara İngilizce Öğretimi projesine katkıları ile, öğretmen adaylarına kendi sınıflarında çeşitli sosyo ekonomik düzey, etnik ve kültürlerden gelen, farklı yaş grubundaki öğrencilere İngilizce ders verme imkanları ve deneyim kazanma imkanları sağlanmaktadır.

Kazanılan Derece

İngilizce Öğretmeni (Bologna sistemine göre Lisans derecesi, BA (Bachelor of Arts))

Öğrenim Düzeyi

Bologna Süreci içerisinde yapılan çalışmalar ve öneriler Yükseköğretimde Avrupa Kalite Güvence Birliği (European Association for Quality Assurance in Higher Education-ENQA)'nin 2005 yılında yayınlamış olduğu Avrupa Yükseköğretim Alanında Kalite Güvence İlke ve Standartları Raporunda yayınlanmış olan ilke ve standartlar kalite düzeyinde hizmet verilmektedir. Bunun yanında, İngilizce Öğretmenliği lisans programı, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Yükseköğrenim Denetleme ve Akreditasyon Kurulu'nun Yükseköğrenim Yeterlilikler Çerçevesi redaksiyon çalışmaları sonucunda oluşturulan 6. Düzey (lisans) yeterlilikler çerçevesine uygun şekilde düzenlenmiştir. Bu çerçeve aşağıdaki gibidir:

TABLO (Kaynak: <https://yodak.gov.ct.tr/%C3%87a%C4%B1%C5%9Fma-Gruplar%C4%B1>)

KKTC YÜKSEKÖĞRETİM YETERLİLİKLER ÇERÇEVESİ (KKTC-YYÇ) 6. Düzey (Lisans Eğitimi) Yeterlilikleri			
KKTC-YYÇ Düzeyi	BİLGİ	BECERİLER	YETKİNLİKLER (sorumluluk alabilme ve özerk davranabilme)
6 LİSANS _____	1. Öğrenim ve çalışma alanı ile ilgili ileri düzeydeki kuramsal (teori, ilke ve genellemeleri) ve olgusal bilgileri eleştirel bir yaklaşımla kavrayabilme	1. Öğrenim ve çalışma alanı ile ilgili edindiği ileri düzeydeki becerileri kullanabilme, 2. Öğrenim ve çalışma alanı ile ilgili karşılaştığı karmaşık ve/veya beklenmedik sorunları çözebilme 3. Öğrenim ve çalışma alanı ile ilgili tanımladığı sorunları araştırma ve kanıtlara dayalı	1. Öğrenim ve çalışma alanı ile ilgili ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız ve özerk olarak yürütebilme 2. Öğrenim ve çalışma alanı ile ilgili edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme 3. Öğrenim ve çalışma alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek bilişim ve iletişim teknolojilerini de kullanarak paylaşabilme 4. Öğrenim ve çalışma alanı ile ilgili olarak bireylerin veya ekip üyelerinin mesleki

EQF-LLL: 6. Düzey _____ QF-EHEA: 1. Düzey		yenilikçi bir yaklaşımla çözebilme 4. ��renim ve çalışma alanı ile ilgili edindiği becerileri yenilik ve uzmanlık gerektiren durumlara uyarlayabilme,	gelişimlerini karşılamaya yönelik sorumluluk alabilme 5. Çalışma ortamında ortaya çıkan beklenmedik bir durumla ilgili olarak karar verme sorumluluğu alabilme, 6. Karmaşık özelliklere sahip mesleki veya teknik, proje veya etkinlikleri yönetebilme 7. Mesleki /akademik etik değerleri içselleştirerek söz konusu değerlere uygun hareket edebilme 8. Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi'nde kullanarak alanında iletişim kurabilme 9. Kültürler arası farklılıkları g�z önünde bulundurarak iletişim kurabilme 10. ��renim ve çalışma alanı ile ilgili edindiği bilgi ve becerileri toplum için yarar sağlayacak şekilde kullanabilme 11. Düzeyine uygun öğrenme gereksinimlerini belirleyip karşılayabilme
---	--	--	--

Kayıt Kabul Koşulları

Öğrenci Alımı

İngilizce öğretmenliği programına TC ve KKTC uyruklu öğrencilerin kayıt kabul koşulları için şu linke tıklayınız: <http://aday.neu.edu.tr/lisans-ve-onlisans/>

Yabancı uyruklu öğrenciler için kayıt kabul koşullarına şu linkten ulaşabilirsiniz: <http://aday.neu.edu.tr/undergraduate-applications/?lang=en>

T.C. Uyruklu Öğrencilerin Kayıtlarında Aranılan şartlar:

Üniversitemizin 4 yıllık programlarına ve 2 yıllık programlarına TC. Yükseköğretim Kurulu Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından düzenlenen üniversiteye giriş sınavları sonucunda yeterli puanı alarak yerleştirilmiş olmak. ÖSYM tarafından düzenlenen üniversiteye giriş sınavı YGS puan türünden herhangi birinden taban puan ve üzerinde puan almak Özel Yetenek Bölümleri'ni tercih edebilmek için yeterlidir.

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ'NE Kayıt olmak için istenilen belgeler:

- Lise diplomasının aslı
- 12 adet vesikalık fotoğraf
- Nüfus cüzdanı fotokopisi
- İkametgâh belgesi
- LYS belgesi (internet çıktısı)

Liseyi Yurtdışında Bitiren T.C. Uyruklu Öğrencilerin Kayıt şartları Ortaöğrenimini yurt dışında (KKTC ve Türkiye Cumhuriyeti hariç) tamamlayan ve üniversitemizde öğrenim görmek isteyen öğrencilerin eğitimlerine ara vermeden MEB'dan alacakları lise diploması denklik belgesi ile üniversitemize kayıt için başvuruda bulunabilirler.

KKTC Vatandaşları Yakın Doğu Üniversitesi'nin Önlisans ve Lisans programlarına, her yıl yapılan Yerleştirme ve Burs Sıralama Sınavı sonucunda, tercih ettikleri bölümün kontenjan sayısı ve sınavda almış oldukları puan dikkate alınarak bölümlere yerleşebilirler. Bu konuya ilişkin geniş bilgi yine Yakın Doğu Üniversitesi'nin Öğrenci İşleri Kayıt kabul Müdürlüğü'nden alınabilir.

Kayıt Sırasında İstenilen Belgeler

- Kimlik Kartı Fotokopisi
- Lise Diplomasının aslı veya mezuniyet belgesinin aslı
- 12 adet vesikalık fotoğraf
- ön kayıt + dönemlik sosyal etkinlik ücreti alınacaktır.
- Belirlenen tarihlere kadar kayıt yaptırmayan adayların yerine yedek listedeki adaylar kayıt hakkı kazanır.

Öğrencinin Gelişimi ve Başarısı

Öğrencilerin İngilizce Öğretmenliği programını tamamlama süresi ortalama olarak 8 dönemdir. Her dönemi zamanında geçebilmek için her öğrencinin dönem sonu not ortalamasının (Grade Point Average: GPA) 4.00 üzerinden en az 2.00 olması gerekir. Bölümlerde eğitimlerine devam edebilmek için öğrencilerin dönem sonunda en az aşağıdaki dönem sonu not ortalamalarını tutturmaları gerekmektedir.

4. dönem en az CGPA (Genel Akademik Not Ortalaması/Cumulative Grade Point Average) 1.50
5. dönem en az CGPA 1.60
6. dönem en az CGPA 1.70
7. dönem en az CGPA 1.80
8. dönemlerde en az CGPA 2.00 (takip eden tüm dönemlerde en az 2.00)

Yukarıda belirtilen asgari genel ortalamadan daha düşük ortalaması olan öğrencilere “Akademik Yetersizlik Uyarısı” verilir. Bu uyarı eğer öğrenci bir sonraki dönem yine gerekli ortalamayı tutturamazsa eğitimine devam etmesine izin verilmeyeceği anlamına gelir. Uyarı alan öğrenciler yeni dönem için istenilen kredinin %60 kadar derslere yazılabilirler. Yeni derslerine ve daha önce alıp FF , FD , U veya W aldıkları derslere ek olarak bu öğrenciler daha önce DC ya da DD aldıkları dersleri de genel akademik ortalamalarını (CGPA) yükseltmek için almak durumundadırlar. Uyarı almış bir öğrenci daha önce DC veya DD aldığı seçmeli bir dersi almak istiyorsa aynı seçmeli dersi veya bölümde o derse eşdeğer başka bir seçmeli dersi alabilir. Bu gibi durumlarda, o ders “yeni bir ders” olarak değerlendirilmez.

İngilizce Öğretmenliği Bölümü öğrencilerine akademik danışmanlık hizmetleri de sunmaktadır. Bölümde her öğrenciye üniversite yaşamı boyunca akademik ve akademik olmayan konularda yardımcı olan bir akademik danışman düşmektedir. Akademik danışman danışmanlık yaptığı öğrencinin ders seçimlerinin takibini yapmaktadır ve bütün akademik sorunlarından sorumludur ve gerekli çözümleri bulmakla görevlidir.

Öğrencinin gelişimi ve başarısı için her öğretim görevlisinin haftada 5 saat ofis saati vardır. Bu saatler esnasında öğrencilere dersleri ve akademik araştırmaları hususunda rehberlik yapılır. Ofis saatlerinin amacı öğrencilere dersleri ve araştırmaları ile ilgili maksimum yardım ve rehberlik hizmetini sunarak çalışmalarında daha başarılı olmalarını sağlamak ve performanslarını artırmaktır.

Öğrencilerin öğrenme sıkıntıları her dönemin sonunda düzenlenen Değerlendirme Anketiyle belirlenmektedir. Değerlendirme anketleri Bölümün yönetimi tarafından incelenerek öğrencilerin öğrenme sıkıntıları alınan tedbirlerle giderilir.

Mezuniyet İçin Gerekli Koşullar

Mezuniyet için öğrenciler, 4 yıllık programdaki zorunlu ve seçmeli dersleri alarak tüm kredileri tamamlamalıdır. Dört yıllık program içerisinde toplam 148 krediden oluşan 66 ders bulunmaktadır. Yakın Doğu Üniversitesi kredi sistemi teorik ve pratik derslere göre düzenlenmiş bir not sistemidir (<https://neu.edu.tr/rektorluk-ve-idari-personel/yonetmelikler/lisans-egitim-ogretim-yonetmeligi/?lang=tr>). Bu kredi Avrupa Kredi ve Transfer Sistemi (AKTS) cinsinden 240 AKTS'ye denktir.

AKTS (ECTS) öğrencilerin hareketliliğini (mobility) kolaylaştırmak için tasarlanmış bir kredi sistemidir. AKTS kredi sistemi öğrencinin bir dersten başarılı olmak için harcadığı okul içi ve okul dışı tüm faaliyetlerini kapsadığı için hareketlilik yapan öğrenci, kazandığı AKTS kredisini kendi üniversitesine taşıyabilir ve bu kredi kendi programından aldığı kredilere eklenir. AKTS öğrencinin öğrenme sürecini destekler çünkü öğrenci merkezli bir sistemdir. AKTS Bologna sürecinin temel taşlarından biridir. AKTS aynı zamanda eğitim-öğretim programının planlanması, gözden geçirilmesi ve geliştirilmesi için de kullanılabilen bir araçtır. Sonuç olarak program daha şeffaf hale getirilmiş olur.

(http://ec.europa.eu/education/ects/ects_en.htm)

Öğrencinin mezun olması için her dersten başarılı olması ve genel akademik ortalamasının (cumulative grade point average-CGPA) 4 (dört) üzerinden en az 2 (iki) olması gerekmektedir.

Mezuniyet Sınavları

Mezuniyet Sınavları Öğrencilerin herhangi bir bölümden mezun olabilmeleri için Genel Akademik Ortalamalarının (CGPA) en az 2.00 olması gerekmektedir. Eğer bir öğrenci bütün derslerini başarı ile tamamlarsa fakat Genel Akademik Not Ortalaması 2.00'nin altında ise Mezuniyet Mazeret Sınav hakkı talep edebilir. Öğrenciler üç derse kadar Mezuniyet Mazeret Sınav hakkı talep edebilir. Bu sınavların her bir ders için ödenmesi gereken miktarı her dönem değişmektedir.

Mezuniyet Töreni

Bütün derslerini tamamlayan ve Genel Akademik Not Ortalamasını (CGPA) 2.00 ve üzeri olan öğrenciler mezun olma hakkına sahiptirler. Her dönem için ayrı ayrı olmak üzere senede iki defa mezuniyet töreni yapılır. Mezuniyet töreni için cübbe kira bedeli her dönem Yakın Doğu Bankası tarafından belirlenmektedir. Öğrenciler kendi istekleri doğrultusunda kiralayabilir veya satın alabilirler. Cübbelerini kiralayan öğrenciler Yakın Doğu Bankası'na kira bedel dekontonu geri iade ettikleri takdirde yaptıkları ödeme kendilerine iade edilir.

Amerika Birleşik Devletleri kredisinin AKTS'ye Dönüşümü

AKTS ile ABD kredi sistemi arasındaki en önemli fark AKTS'nin öğrenci iş yükü, ABD kredi sisteminin ise öğrencinin teorik ve pratik saatlerini temel almasıdır. Yapılan çalışmalarda genel olarak 1 AKTS= 1.67 ABD kredisine karşı gelir sonucuna varılmıştır.

Ancak ABD'deki değişik üniversitelerde bu oran değişebilir
(<http://www.mastersportal.eu/articles/1110/what-you-need-to-know-about-academic-credit-systems-in-the-us.html>).

Yatay Geçiş Koşulları

İngilizce Öğretmenliği programına yatay geçiş, Yakın Doğu Üniversitesi'nin Yatay Geçiş Yönetmeliği'nde belirtilen kurallar çerçevesinde gerçekleştirilir. Bu yönetmeliğe şuradan ulaşabilirsiniz: <https://neu.edu.tr/wp-content/uploads/2020/02/20/YD%C3%9C-Yatay-Ge%C3%A7i%C5%9F-Y%C3%B6netmeli%C4%9Fi-Feb-20.02.2020.pdf>

Sınavlar, Değerlendirme ve Notlandırma

Programdaki her bir ders için kullanılan öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme teknikleri, öğretme ve öğrenme süreçleri arasındaki bağlantı ve her dersin amaçları ile derste sağlanan öğrenme yaşantıları arasındaki bağlantılar ders izlencelerinden takip edilebilir.

Dönem içi ve son değerlendirmeler bağlamında soruların formatı dersin içeriğine bağlıdır ve dersin içeriğine ve öğretim elemanının kararına bağlı olarak öğrenciler yazılı sınav şeklinde değerlendirilebilirler. Ders performansa bağlı bir ders ise, öğretim görevlisi final sınavı yapmama kararı verebilir. Bunun yerine öğrencilere sunum veya proje hazırlama veya uygulama ödevi verilebilir. Bunlar final sınavı yerine sayılabilir. Sunum ve proje teslimi sonunda öğrencilere performansları hakkında geribildirim verilir. Geribildirim genellikle karşılıklı bire bir temeline dayalı ofis saatleri esnasında verilir. Genelde geç teslim edilen ödevler kabul edilmez. Bir öğrenci ödevini geç teslim ederse, geç teslim edilen ödevin öğretim elemanı tarafından kabul edilmesi veya edilmemesi veya bazı puanların ödevden çıkarılması öğretim elemanının insiyatifindedir.

Değerlendirme sonucundaki başarı durumu

Öğrenciler yaptıkları çalışma ve performanslarına göre değerlendirilirler ve her dersin şartlarına göre farklı değerlendirme türlerine tabi tutulurlar. Değerlendirme türleri, yazılı sınavları, sunumları, proje ödevlerini, etkinlikleri ve uygulamaları içerir. Her dersin değerlendirme dağılımı farklı olabilir. Bununla beraber genel not dağılımı aynıdır. Genel not dağılımı aşağıdaki gibidir.

 NEAR EAST UNIVERSITY		
GRADE BREAKDOWN		
POINTS	LETTER GRADE	CREDIT
90-100	AA	4
85-89	BA	3.5
80-84	BB	3
75-79	CB	2.5
70-74	CC	2
60-69	DC	1.5
50-59	DD	1
0-49	FF	0

Yukardaki harf notlarına ek olarak, öğrenciler kredisi olmayan derslerden Satisfactory (Yeterli) (S) veya Unsatisfactory (Yetersiz) (U) notu alabilir. Mevcut zaman diliminde öğrenci dersin gereklerini tamamlamakta başarısız olursa dersin hocasıyla temasa geçip kendisine Incomplete grade (Tamamlanmamış not) (I) vermesini sağlaması istenir. Bu, notların tesliminden sonra iki hafta içinde öğrencinin eksik ödevleri, sınavları veya dersle ilgili çalışmaları tamamlaması anlamına gelir. Bu sürecin sonunda I notu öğrencinin aldığı toplam puanına karşılık gelen notla değiştirilir. Çayet öğrenci istenilen çalışmaları tamamlamakta başarısız olursa I notu, bir sonraki dönemin başında otomatik olarak FF notu olarak değiştirilir.

Mezunların Mesleki Profili

İngilizce Öğretmenliği Bölümü'nden mezun olan öğrenciler tercih ettikleri devlet veya özel okullarda (okul öncesi, ilkokul, ortaokul, lise seviyesinde) çalışabilirler. Bunlara ek olarak, dershanelerde, dil merkezlerinde öğretmenlik yapabilirler, tercüman olarak çalışabilirler ve okutman olarak üniversitelerde görev alabilirler. Ayrıca ilgileri doğrultusunda özel sektörde çalışabilirler. Bunun yanında eğitimlerini devam ettirerek akademik kariyer de yapabilirler.

Program Direktörü

Doç. Dr. Çise Çavuşoğlu (Bölüm Başkanı)

Email: cise.cavusoglu@neu.edu.tr

Program Yeterlilikleri

İngilizce Öğretmenliği Bölümü'nden mezun olan öğretmen adaylarının aşağıdaki yeterliliklere sahip olması beklenir.

Yeterlik Alanı		Alt Yeterlilikler					
İngilizce Öğretmenliği Alanına İlişkin Yeterlilikler	A. Dil Yeterliliği	A1. İngilizce'yi tüm dil becerilerinde etkin ve doğru bir şekilde kullanabilme	A2. İngilizce'nin dünyadaki çeşitli varyasyonlarının farkında olma ve ayırt edebilme	A3. Sınıf içerisinde İngilizce'yi doğru kullanabilme	A4. Türkçe'yi etkin ve doğru bir şekilde kullanabilme	A5. Bir yabancı dili etkin ve doğru bir şekilde kullanabilme	
	B. İngilizce Öğretim Süreçlerini Planlama ve Düzenleme	B1. İngilizce öğretimine uygun planlama yapabilme	B2. İngilizce öğretimine uygun öğrenme ortamları düzenleyebilme	B3. İngilizce öğretim sürecine uygun materyaller ve kaynaklar üretebilme ve kullanabilme	B4. İngilizce öğretim sürecine uygun yöntem ve teknikleri kullanabilme	B5. İngilizce öğretiminde teknolojik kaynakları kullanabilme	B6. Öğrencilerin kişisel ihtiyaçlarını tanımlayabilm e ve öğretim planına yansıtabilme
	C. Öğrencilerin Dil Becerilerini Geliştirme	C1. Öğrencilerin etkili dil öğrenme stratejileri geliştirmelerine yardım edebilme	C2. Öğrencilerin İngilizce'yi doğru, anlaşılır bir şekilde kullanmalarını sağlama	C3. Öğrencilerin dinleme/izleme, yazma, okuma ve konuşma becerilerini geliştirebilme	C4. İngilizce öğretiminde özel gereksinimli ve özel eğitime gereksinim duyan öğrencileri dikkate alan uygulamalar yapabilme	C5. Öğrencilerin dil becerilerini yaratıcı drama, kısa hikaye ve roman gibi edebi eserler yardımıyla geliştirebilme	
	D. Dil Gelişimini İzleme ve Değerlendirme	D1. İngilizce öğretimine ilişkin ölçme ve değerlendirme uygulamalarının amaçlarını belirleyebilme	D2. İngilizce öğretiminde ölçme ve değerlendirme araç ve yöntemlerini kullanabilme	D3. Öğrencilerin dil gelişimlerini belirlemeye yönelik ölçme sonuçlarını yorumlama ve geri bildirim sağlayabilme	D4. Öğrencilerin dil gelişimlerini belirlemeye yönelik ölçme değerlendirme sonuçlarını uygulamalarına yansıtabilme		

	E. Okul, Aile ve Toplumla İşbirliği Yapma	E1. Öğrencilerin dil becerilerinin geliştirilmesinde ailelerle iş birliği yapabilme	E2. Öğrencilerin yabancı dil kullanmanın önemini kavramalarında ilgili kurum, kuruluş ve kişilerle işbirliği yapabilme	E3. Okulun kültür ve öğrenme merkezi haline getirilmesinde toplumla iş birliği yapabilme	E4. İşbirlikçi yaklaşımla proje/öğretim planı hazırlayarak uygulayabilme	E5. Okul-toplum ilişkilerini geliştirmede yardımcı olma	
	F. Mesleki gelişim sağlama	F1. Mesleki yeterliliklerini belirleyebilme	F2. İngilizce öğretimine ilişkin kişisel ve mesleki gelişimini sağlayabilme	F3. Mesleki gelişimine yönelik uygulamalarda bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerinden yararlanabilme	F4. Mesleki gelişimine yönelik araştırmalarını uygulamalarına yansıtabilme	F5. Mesleki gelişim amaçlı derin ve eleştirel düşünebilme ve uygulamalarına yansıtabilme	
G. Öğrenme Yetkinliği		G1. Akademik bilgiye ulaşma, paylaşma ve bilgiyi üretmede yetkin olma	G2. Yaratıcı ve eleştirel düşüncüyü önemseme ve öğrencilerine aşılama	G3. İleri düzeyde bilgisayar ve bilişim teknolojilerini kullanabilme	G4. Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum sergileyebilme	G5. Çevre koruma, demokrasi, insan hakları gibi evrensel ve etik değerleri işine yansıtma	
H. Genel Kültür		H1. Alanı dışında en az bir alanda akademik bilgi sahibi olma	H2. Dünyadaki ve toplumdaki yenilikleri ve gelişmelere duyarlı olma ve takip etme	H3. Farklı kültürler ile ilgili bilgi edinmeye açık olma	H4. Katıldıkları ortamlarda mesleki profesyonellik ve etik çerçevede davranma	H5. Akademik bilgi ile desteklediği fikirlerini hayata geçirebilme	

Dersler Listesi

	Ders Kodu	Ders Adı
1.	EDE101	Introduction to Education
2.	EDE103	Educational Sociology
3.	AIT101	Atatürk's Prin. And History of Turkish Revolution I
4.	SFL101	Foreign Language I
5.	TUR101	Turkish Language I
6.	COM101	Computer Technologies
7.	DEL103	Reading Skills I
8.	DEL101	Writing Skills I
9.	DEL107	Listening and Pronunciation I
10.	DEL105	Oral Communication Skills I
11.	EDE102	Educational Psychology
12.	EDE104	Educational Philosophy
13.	AIT102	Atatürk's Prin. And History of Turkish Revolution II
14.	SFL102	Foreign Language II
15.	TUR102	Turkish Language II
16.	DEL104	Reading Skills II
17.	DEL102	Writing Skills II
18.	DEL108	Listening and Pronunciation II
19.	DEL106	Oral Communication Skills II
20.	DEL110	English Syntax
21.	EDE201	Principles and Methods of Teaching
22.	EDE203	Educational Technologies
23.	FLE209	ELECTIVE I
24.	FLE211	ELECTIVE I
25.	FLE213	ELECTIVE I
26.	FLE201	Approaches to Teaching and Learning English
27.	DEL109	English Literature I
28.	DEL205	Linguistics I
29.	FLE207	Critical Reading and Writing

30.	EDE202	History of Turkish Education System
31.	EDE206	Research Methods in Education
32.	FLE210	ELECTIVE II
33.	FLE212	ELECTIVE II
34.	FLE214	ELECTIVE II
35.	FLE202	English Language Teaching Curriculum
36.	FLE204	English Literature II
37.	FLE206	Linguistics II
38.	FLE208	Language Acquisition
39.	EDE301	Classroom Management
40.	EDE303	Ethics in Education
41.	FLE309	ELECTIVE III
42.	FLE311	ELECTIVE III
43.	FLE313	ELECTIVE III
44.	FLE303	Teaching English to Young Learners I
45.	FLE305	Teaching English Language Skills I
46.	FLE307	Teaching Language and Literature I
47.	EDE302	Assessment and Evaluation in Education
48.	EDE304	Turkish Education System and School Management
49.	FLE310	ELECTIVE IV
50.	FLE312	ELECTIVE IV
51.	FLE314	ELECTIVE IV
52.	FLE304	Teaching English to Young Learners II
53.	FLE306	Teaching English Language Skills II
54.	FLE308	Teaching Language and Literature II
55.	EDE401	Teaching Practice I
56.	EDE403	Special Education and Inclusion
57.	FLE405	ELECTIVE V
58.	EDE405	Community Service Applications
59.	FLE407	ELECTIVE V
60.	FLE401	Course Development in ELT
61.	FLE403	Translation
62.	EDE402	Teaching Practice II
63.	EDE404	Counselling in Schools
64.	FLE404	ELECTIVE VI

65.	FLE406	ELECTIVE VI
66.	FLE402	Test Preparation in English Language Teaching

Dersler ve İçerikleri

Birinci Yarıyılders içerikleri aşağıdaki gibidir;

Eğitime Giriş(Zorunlu ders, Meslek Bilgisi, Ders kodu:EDE101) Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramlar; eğitimin amaçları ve işlevleri; eğitimin diğer alanlarla ve bilimlerle ilişkisi; eğitimin hukuki, sosyal, kültürel, tarihî, politik, ekonomik, felsefi ve psikolojik temelleri; eğitim bilimlerinde yöntem; bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okul ve sınıf; öğretmenlik mesleği ve öğretmen yetiştirmede güncel gelişmeler; yirmi birinci yüzyılda eğitimle ilgili yönelimler.

Eğitim Sosyolojisi (Zorunlu ders, Meslek Bilgisi, Ders kodu: EDE103)Sosyolojinin temel kavramları: Toplum, sosyal yapı, sosyal olgu, sosyal olay vd.; sosyolojinin öncüleri (İbn-i Haldun, A. Comte, K. Marx, E. Durkheim, M. Weber vd.) ve eğitim görüşleri; temel sosyolojik teoriler (işlevselcilik, yapısalcılık, sembolik etkileşimcilik, çatışma kuramı, eleştirel teori, fenomenoloji ve etnometodoloji) açısından eğitim; toplumsal süreçler (sosyalleşme, sosyal tabakalaşma, sosyal hareketlilik, sosyal değişme vd.) ve eğitim; toplumsal kurumlar (aile, din, ekonomi, siyaset) ve eğitim; Türkiye’de sosyolojinin ve eğitim sosyolojisinin gelişimi (Ziya Gökalp, İsmail Hakkı Baltacıoğlu, Nurettin Topçu, Mümtaz Turhan vd.); kültür ve eğitim; sosyal, kültürel, ahlaki bir sistem ve topluluk olarak okul.

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1 (Zorunlu ders, Genel Kültür, Ders kodu:

AIT101)Osmanlı Devleti’nin yıkılışını hazırlayan iç ve dış sebepler; XIX. Yüzyılda Osmanlı Devleti’nde yenilik hareketleri; Osmanlı Devleti’nin son dönemindeki fikir akımları; XX. Yüzyılın başında Osmanlı Devleti’nin siyasi ve askeri durumu; I. Dünya Savaşı ve Ermeni meselesi; Anadolu’nun işgali ve tepkiler; Mustafa Kemal Paşa’nın Samsun’a çıkışı ve faaliyetleri; kongreler dönemi ve teşkilatlanma; son Osmanlı Mebuslar Meclisi’nin açılışı ve Misak-ı Millî’nin kabulü; Millî Mücadele’ye hazırlık ve bu hazırlığın maddi ve manevi temeller; TBMM’nin açılışı ve faaliyetleri; Sevr Antlaşması; Güney ve Doğu cephelerindeki mücadeleler; düzenli ordunun kuruluşu, Yunan taarruzu ve Batı cephesindeki savaşlar, Mudanya Mütarekesi’nin imzalanması, Lozan Konferansı’nın toplanması ve Bariş Antlaşması’nın imzalanması.

Yabancı Dil 1(Seçmeli Ders, Genel Kültür, Ders kodu: FRE101/GER101/GRE101)

Şimdiki zaman; geniş zaman; bu zamanlarda sözel, okuma, yazma ve dinleme becerileri; sözel beceriler (kendini tanıtmak, bir şeyi/yeri tarif edebilme, yol tarifi verebilme, kişisel bilgilere yönelik soru ve cevap kalıpları); okuma becerileri (lokantada, otobüs-tren vb. ulaşım araçlarında, alış-veriş yerlerinde liste/etiket okuma, soru sorma vb.); yazma becerileri (kısa mesaj yazma, poster içeriği yazma, form doldurma); dinleme becerileri (yol tarifi, yer/kışı tarifi vb.).

Türk Dili 1 (Zorunlu ders, Genel Kültür, Ders kodu: TUR 101)Yazı dili ve özellikleri; yazım

ve noktalama; yazılı ve sözlü anlatımın özellikleri; paragraf oluşturma ve paragraf türleri (giriş, gelişme, sonuç paragrafları); düşünceyi geliştirme yolları (açıklama, tartışma, öyküleme, betimleme; tanımlama, örneklendirme, tanık gösterme, karşılaştırma vb. uygulamaları); metin yapısı (metnin yapısal özellikleri, giriş-gelişme-sonuç bölümleri); metinsellik özellikleri (bağlıklık, tutarlılık; amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinlerarasılık); metin yazma (taslak oluşturma, yazma, düzeltme ve paylaşma); bilgilendirici-açıklayıcı metin yazma; öyküleyici metin yazma; betimleyici metin yazma; tartışmacı ve ikna edici metin yazma.

Bilişim Teknolojileri(Zorunlu ders, Genel Kültür, Ders kodu: COM101)Bilişim teknolojileri

ve bilgi-işlemsel düşünme; problem çözme kavramları ve yaklaşımları; algoritma ve akış

şemaları; bilgisayar sistemleri; yazılım ve donanımla ilgili temel kavramlar; işletim sistemlerinin temelleri, güncel işletim sistemleri; dosya yönetimi; yardımcı programlar (üçüncü parti yazılımlar); kelime işlem programları; hesaplama/tablo/grafik programları; sunu programları; masaüstü yayıncılık; veri tabanı yönetim sistemleri; web tasarımı; eğitimde internet kullanımı; iletişim ve işbirliği teknolojileri; güvenli internet kullanımı; bilişim etiği ve telif hakları; bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki etkileri.

Okuma Becerileri 1 (Zorunlu ders, Alan Eğitimi, Ders kodu: DEL103) Gazete, dergi, inceleme ve akademik yazılar gibi özgün okuma parçaları kullanılarak farklı bakış açılarını kavrama; tümceler arası bağlantıları ve yazının ana fikrini tahmin etme, ana fikre ulaşma ve cümleler arası anlamsal ipuçlarını kullanabilme gibi üst düzey okuma becerilerinin kazandırılması; ders içi ve ders dışı okuma alışkanlığının kazandırılması; bilginin sentezlenmesi, analizi ve değerlendirilmesi temeline dayanan eleştirel düşünme becerilerinin geliştirilmesi.

Yazma Becerileri 1(Zorunlu ders, Alan Eğitimi, Ders kodu: DEL101) Paragraf biçimleri ve yapısı; paragrafın teknik özellikleri; paragraf çözümleme; paragraf planı çıkarma; betimleme, karşılaştırma, tartışma, anlatma türleriyle metin üretme, özet yazma, yorumlama; kısa hikâye, inceleme yazısı (kitap ve/veya film üzerine) ve resmî/gayri resmî mektup yazma.

Dinleme ve Sesletim 1(Zorunlu ders, Alan Eğitimi, Ders kodu: DEL107)Farklı bağlamlardan alınmış özgün dinleme materyallerinin ve konuşma öbeklerinin çözümlemesi yapılır; ayrıca ses farklılıkları ve problemlı seslerin sesbilimsel çevriyazımı kapsar; üst düzey dinleme becerileri; sesli harfler, sessiz harfler, kelime vurgusu ve tonlama gibi temel dinleme ve konuşma becerileri ve sesbilimsel çevriyazım çalışmaları yapılır.

Sözlü İletişim Becerileri 1(Zorunlu ders, Alan Eğitimi, Ders kodu: DEL105)Çeşitli sözlü iletişim durumları için uygun ifadeler ve stratejiler kullanarak sözlü iletişim kurma becerisinin geliştirilmesi; karşılıklı konuşma, sunum, tartışma etkinlikleri yoluyla duygu ve düşünceleri etkin ifade edebilme becerisinin geliştirilmesi; güncel, özgün, işitsel, görsel-işitsel malzemeler kullanılarak konuşma ve duyduğunu anlama becerisinin geliştirilmesi.

İkinci Yarıyıl ders içerikleri aşağıdaki gibidir;

Eğitim Psikolojisi(Zorunlu ders, Meslek Bilgisi, Ders kodu: EDE102) Psikolojinin ve eğitim psikolojisinin temel kavramları; eğitim psikolojisinde araştırma yöntemleri; gelişim kuramları, gelişim alanları ve gelişim süreçleri; gelişimde bireysel farklılıklar; öğrenmeyle ilgili temel kavramlar; öğrenmeyi etkileyen faktörler; eğitim-öğrenme süreçleri çerçevesinde öğrenme kuramları; öğrenme sürecinde motivasyon.

Eğitim Felsefesi(Zorunlu ders, Meslek Bilgisi, Ders kodu: EDE104)Felsefenin temel konuları ve sorun alanları; varlık, bilgi, ahlak/değerler felsefesi ve eğitim; temel felsefi akımlar (idealizm, realizm, natüralizm, ampirizm, rasyonalizm, pragmatizm, varoluşçuluk, analitik felsefe) ve eğitim; eğitim felsefesi ve eğitim akımları: Daimicilik, esasicilik, ilerlemecilik, varoluşçu eğitim, eleştirel/radikal eğitim; İslam dünyasında ve Batıda bazı felsefecilerin (Platon, Aristoteles, Socrates, J. Dewey, İbn-i Sina, Farabi, J. J. Rousseau vd.) eğitim görüşleri; insan doğası, bireysel farklılıklar ve eğitim; bazı siyasi ve ekonomik ideolojiler açısından eğitim; Türkiye’de modernleşme sürecinde etkili olan düşünce akımları ve eğitim; Türk eğitim sisteminin felsefi temelleri.

Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2 (Zorunlu ders, Genel Kültür, Ders kodu: AIT102)

Siyasi alanda yapılan inkılaplar (Saltanatın kaldırılması, Cumhuriyet'in ilanı, Halifeliğin kaldırılması vb.); sosyal alanda yapılan inkılaplar (şapka inkılabı, Tekke ve zaviyelerin kapatılması, Takvim, Saat ve Soyadı Kanunu); eğitim ve kültür alanında gerçekleştirilen inkılaplar (Tevhid-i Tedrisat Kanunu, Harf inkılabı, Türk Tarih ve Dil inkılabı); hukuk alanında yapılan inkılaplar; Atatürk dönemi çok partili hayata geçiş denemeleri ve tepkiler (Terakkiperver Cumhuriyet Fırka'nın kuruluşu ve kapatılması, şeyh Sait isyanı ve Atatürk'e suikast girişimi); Atatürk dönemi çok partili siyasal hayata geçiş denemeleri (Serbest Cumhuriyet Fırkası'nın kuruluşu, kapatılması ve Menemen Olayı); Cumhuriyet döneminde Türkiye'nin ekonomik kaynakları ve politikası (İzmir İktisat Kongresi); Atatürk dönemi Türk dış politikası (Nüfus Mübadelesi, Milletler Cemiyeti'ne üyelik, Balkan Antantı ve Sadabat Paktı); Atatürk dönemi Türk dış politikası (Montrö Boğazlar Sözleşmesi, Hatay'ın Anavatan'a katılması, Türkiye'nin diğer ülkelerle olan ikili münasebetleri); Atatürk düşünce sisteminin tanımı, kapsamı ve Atatürk ilkeleri; Atatürk'ten sonra Türkiye, Demokrat Parti'nin iktidar yılları, 1960 ve 1970'li yıllarda Türkiye, 1960 sonrası Türkiye'nin dış politikası.

Yabancı Dil 2 (Seçmeli ders, Genel Kültür, Ders kodu: FRE102/GER102/GRE102)

Geçmiş zaman; gelecek zaman; kipler (can, could, may, must vb.); bu zamanlarda ve kiplerde konuşma, okuma, yazma ve dinleme becerileri; sözel beceriler (lokanta ve restoranlarda soru sorma, yemek siparişi verme vb.); okuma becerileri (internet hava durumu raporları, yemek tarifi, afiş/poster metinleri vb.); yazma becerileri (kısa mesaj yazma, yazılı yol tarifi verebilme, e-posta/davetiye yazma vb.); dinleme becerileri (hava durumu raporu, yemek tarifi vb.).

Türk Dili 2 (Zorunlu ders, Genel Kültür, Ders kodu: TUR102) Akademik dil ve yazının özellikleri; akademik yazılarda tanım, kavram ve terimlerden yararlanma; nesnel ve öznel anlatım; akademik metinlerin yapısı ve türleri (makale, rapor ve bilimsel özet vb.); iddia, önerme yazma (bir düşünceyi doğrulama, savunma ya da karşı çıkma); bilimsel raporların ve makalelerin biçimsel özellikleri; rapor yazmanın basamakları; açıklama, tartışma, metinler arası ilişki kurma, kaynak gösterme (atıf yapma ve dipnot gösterme, kaynakça oluşturma); başlık yazma, özetleme, anahtar kelime yazma; bilimsel yazılarda dikkat edilecek etik ilkeler; akademik metin yazma uygulamaları.

Okuma Becerileri 2(Zorunlu ders, Alan Eğitimi, Ders kodu: DEL104)Tümevarım ve tümdengelim yollarıyla çıkarım yapma ve satır aralarındaki anlamı kavrama çalışmaları; okuma metinlerindeki bilgiyi inceleyerek doğrudan ve dolaylı, yalın ve mecaz anlamları kavrayabilme; okunan metinlere kısa sözlü ve yazılı olarak kişisel görüşlerini aktarabilme; okurun çıkardığı anlam ile yazarın hedeflediği anlamın birbirinden farklı olabileceği gerçeğini anlama.

Yazma Becerileri 2(Zorunlu ders, Alan Eğitimi, Ders kodu: DEL102)Yazmak için okuma, okunmak için yazma; yazma öncesi, sırasında ve sonrası aşamalarda yapılacak uygulamalar konusunda farkındalık yaratma; açılımı yaparak yeniden yazma; yazdıklarını gözden geçirme becerisi; yazdıklarını kendi kendine değerlendirme; akran değerlendirmesi; kompozisyon ve ödev raporu yazımı.

Dinleme ve Sesletim 2(Zorunlu ders, Alan Eğitimi, Ders kodu: DEL108)Not alma, öngöründe bulunma, belli ve ayrıntılı bilgiye ulaşma, bağlamdan anlam çıkarma, içeriğin özünü anlama gibi dinleme alt-becerileri; fonetik; mülakatlar, filmler, şarkılar, konferanslar, televizyon programları ve haber yayınları gibi çeşitli alanlardan alınan değişik İngilizce aksanlarını içeren özgün dinleme materyallerine odaklanılır.

Sözlü İletişim Becerileri 2(Zorunlu ders, Alan Eğitimi, Ders kodu: DEL106)İleri düzeyde sözlü iletişim kurma becerisinin geliştirilmesi; röportajlar, sunumlar ve tartışmalar gibi sözel etkinlikler yoluyla duygu ve düşüncelerini uygun bir biçimde ifade edebilme becerisinin geliştirilmesi; duyduğunu anlamaya yönelik tekniklerin ve stratejilerin tanıtılması ve uygulanması yoluyla ileri düzeyde konuşma ve duyduğunu anlama becerisinin geliştirilmesi.

İngilizcenin Yapısı(Zorunlu ders, Alan Eğitimi, Ders kodu: DEL110)İngilizcenin sözcük ve tümce yapısı; basit, bileşik ve karmaşık tümce yapıları; zaman, kip, görünüş, çatı ve bunların bağlama uygun kullanımları ele alınacaktır.

Üçüncü Yarıyıl derleri aşağıdaki gibidir;

Öğretim Teknolojileri(Zorunlu ders, Meslek Bilgisi, Ders kodu: EDE203)Eğitimde bilgi teknolojileri; öğretim süreci ve öğretim teknolojilerinin sınıflandırılması; öğretim teknolojilerine ilişkin kuramsal yaklaşımlar; öğrenme yaklaşımlarında yeni yönelimler; güncel okuryazarlıklar; araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri; öğretim materyallerinin tasarımı; tematik öğretim materyali tasarlama; alana özgü nesne ambarı oluşturma, öğretim materyali değerlendirme ölçütleri.

Öğretim İlke ve Yöntemleri(Zorunlu ders, Meslek Bilgisi, Ders kodu: EDE201)Öğretim ilke ve yöntemleriyle ilgili temel kavramlar; öğretim-öğrenme ilkeleri, modelleri, stratejileri, yöntemleri ve teknikleri; öğretimde hedef ve amaç belirleme; öğretim ve öğrenmede içerik seçimi ve düzenlemesi; öğretim materyalleri; öğretimin planlanması ve öğretim planları; öğretimle ilgili kuram ve yaklaşımlar; etkili okulda öğretim, öğrenme ve öğrenmede başarı; sınıf içi öğrenmelerin değerlendirilmesi.

İngilizce Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları(Zorunlu ders, Meslek Bilgisi, Ders kodu: FLE201) İngilizce öğrenmenin ve öğretmenin anlamı; İngilizce öğretiminin amacı ve temel ilkeleri; İngilizce öğretiminin tarihçesi; öğrenme ve öğretim yaklaşımlarının İngilizce öğretimine yansımaları; İngilizce öğretiminde temel beceriler; sınıf-içi uygulama örnekleri; İngilizce öğretiminde güncel eğilimler ve sorunlar; etkili bir İngilizce öğretiminin bileşenleri; İngilizce öğretimine sosyal, kültürel ve ekonomik açıdan bakış.

İngiliz Edebiyatı 1(Zorunlu ders, Alan Eğitimi, Ders kodu: DEL109)İngiliz, Amerikan edebiyatı ve orijinal yazım dili İngilizce olan edebiyatın kültürel tarihi; metin incelemede kullanılan temel terim ve teknikler; başlıca metin türleri; önemli akım ve dönemler, farklı dönemlere ait çeşitli türlerdeki kısa öykü, şiir, tiyatro oyunu ve roman gibi eserlerin içeriği ve biçimi; edebiyatın yaşam anlayışımıza katkıları; metinlerin ve edebî sanatların eleştirel incelenmesi ve yorumlanması.

Dilbilimi 1 (Zorunlu ders, Alan Eğitimi, Ders kodu: DEL205)Dil bilimsel analizin temel kavramları; farkındalık yaratma, dil öğrencilerinin verileri üzerine yanlış çözümlemesi, durum çalışması ve karşılaştırmalı ana dil ve yabancı dil analizlerinin yardımı ile dilin doğasına, yapısına ve kullanımına ilişkin kavramlar; bir sistem olarak dilin bileşenleri; dil bilimsel edinç ve edim, dil bilimin alt dalları, dil bilgisi türleri, dil evrenselleri, dilsel yaratıcılık, dil bilimsel nedensizlik, işaret dilleri, yapay diller ve canlılar arası iletişim; beyin ve dil, yanallaşma ve ellilik, dilin evrimi, insan dili işleyiş modelleri, dil kullanımı ve dil bozuklukları ile ilgili araştırmalar (örneğin; Eş zamanlı dinleme testi, bölünmüş beyin, WADA testi); sesbilgisi, akustik, duyuşsal ve söyleyiş sesbilgisi, konuşma organları, sesbirim, ünlü ve ünsüz harfler, uluslararası sesbilim alfabesi, çift ünlü, üçlü ünlü, söyleyiş şekli ve yeri; sesbilim, ses örnekleri, benzeşim, benzeşmezlik, bağlama, ünsüz harf kümeleri, sessiz harfler, parçalar üstü, vurgu ve ezgi; anlambilimi, anlam bileşenleri çözümlemesi, anlamsal ilişkiler, anlamsal ilinti, anlam ve gönderme, eşdizimlilik.

Eleştirel Okuma ve Yazma(Zorunlu ders, Alan Eğitimi, Ders kodu: FLE207)İngiliz dili eğitimi alanından seçilen güncel çalışmaları irdelleyerek özetleyebilme ve/veya raporlayabilme; çalışmaları kendi bağlamı çerçevesinden inceleyebilme ve bilginin yerelleştirilmesi; aynı konuda farklı görüşleri savunan metinleri karşılaştırma ve bunları sentezleyerek kendi özgün metinlerini üretebilme.

Dördüncü Yarıyıl dersleri aşağıdaki gibidir;

Türk Eğitim Tarihi(Zorunlu ders, Meslek Bilgisi, Ders kodu: EDE202)Türk eğitim tarihinin konusu, yöntemi ve kaynakları; ilk Türk devletlerinde eğitim; ilk Müslüman Türk devletlerinde eğitim; Türkiye Selçukluları ve Anadolu Beyliklerinde eğitim; Osmanlı Devleti'nde eğitim: İlk yenileşme hareketlerine kadar eğitim sistemi; 13-18. yüzyıllarda Osmanlı coğrafyası dışındaki Türk devletlerinde eğitim; Osmanlı Devleti'nde Tanzimat'a kadar eğitimde yenileşme hareketleri; Tanzimat'tan Cumhuriyete modern eğitim sisteminin kuruluşu; geleneksel eğitimin yeniden düzenlenmesi; 19-20. yüzyıllarda Avrasya'daki diğer Türk devlet ve topluluklarında eğitim; millî mücadele döneminde eğitim; Türkiye Cumhuriyeti'nde eğitim: Türkiye eğitim sisteminin temelleri, yapısı, kuruluşu ve gelişimi; başlangıcından bugüne öğretmen yetiştirme süreci; 21. yüzyılda Türk dünyasında eğitim; ortak hedefler, dil ve alfabe birliği, ortak tarih yazma çalışmaları.

Eğitimde Araştırma Yöntemleri(Zorunlu ders, Meslek Bilgisi, Ders kodu:

EDE206)Araştırma yöntemleriyle ilgili temel kavramlar ve ilkeler; araştırma süreci (sorunu fark etme, problemi ve örnekleme belirleme, veri toplama ve analizi, sonuçları yorumlama); veri toplama araçlarının genel özellikleri; verilerin analizi ve değerlendirilmesi; makale, tez ve veri tabanlarına erişim; araştırma modelleri ve türleri; bilimsel araştırmalarda temel paradigmlar; nicel ve nitel araştırma desenleri; nitel araştırmada örneklem, veri toplama, verilerin analizi; nitel araştırmada geçerlik ve güvenirlik; makale ya da tez inceleme, değerlendirme ve sunma; araştırma ilkelerine ve etiğine uygun araştırma raporu hazırlama; eğitimde aksiyon (eylem) araştırması.

İngilizce Öğretim Programları (Zorunlu ders, Alan Eğitimi, Ders kodu: FLE202)Öğretim programlarıyla ilgili temel kavramlar; İngilizce dersi öğretim programlarının geçmişten günümüze gelişimi; güncel İngilizce dersi öğretim programının yaklaşımı, içeriği, geliştirmeyi amaçladığı beceriler; öğrenme ve alt öğrenme alanları; kazanımların sınıflara göre dağılımı ve sınırları, diğer derslerle ilişkisi; kademler arasındaki İngilizce dersi öğretim programlarının ilişkisi; kullanılan yöntem, teknik, araç-gereç ve materyaller; ölçme değerlendirme yaklaşımı; öğretmen yeterlilikleri.

İngiliz Edebiyatı 2(Zorunlu ders, Alan Eğitimi, Ders kodu: FLE204)İngiliz ve Amerikan edebiyatı ve orijinal yazım dili İngilizce olan edebiyatın farklı dönemlerinden yazar ve eserler; İngilizce yazılmış edebiyatın dönemleri ve temel akımları, çeşitli dönemlere ait örnek metinler kullanılarak bu edebiyatlardaki temel kavramlar, terimler, teknikler; edebî, felsefi ve bilimsel akımlar.

Dilbilimi 2(Zorunlu ders, Alan Eğitimi, Ders kodu: FLE206)Dil öğrencilerinin verileri üzerine yanlış çözümlemesi, durum çalışması ve karşılaştırmalı ana dil ve yabancı dil analizleri ve dilin doğasına, yapısına ve kullanımına ilişkin kavramlar; biçimbilgisi: bağımlı ve bağımsız biçimbirim, karmalar, çekim ve türetim biçimbirimleri, biçimbirimsel analiz, biçimbilgisel dil tiplendirmesi, sözcüklerin hiyerarşik iç yapılarının incelemesi, biçimbilimsel sesbilim değişkenliği; sözdizimi: sözcük ulamları, öbek, tümcecik, tümce yapıları, dönüşümlü üretimsel dil bilgisi, yönetim ve bağlama, minimalist program, üye yapısı, rol; edimbilim: gösterim, sezdirim, konuşma ilkeleri, söylem ve incelik; toplumdilbilim; ağız, kesit, biçem;

söylem: metinsellik ölçütleri, bağlaşıklık öğeleri, söylem bağlantıları, işlevler, söylem durumu, kurumsal söylem.

Dil Edinimi(Zorunlu ders, Alan Eğitimi, Ders kodu: FLE208)Birinci ve ikinci dil edinimi kuramları (davranışçılık, doğuştanlık, bilgi işleme, bağlantıcı modeller, etkileşimsel yaklaşım); ana dil ile erek dilin gelişim evreleri ve süreçleri; durum çalışmaları, bütüncü verilerinden ana ve erek dil kullanımlarının karşılaştırmalı çözümlemesi, sınıf içi ikinci dil etkileşiminin kayıtları ve çevriyazısı aracılığıyla çocuklardaki ve yetişkinlerdeki ikinci dil ediniminin karşılaştırması, ana dil ediniminde gelişim aşamaları, ikinci dildeki biçim-sözdizimsel gelişim evreleri, ikinci dil edinimi süreçleri, ikinci dil ediniminde öğrenen özellikleri ve nihai kazanımdaki bireysel farklılıklar (örneğin; kişilik etkisi, dil yeteneği, zekâ, edinim yaşı, motivasyon ve tutum, öğrenen tercihleri ve inançları), ikinci dil ve yabancı dil öğrenim bağlamlarının farklılığı (örneğin: doğal ve örgün eğitim ortamları).

Beşinci Yarıyıl derleris aşağıdaki gibidir;

Sınıf Yönetimi(Zorunlu ders, Meslek Bilgisi, Ders kodu: EDE301)Sınıf yönetimiyle ilgili temel kavramlar; sınıfın fiziksel, sosyal ve psikolojik boyutları; sınıf kuralları ve sınıfta disiplin; sınıf disiplini ve yönetimiyle ilgili modeller; sınıfta öğrenci davranışlarının yönetimi, sınıfta iletişim ve etkileşim süreci; sınıfta öğrenci motivasyonu; sınıfta zaman yönetimi; sınıfta bir öğretim lideri olarak öğretmen; öğretmen-veli görüşmelerinin yönetimi; olumlu sınıf ve öğrenme ikliminin oluşturulması; okul kademelerine göre sınıf yönetimiyle ilgili örnek olaylar.

Eğitimde Ahlâk ve Etik (Zorunlu ders, Meslek Bilgisi, Ders kodu: EDE303)Ahlâk ve etik ile ilgili temel kavramlar ve teoriler; etik ilke, etik kural, iş ve meslek ahlakı/etiği; sosyal, kültürel, ahlaki, etik yönleriyle öğretmenlik mesleği; eğitim ve öğrenme hakkı eğitim, öğretim, öğrenme ve değerlendirme sürecinde etik ilkeler; eğitim paydaşlarıyla (işverenler/yöneticiler, meslektaşlar, veliler, meslek kuruluşları ve toplumla) ilişkilerde etik ilkeler; eğitim/okul yöneticileri, veliler ve öğrencilerin ahlaki/etik sorumlukları; iş ve meslek hayatında etik dışı davranışlar; Türkiye’de kamu yönetimi, eğitim ve öğretmenlerle ilgili etik düzenlemeler; okulda ve eğitimde etik dışı davranışlar, etik ikilemler, sorunlar ve çözüm yolları; okulda ahlak/etik eğitimi ve etik kurullar; ahlaki/ etik bir lider olarak okul müdürü ve öğretmen.

Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi 1(Zorunlu ders, Alan Eğitimi, Ders kodu: FLE303)Erken yaş dil öğrenenleri (5-12 yaş) ile diğer yaşlardaki öğrenenler arasındaki farklar (dil yapısı, becerileri ve alt becerilerinin öğrenimi açısından) ve erken yaş öğrenenleri hakkında yanlış bilinenler; erken yaş öğrenenlerinin öğrenme biçimleri (görsel, işitsel ve duyuşsal) ve stratejileri (örn.: üstbilgi, biliş, sosyoduyuşsal); kelime, dil becerisi, dil yapısı öğretimi için aktiviteler (örn.: yapboz, hikâye, oyun ve benzetim), görsel-işitsel araçlar (örn.: resim, gerçek nesneler, karikatür, kukla ve şarkılar) geliştirilmesi; öğrenenlerin dil seviyelerine ve bilişsel, duyuşsal gelişimlerine uygun öğretim noktalarının seçimi, sıralaması, materyal uyarlaması ve değerlendirmesi.

İngilizce Dil Becerilerinin Öğretimi 1(Zorunlu ders, Alan Eğitimi, Ders kodu: FLE305)Dinleme, konuşma, sesletim ve sözcük öğretiminin farklı evreleri ve teknikleri; dil farkındalığının ve öğretim becerilerinin değişik yaşta ve dil yeterliliğinde öğrenen gruplar için geliştirilmesi; farklı yeterlilik düzeylerine uygun ders planlama ilke ve teknikleri.

Dil ve Edebiyat Öğretimi 1(Zorunlu ders, Alan Eğitimi, Ders kodu: FLE307)Dil öğretiminde edebiyatın kullanımına odaklanılır; İngiliz ve Amerikan edebiyatı eserlerinden ve orijinalinde yazım dili İngilizce olan eserlerden seçilen kısa hikâye ve roman örnekleri ve bu iki türün diğer türlerden farklı özellikleri; her dil düzeyinde gençler ve yetişkinlerle edebiyat kullanımına değişik yaklaşımlar; edebiyat ve dil öğretiminin bu iki edebî türde (kısa hikâye ve

roman) kuram ve uygulama boyutunda bütünlenmesi, edebî metinlerin içerik zenginliği ve dilsel özellikler dikkate alınarak incelenmesi; kültür öğretimi yöntemlerinin kısa hikâye ve roman kullanımı yoluyla belirtilen alanlarda incelenmesi: karşılaştırmalı ve karşıtsal açıdan ana ve erek dil ve kültüründeki nesne ve ürünler; atasözleri ve deyimler, kültürel değerleri taşıyan kalıplaşmış ifadeler; toplumsal yapılar, roller ve ilişkiler; gelenekler/görenekler/âdetler; inançlar, değerler, yasaklar ve tabular, toplumlara özgü batıl inançlar; siyasi, tarihî ve ekonomik özgeçmiş; kültürel kurumlar; mecazi/ çağrışımsal yan anlam, mizah kullanımı.

Altıncı Yarıyıl dersleri aşağıdaki gibidir;

Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme(Zorunlu ders, Meslek Bilgisi, Ders kodu:

EDE302)Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi; ölçme ve değerlendirmeye ilgili temel kavramlar; ölçme araçlarının psikometrik (geçerlik, güvenirlik, kullanışlılık) özellikleri; başarı testleri geliştirme ve uygulama; test sonuçlarının yorumlanması ve geri bildirim verme; test ve madde puanlarının analizi; değerlendirme ve not verme.

Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi(Zorunlu ders, Meslek Bilgisi, Ders kodu:

EDE304)Eğitim sistemlerinin oluşumu ve Türk eğitim sisteminin yapısı; Türk eğitim sistemini düzenleyen temel yasalar; Millî Eğitim Bakanlığının merkez, taşra ve yurt dışı örgütü; Türk eğitim sisteminde öğretim kademeleri; Türk eğitim sisteminde insan gücü, fiziki, teknolojik ve finansal kaynaklar; Türk eğitim sisteminde reform ve yenileşme girişimleri; örgüt-yönetim teorileri ve süreçleri; sosyal bir sistem ve örgüt olarak okul; insan kaynağının yönetimi; öğrenci özlük işleri; eğitim ve öğretimle ilgili işler; okul işletmeciliğiyle ilgili işler; okul, çevre, toplum ve aile ilişkileri; Türk eğitim sistemi ve okulla ilgili güncel tartışma ve yönelimler.

Çocuklara Yabancı Dil Öğretimi 2(Zorunlu ders, Alan Eğitimi, Ders kodu:

FLE304)Erken öğrenen (5-12 yaş) grupları için farklı izlen türleri (hikâye temelli, içerik temelli, tema temelli, görev temelli); seçilen izlen türünde çocuk edebiyatının etkili kullanımı, sınıf yönetimi, dil sunumu ve alıştırmaları

İngilizce Dil Becerilerinin Öğretimi 2(Zorunlu ders, Alan Eğitimi, Ders kodu:

FLE306)Okuma, yazma ve dil bilgisi öğretiminin farklı evrelerinin ve tekniklerinin detaylı incelenmesi; değişik yaşta ve dil yeterliliğinde öğrenen grupları için dil farkındalığının ve öğretim becerilerinin geliştirilmesi; farklı yeterlilik düzeylerine uygun ders planlama ilke ve teknikleri.

Dil ve Edebiyat Öğretimi 2(Zorunlu ders, Alan Eğitimi, Ders kodu: FLE308)Dil

öğretiminde edebiyatın kullanımına odaklanılır; İngiliz ve Amerikan edebiyatı eserlerinden ve orijinalinde yazım dili İngilizce olan eserlerden seçilen şiir ve tiyatro oyunu örneklerinin analizi ve bu iki türü diğer edebî türlerden ayıran özellikler; edebî metinlerin içerik zenginliğine dikkat çekecek etkinlikler; şiir ve tiyatro oyunu kullanımı ve kültürel öğelerin öğretimi: karşılaştırmalı ve karşıtsal açıdan ana ve erek dil ve kültüründeki nesne ve ürünler; atasözleri ve deyimler, kültürel değerleri taşıyan kalıplaşmış ifadeler; toplumsal yapılar, roller ve ilişkiler; gelenekler/görenekler/âdetler; inanç, değerler, yasaklar ve tabular, toplumlara özgü batıl inançlar; siyasi, tarihî ve ekonomik özgeçmiş; kültürel kurumlar; mecazi/çağrışımsal yan anlam, mizah kullanımı.

Yedinci Yarıyıl dersleri aşağıdaki gibidir;

Öğretmenlik Uygulaması (Zorunlu Ders, Meslek Bilgisi, Ders kodu: EDE401)1 Alana

özgü öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlemler yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı bireysel ve grupla mikro-öğretim uygulamaları yapma; alana özgü

etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama, sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma

Özel Eğitim ve Kaynaştırma (Zorunlu Ders, Meslek Bilgisi, Ders kodu: EDE403)Özel eğitimle ilgili temel kavramlar; özel eğitimin ilkeleri ve tarihsel gelişimi; özel eğitimle ilgili yasal düzenlemeler; özel eğitimde tanı ve değerlendirme; öğretimin bireyselleştirilmesi; kaynaştırma ve destek özel eğitim hizmetleri; ailenin eğitime katılımı ve aileyle işbirliği; farklı yetersizlik ve yetenek gruplarının özellikleri; farklı gruplara yönelik eğitim yaklaşımları ve öğretim stratejileri; sınıf yönetiminde etkili stratejiler ve davranış yönetimi. GK Topluma Hizmet Uygulamaları Toplum, topluma hizmet uygulamaları ve sosyal sorumluluk kavramları; toplumsal ve kültürel değerler yönünden sosyal sorumluluk projeleri; güncel toplumsal sorunları belirleme; belirlenen toplumsal sorunların çözümüne yönelik projeler hazırlama; bireysel ve grup olarak sosyal sorumluluk projelerinde gönüllü olarak yer alma; çeşitli kurum ve kuruluşlarda sosyal sorumluluk projelerine katılma; panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılma; sosyal sorumluluk projelerinin sonuçlarını değerlendirme.

ToplumaHizmeUygulamaları (ZorunluDers, GenelKültür, Derskod: EDE405) Toplum, toplumahizmetuygulamalarıvesosyalsorumlulukkavramları; toplumsalveköltüreldeğerleriyönündensosyalsorumlulukprojeleri; günceltoplumsalsorunlarıbelirleme; belirlenentoplumsalsorunlarınçözümünelyönelikprojelerhazırlama; bireyselvegrupolaraksosyalsorumlulukprojelerindegönüllüolarakyer alma; çeşitlikurumvekuruluşlardasosyalsorumlulukprojelerinekatılma; panel, konferans, kongre, sempozyumgibibilimsel etkinliklereizleyici, konuşmacıya da düzenleyiciolarakkatılma; sosyalsorumlulukprojelerininsonuçlarınıideğerlendirme.

İngilizce Öğretiminde Ders İçeriği Geliştirme (Zorunlu Ders, Alan Eğitimi, Ders kodu: FLE401) İngilizce öğretiminde ders içeriği ve gereçleri tasarımı teori ve ilkeleri (örn.: İngilizce öğretiminde içerik ve gereç seçimi, uyarlanması, geliştirilmesi ve değerlendirilmesi) ve İngilizce ders kitabı kullanımına taraf ve karşıt olan temel görüşler; yöntem, ideoloji ve ders kitabı yazarı arasındaki ilişki; ders içeriği ve gereçlerinin seçimi ile ilgili format: öğrencinin dil yeterliliği, öğrenilebilirlik, kullanım kolaylığı, kültürel içerik, iletişimsel etkileşimin uygunluğu ve dil kullanımı, öğrencilerin birbirleriyle ve öğretmenle etkileşimde bulunmasına yardımcı olan bütüncü bazlı otantik, gerçek dünya bağlamında konuşlanmış gereçler; dil öğretimi için gereç uyarlaması ve geliştirilmesi, belirli öğrenme ihtiyaçlarına ve öğretim ortamlarına göre ders kitabı gereçlerinin uyarlanması, İngilizce öğretmeni adaylarının kendi öğretme gereçlerini ve yardımcı gereçleri uygun yöntemle, öğrenci seviyesine, ihtiyaçlarına ve mevcut okul ortamına göre tasarlamaları; İngilizce içerik ve gereç değerlendirmesi, İngilizce ders kitabının İDÖ sınıf ortamında kullanımı ile ilgili dil gereçleri ve ders kitabı değerlendirme kriterleri ve içerik ve gereç tasarımı üzerine güncel İDE yöntemleri.

Çeviri (Zorunlu Ders, Alan Eğitimi, Ders kodu: FLE403)Bu ders kapsamında farklı metin türlerinde Türkçe-İngilizce, İngilizce-Türkçe çeviriler önerilmektedir; çeviri sürecinde dil bilgisel yapı ve bağlam ilişkisi incelenir; öğretmen adaylarının iki dil arasındaki benzerlik ve farklılıklara ilişkin farkındalıklarının artırılması amaçlanır; çeviri yaklaşımları ile metin türleri arasındaki uyum vurgulanır.

Sekizinci Yarıyıl dersleri aşağıdaki gibidir;

Öğretmenlik Uygulaması 2 (Zorunlu Ders, Meslek Bilgisi, Ders kodu: EDE402) Alana özgü özel öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlem yapma; alana özgü özel öğretim

yöntem ve tekniklerini kullanarak mikro-öğretim uygulamaları yapma; bir dersi bağımsız bir şekilde planlayabilme; dersle ilgili etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama; sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.

Okullarda Rehberlik (Zorunlu Ders, Meslek Bilgisi, Ders kodu: EDE404) Rehberlik ve psikolojik danışma (RPD) hizmetlerinin eğitimdeki yeri; gelişimsel rehberlik modelinin felsefesi, amacı, ilkeleri ve programı (kapsamlı gelişimsel RPD programı); temel hizmetleri/müdahaleleri; sınıf rehberliğinde öğretmenlerin rol ve işlevi; RPD hizmetleri kapsamında eğitsel, mesleki, kişisel ve sosyal alanlarda kazandırılacak yeterlikler; okul yöneticisi ve öğretmenlerle rehber öğretmen ve psikolojik danışman arasındaki işbirliği; sınıf RPD plan ve programlarının hazırlanması ve uygulanması.

İngilizce Öğretiminde Sınav Hazırlama ve Değerlendirme (Zorunlu Ders, Alan Eğitimi, Ders kodu: EDE402) Dil becerili öğretiminde farklı yaş grupları ve dil düzeyleri için kullanılan sınav türleri ve ölçme yöntemleri; dil becerilerini ölçmeye ve değerlendirmeye yönelik ilkeler; okuma, yazma, dinleme, konuşma, kelime bilgisi ve dil bilgisi seviyelerinin ölçülmesinde kullanılan soru türleri; sınav hazırlama teknikleri ve değerlendirme ölçütleri; çeşitli soru örneklerinin hazırlanması ve sınav değerlendirme çalışmaları.

Meslek Bilgisi Seçmeli Dersleri aşağıdaki gibidir;

Açık ve Uzaktan Öğrenme Açık ve uzaktan öğrenmenin temel kavramları ve felsefesi; dünyada uzaktan eğitimin gelişimi; Türkiye’de uzaktan eğitimin gelişimi; uzaktan eğitimde öğrenen ve rehber rolleri; uzaktan eğitimde kullanılan teknolojiler; açık ve uzaktan eğitimin yönetimi; açık ve uzaktan öğrenmede sınıf yönetimi ve bileşenleri; açık eğitim kaynakları ve dünyadaki eğilimler; kitlesel açık çevrimiçi dersler; kişiselleştirilmiş öğrenme ortamları; açık ve uzaktan eğitimle ilgili sorunlar ve bunların çözümü; öğretmen yetiştirmede açık ve uzaktan eğitim uygulamaları; açık ve uzaktan eğitimde bireysel öğretim materyali geliştirme ve öğrenci destek hizmetleri; farklı öğrenme durumları için öğretim stratejilerinin belirlenmesi; uzaktan eğitimde araştırma ve değerlendirme.

Çocuk Psikolojisi Çocuk psikolojisinin temel kavramları, tarihçesi ve yöntemleri; doğum öncesi gelişim; bebeklik dönemi gelişim alanları ve özellikleri; ilk çocukluk dönemi gelişim alanları ve özellikleri; son çocukluk dönemi gelişim alanları ve özellikleri; aile yapısı içinde çocuk; okul sistemi içinde çocuk; çocukluk dönemi uyum ve davranım problemleri; özel gereksinimleri olan çocuklar.

Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğunun (DEHB) tanımı ve özellikleri; DEHB’nin temel belirtileri (dikkat eksikliği, aşırı hareketlilik ve dürtüsellik); DEHB’nin çocuk üzerinde sosyal, duygusal ve okul başarısı yönünden etkileri; DEHB’nin nedenleri; DEHB oluşumunda risk faktörleri; DEHB tipleri; DEHB olan çocuklara yaklaşım biçimleri; DEHB olan öğrencilerin yönlendirilmesi; DEHB olan çocukların eğitimi; okul-aile işbirliğinin sağlanması.

Eğitim Hukuku Hukuk ve yönetim hukukunun temel kavramları; yönetim hukukunun kaynakları; yönetimde haklar ve görevler; Çocuk Hakları Sözleşmesi ve İnsan Hakları Beyannamesi; öğretmenlerin idari ve yargısal denetimi; Türk Eğitim Sistemini kuran ve düzenleyen temel yasalar; eğitim paydaşlarının görev, hak ve sorumlulukları.

Eğitim Antropolojisi Antropolojinin konusu, temel kavramları, tarihçesi ve yöntemi; sosyal-kültürel antropolojide temel yaklaşımlar; antropolojik yönden eğitim ve eğitim antropolojisinin temel kavramları: Kültür, kültürleşme, kültürlenme, uyarlama, alt kültür, karşıt kültür, ortak

kültür vd.; eğitimin kültürel temelleri ve işlevleri; kültürler arası farklılaşma, eğitim ve öğrenme; bir yaşama alanı olarak okul, okul kültürleri ve etnografileri; medya, kitle iletişim araçları, popüler kültür ve eğitim; küreselleşme, kültürel etkileşim, kültürel okuryazarlık ve eğitim; Türk kültür ve medeniyet tarihinde sözlü ve yazılı edebi eserlerde eğitim; Türk aile yapısında ebeveyn ve çocukların rolleri.

Eğitim Tarihi Antik dönemde (Eski Mısır, Mezopotamya, Anadolu, Hint, Çin, Antik Yunan ve Roma uygarlıklarında) eğitim; Orta Çağ ve Yeni Çağda Doğu, Batı ve İslam toplumlarında eğitim; Rönesans, Reform, Aydınlanma Hareketleri ve eğitim; Endüstri Çağı ve Modern Dönemde eğitim; İslam kültür ve medeniyetinin Batı medeniyeti ile ilişkileri; millî/ulus devletlerin doğması ve millî eğitim sistemlerinin gelişmesi; post-modern toplum tartışmaları ve eğitim; Antik dönemden bugüne dünyada eğitimde yaşanan temel değişimler ve dönüşümler.

Eğitimde Drama Drama ve yaratıcı dramının temel kavramları (drama, yaratıcılık, yaratıcı drama, oyun ve tiyatro pedagojisi, iletişim-etkileşim, rol oynama, doğaçlama, eylem, dramatik oyun, çocuk tiyatrosu, kukla, pandomim vb.); yaratıcı dramının aşamaları, boyutları ve öğeleri; rol oynama ve doğaçlama; yaratıcı dramının tarihçesi; toplumsal olaylar ve yaratıcı drama ilişkisi; eğitimde dramının uygulama basamakları; eğitimde dramada yararlanılabilecek kaynaklar; yaratıcı drama ders planının hazırlanması ve uygulanması; dramının bireysel ve sosyal gelişime katkısı.

Eğitimde Program Dışı Etkinlikler Eğitimde formal program ve program dışı etkinlikler/örtük program kavramları; örtük programla ilgili yaklaşımlar; bilişsel ve duyuşsal alan öğrenmeleri ve örtük program; bir ritüel yeri olarak okul; okulda program dışı etkinlikler olarak okul törenleri; okulda sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal etkinliklerin önemi ve yönetimi; değerler eğitiminde örtük programın yeri ve önemi; değerler eğitimi açısından program dışı (anma, kutlama, buluşma, mezuniyet vd.) etkinlikler.

Eğitimde Program Geliştirme Program geliştirmeye ilgili temel kavramlar; program geliştirmenin teorik temelleri; program türleri; öğretim programlarının felsefi, sosyal, tarihî, psikolojik ve ekonomik temelleri; program geliştirme ve öğretim programlarının özellikleri; program geliştirmenin aşamaları; programın temel öğeleri (hedef, içerik, süreç, değerlendirme) ve öğeler arasındaki ilişkiler; hedeflerin sınıflandırılması ve programın öğeleriyle ilişkisi; içerik düzenleme yaklaşımları; eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi; program geliştirme süreci ve modelleri; eğitim programı tasarım yaklaşımları; program değerlendirme modelleri; program okur-yazarlığı; öğretim programlarının geliştirilmesinde öğretmenlerin görev ve sorumlulukları; MEB öğretim programlarının özellikleri; öğretim programlarının uygulanması; dünyada ve Türkiye’de program geliştirmede yeni yaklaşımlar ve yönelimler.

Eğitimde Proje Hazırlama Proje kavramı ve proje türleri; öğretim programları ve proje tabanlı öğrenme; okullarda proje programları (TÜBİTAK, AB ve diğerleri); proje için konu seçimi; literatür taraması; projede mantıksal çerçeve; projenin planlanması ve yönetimi; projede bilimsel yöntemin uygulanması; proje raporu hazırlama ve geliştirme; proje raporunu sonuçlandırma; proje değerlendirme ve iyi örneklerin incelenmesi; proje sunumları, poster ve broşür tasarlama teknikleri.

Eleştirel ve Analitik Düşünme Temel kavramlar ve tanımlar; düşünme organı olarak beyin, düşünme biçimleri ve düşünmenin gruplandırılması; istemsiz düşünme ve özellikleri; istemli düşünme ve özellikleri; istemli düşünmenin yöntemleri; eleştirel ve analitik düşünme; eleştirel ve analitik düşünmenin temel özellikleri ve kriterleri, eleştirel ve analitik düşünmenin aşamaları; eleştirel ve analitik düşünmeyi etkileyen faktörler; eleştirel ve analitik düşünmenin kapsamı; eleştirel ve analitik okuma; eleştirel ve analitik dinleme; eleştirel ve analitik yazma.

Hastanede Yatan Çocukların Eğitimi Hastanede yatan çocukları yaş gruplarına göre gelişim özellikleri, ilgi ve ihtiyaçları, ruhsal durumları; hastane personeli, çocuk ve aile arasındaki etkileşim; hastaneye hazırlayıcı eğitim, teşhis, tedavi ve ameliyata hazırlama; hastanede yatan çocuklara yönelik oyun, müzik, sanat, drama, matematik, hikâye vb. etkinlik planı hazırlama ve uygulama; hastane okulları ile ölümcül hastalığı olan çocuklar, aileleri ve personel arasındaki etkileşim.

Kapsayıcı Eğitim Kapsayıcılık ve kapsayıcılığın içeriği; kapsayıcı eğitim: tanımı, içeriği ve önemi; kapsayıcı eğitimin hukuki dayanakları; ulusal ve uluslararası mevzuat; kapsayıcı eğitimde yaklaşım ve standartlar; kapsayıcı eğitimde öğretmen rolleri; kapsayıcı öğretim programı ve materyalleri; kapsayıcı eğitimde tutum ve değerler; kapsayıcı okul ve sınıf; kapsayıcı eğitim için eylem planı hazırlama; kapsayıcı eğitim uygulamaları: öğrencileri farklılaştıran özellikler, etkili iletişim, kullanılan dil, psiko-sosyal destek, öğretimi farklılaştırma ve örnekler, yöntemler ve teknikler, öğretimi planlama, ders materyallerinde kapsayıcılık ve kapsayıcı etkinliklerin seçimi; ders tasarlama uygulamaları.

Karakter ve Değer Eğitimi Kavramsal çerçeve: Karakter, kişilik/şahsiyet, değer, erdem, ahlak, huy, mizaç vd.; karakter gelişimi ve eğitimi; karakter gelişiminde ve eğitiminde aile, çevre ve okul; değerlerin tanımı ve sınıflandırılması; değerlerin kaynakları ve bireysel, toplumsal, kültürel, dini, ahlaki temelleri; karakter ve değer eğitimi yaklaşım ve uygulamaları; karakter ve değer eğitiminde kültürlerarası farklılaşma ve birlikte yaşama kültürü; eğitim felsefesi ve hedefleri yönünden karakter ve değer eğitimi; karakter/değer eğitiminde öğretim yöntemleri ve teknikleri; modern ve çok kültürlü toplumlarda değerler krizi ve eğitim; insani-kültürel kalkınma sürecinde değer eğitimi; Türk eğitim ve kültür tarihinden değer eğitimiyle ilgili örnekler, Türkiye’de değerler eğitimi uygulamaları ve araştırmaları; karakter ve değer eğitiminde rol model olarak öğretmen.

Karşılaştırmalı Eğitim Karşılaştırmalı eğitimin tanımı, kapsamı, tarihçesi; karşılaştırmalı eğitimde yöntem ve araştırma; farklı ülkelerin eğitim sistemlerinin yapı, işleyiş, okul kademeleri, insan kaynakları, eğitimin finansmanı, eğitimde özelleşme, eğitimde politika oluşturma, planlama ve uygulama yönlerinden karşılaştırılması; farklı ülkelerde eğitimde cinsiyet, sosyal adalet ve eşitlik; farklı ülkelerde eğitimde reform ve yenileşme girişimleri; farklı ülkelerde öğretmen ve eğitim/okul yöneticisi yetiştirme sistemleri; eğitimde küreselleşme ve uluslararasılaşma; eğitimle ilgili uluslararası sınavlar, kurumlar ve kuruluşlar

Mikro Öğretim Etkili öğretim ve öğrenmeyle ilgili temel kavramlar ve ilkeler; öğretmenlerin mesleki yeterlik, tutum, rol ve davranışları; ders planı hazırlama; mikro öğretim yönteminin kapsamı, yararları ve sınırlılıkları; konuya uygun aktif öğrenme etkinlikleri hazırlama; sınıfta örnek ders anlatma uygulamaları; ders sunumlarının videoya kaydedilmesi; kayıtlardan yararlanarak dersin değerlendirilmesi; hazırlanan etkinliklerin ve ders anlatımlarının geliştirilmesi.

Müze Eğitimi Müzenin tanımı ve özellikleri, müzelerde sergileme; müze ve müze eğitimi; müze türleri; Türk müzeciliğinin gelişimi; dünyada müzeciliğin tarihine genel bir bakış; müze, sanat, kültür ve uygarlık ilişkisi; müze ve sanat eğitimi; müze ve toplum; müzelerin tarih bilincine katkısı; tarihi eserlere sahip çıkma; Dünyada ve Türkiye’de çağdaş müzecilik.

Okul Dışı Öğrenme Ortamları Okul dışı eğitim ve öğrenme kavramları; okul dışı öğrenmenin kapsamı ve önemi; okul dışı ortamlarda öğretim; okul dışı öğrenme ortamlarına uygun öğretim yöntem, teknikleri (proje tabanlı öğrenme, istasyon tekniği vb.) ve öğretim materyalleri; okul dışı öğrenme ortamları (müzeler, bilim merkezleri, hayvanat bahçeleri, botanik bahçeleri, planetaryumlar, sanayi kuruluşları, millî parklar, bilim şenlikleri, bilim

kampları, doğal ortamlar vb.); okul dışı öğrenme alan ve ortamlarının geliştirilmesi; okul dışı öğrenme etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.

Öğrenme Güçlüğü Öğrenme güçlüğü'nün tanımı, özellikleri ve sınıflandırılması: Eğitsel, psikolojik, tıbbi etmenler; yaygınlık ve görülme sıklığı; öğrenme güçlüğü'nün nedenleri; erken müdahale; müdahaleye tepki modeli; tarama/tanılama: tıbbi, gelişimsel ve eğitsel tarama/tanılama; akademik ve akademik olmayan özellikler; ekip ve işbirliği; eğitim-öğretim ortamları; bilimsel dayanağı olan uygulamalar; okuma, yazma ve matematik becerilerini destekleme; akademik olmayan becerileri destekleme.

Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarlama Bireyselleştirme kavramı ve eğitimdeki önemi; bireyselleştirme için yapılması gerekenler: müfredata dayalı değerlendirme, kaba değerlendirme, ölçüt bağımlı ölçme aracı hazırlama, değerlendirmede uyulması gereken kurallar; uzun dönemli ve kısa dönemli öğretim amaçları belirleme; kaynaştırma/ bütünleştirme için sınıf ve okullarda yapılabilecek düzenlemeler; öğretimi uyarlama; kaynaştırma/ bütünleştirme sınıflarında bireyselleştirme ve uyarlama örnekleri.

Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim Sürdürülebilirlik kavramı ve kullanım alanları; sosyal bilimler ve fen bilimleri yönünden sürdürülebilirlik; toplumsal değişme bağlamında sürdürülebilirlik; eğitim ve sürdürülebilirlik; insanlığın geleceği ve sürdürülebilirlik; göç, yoksulluk ve eşitsizlik; sürdürülebilir çevre; ekoloji, küresel çevre sorunları ve sürdürülebilirlik; doğayla uyum içinde sürdürülebilir toplum; nüfus, ekonomik sistem ve doğal çevre; teknolojik gelişmeler, tüketim alışkanlıkları ve çevre; sosyal sorumluluk çalışmaları, somut ve somut olmayan kültürel miras yönünden sürdürülebilirlik; insan-doğa ilişkilerinin sürdürülebilirlik ekseninde yeniden düşünülmesi.

Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme Yetişkin eğitiminin tanımı ve kapsamı; yetişkin eğitimiyle ilişkili kavramlar (sürekli eğitim, halk eğitimi, yaygın eğitim, mesleki eğitim vd.); Türkiye'de yetişkin eğitiminin tarihsel gelişimi; yetişkin eğitimiyle ilgili yaklaşım ve modeller; yetişkinler ve öğrenme; hayat boyu öğrenmenin amacı, kapsamı ve tarihsel gelişim; Türk eğitim sisteminde hayat boyu öğrenme uygulamaları.

Genel Kültür Seçmeli Dersleri aşağıdaki gibidir;

Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele Temel kavramlar ve tanımlar; bağımlılık türleri (madde bağımlılığı, teknoloji bağımlılığı vb.); bağımlılığın nedenleri; kişiyi madde bağımlılığı sürecine hazırlayan aile, akran grubu ve toplumsal bağlamda risk etmenleri; bağımlı çocuk, ergen ve yetişkinlerde iletişim becerileri; bağımlılıkta sosyal hizmetin rolü; bağımlılık ile ilgili modeller; bağımlılığı önleme çabası; bağımlılığın sonuçları; bağımlılık ile mücadelede ulusal politika ve strateji yöntemleri; yeniden uyum süreci.

Beslenme ve Sağlık Doğal ve sağlıklı beslenme; obezite ile mücadele; gıda katkı maddeleri; sağlıklı yaşam ve egzersiz; büyüme ve gelişme; sağlıklı cinsel yaşam; bağımlılıkla mücadele (tütün, alkol, madde bağımlılığı vb.); trafik, afet ve ilkyardım. Bilim Tarihi ve Felsefesi Bilim, felsefe, bilimsel yöntem; Antik Yunan, Ortaçağ Avrupası, Skolastik felsefe ve bilim; İslam kültür coğrafyasında bilim ve felsefe; Mezopotamya'da bilim; Rönesans Avrupası'nda bilim ve felsefe; aydınlanma çağına bilim ve felsefe; bilimlerin sınıflandırılması; bilim, bilimcilik (bilimizm), ideoloji, etik ve din ilişkileri; bilim ve paradigmlar; Viyana ve Frankfurt düşünce okulları; yirminci ve yirmi birinci yüzyıllarda bilim eleştirileri.

Bilim ve Araştırma Etiği Bilim, bilimin doğası, gelişimi ve bilimsel araştırma; etik kavramı ve etik teorileri; araştırma ve yayın etiği; araştırma sürecinde etik dışı davranışlar ve etik ihlalleri; yazarlık ve telifle ilgili etik sorunlar; taraflı yayın, editörlük, hakemlik ve etik; yayın etiği ve yayın sürecinde etik dışı davranışlar; araştırma ve yayın etiğiyle ilgili yasal mevzuat ve kurullar; etik ihlallerin tespitinde izlenecek yollar; sık görülen araştırma, yayın etiği ihlalleri ve bunları önlemeye dönük yöntemler.

Ekonomi ve Girişimcilik Ekonomi biliminin temel kavramları ve ekonomik sistemler; işletme ve işletme yönetiminin temel kavramları; işletmenin kuruluşu, amaçları ve hukuki yapısı; işletmelerde yönetim süreçleri ve işlevleri; insan kaynakları ve diğer kaynakların yönetimi; girişimci ve girişimcilik kavramları, girişimcilikte başarı faktörleri; girişimcilik kültürü, girişimcilik süreci ve girişimcilik türleri; kariyer planlama, özgün fikirler, sıra dışı örnekler; Türk Patent ve Marka Kurumu; Sınai Mülkiyet Kanunu; küçük ve orta boyutlu işletmeler; küçük işletmelerde yönetim süreçleri ve işlevleri; iş fikri geliştirme, yenilik ve inovasyon, iş planı yapma, iş planının öğeleri, yazılması ve sunumu; belirli bir alanda ve konuda girişimcilikle ilgili bir proje hazırlama.

Geleneksel Türk El Sanatları Geleneksel Türk sanatlarıyla ilgili terim ve kavramlar; geleneksel Türk sanatlarının önemi; birey, toplum ve ülke ekonomisine katkıları; Geleneksel Türk sanatlarının tarihi gelişimi (Hunlar, Göktürkler, Uygurlar, Selçuklular, Beylikler ve Osmanlı Dönemi); Ahilik ve Lonca Teşkilatı; Cumhuriyet dönemi Türk sanatlarıyla ilgili kurum ve kuruluşlar; geleneksel sanatların hammadde ve yapım tekniklerine göre sınıflandırılması; geleneksel dokuma (halı-kilim, kumaş vb.), baskı, örgü, keçe, cam (vitray, zücadeye, boncuk vb.) sanatları; metal (demir, bakır, gümüş ve altın vb.) sanatları; ağaç (kündekari, oyma ve sedef kakma) sanatları; çini-seramik ve taş işlemeciliği sanatları; geleneksel Türk sanatlarının eğitimi, üretimi ve pazarlanması.

İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi İnsan hakları kavramı ve tarihi gelişimi; insan haklarının türleri; demokrasi anlayışları, ilkeleri, yaklaşımları ve insan hakları; demokrasi eğitimi ve demokratik eğitim; aile ve demokrasi eğitimi; insan hakkı olarak eğitim; okulöncesi eğitim ve demokrasi eğitimi; ilkökul eğitim programı ve demokrasi eğitimi; orta öğretimde demokrasi eğitimi; yükseköğretim ve demokrasi eğitimi; demokratik okul ve sınıf ortamı.

İnsan İlişkileri ve İletişim İnsanlar arası ilişkilerin tanımı ve sınıflandırılması; insanlar arası ilişkilerle ilgili kuramsal yaklaşımlar (psikanalitik, bağlanma, çağdaş teoriler); kişilerarası ilişkilerle ilgili kuramsal yaklaşımlar (sosyal, psikolojik, bilişsel kuramlar); gelişimsel süreç olarak kişilerarası ilişkiler (bebeklik ve çocukluk dönemleri, ergenlik ve yetişkinlik dönemleri); insanlar arası ilişkilerde etkili olan faktörler; cinsiyet, cinsiyet rolleri ve kişilerarası ilişkiler; kişilerarası ilişkilerde kendini uyarılma ve kendini açma; iletişim ve iletişim hataları; etkili iletişim becerileri; kişilerarası problemler, çatışma ve çatışma çözüm yaklaşımları; kültürler arası farklılaşma yönünden insan ilişkileri.

Kariyer Planlama ve Geliştirme Kariyer kavramı, kariyer planlama ve aşamaları; bireysel kariyer gelişimi, kariyer stratejisinin oluşturulması; kariyer planlama modeli, ilgili öğretmenlik alanlarında kariyer seçenekleri; özgeçmiş hazırlama ve özgeçmiş çeşitleri, CV formatı ve örnekleri, CV hazırlamada dikkat edilecek noktalar; kapak yazıları, tanıtım mektupları, iş görüşmesi, amaçları, yöntem ve türleri, görüşmeye hazırlık ve görüşme aşamaları; görüşmelerde karşılaşılabilecek durumlar; soru tipleri, vücut dili-bedensel işaretler.

Kültür ve Dil Dil ve kültürle ilgili temel kavramlar; kültürün kaynakları ve öğeleri; sözlü ve yazılı kültür; maddi ve manevi kültür; bireysel ve toplumsal açılarından kültür; birleştirici ve ayrıştırıcı olarak kültür; kültürlenme, kültürleşme, kültürel yayılma ve uyum; bilişsel, sembolik, yapısal-işlevsel yaklaşımlar açısından kültür; semboller sistemi olarak dil; bireysel

açıdan dil ve dil edinimi; dilin insan bilincine etkisi; kültür, dil, biliş ve realite arasındaki ilişki; dilin bilgiyi ve kültürü taşıma, toplumsal ilişki ve iletişim kurma işlevi; dil ve kültürün gelişimi ve aktarımı; ulusal kimlik ve dil; kültür ve dildeki değişmelerin dinamikleri; kültür ve dildeki değişmelerin karşılıklı etkileşimi tartışmaları; milli kültürler; küreselleşme, çok dillilik ve çok kültürlülük.

Medya Okuryazarlığı Bilgi okuryazarlığı; internet ve sosyal medyanın bilinçli kullanımı; sosyal medyanın bireyler üzerindeki etkileri; bilgi yayma ve yanıltma gücü; haber yayma gücü; medya ve algı yönetimi; medya ve internete yönelik hukuki haklar ve sorumluluklar; telif hakkı; kişilik hakkı; bilgi gizliliği; gizlilik ihlali; medyada dil kullanımı; haberlerin değeri ve nitelik analizi; popüler kültür; medyada kadın ve erkek rolleri; tüketim kültürü ve reklamlar; medyada stereotipleştirme.

Mesleki İngilizce Temel İngilizce okuma-yazma-dinleme becerileri; çocuk gelişimi ve evreleri ile ilgili temel kavramlar; temel eğitim ve ortaöğretimle ilgili temel kavramlar; eğitim bilimleri ile ilgili temel kavramlar; öğrenci-ebeveyn-öğretmen arasında diyalog örnekleri; akademik içerikli metinleri dinleme ve anlama teknikleri (youtube, teachertube, tedx konuşmaları vd.); profesyonel gelişim amaçlı sözel beceriler (kelime bilgisi, kalıplar vd.); yazma becerileri (dilekçe yazma, rapor hazırlama, cv oluşturma, kısa mesaj yazma, ders hedefleri oluşturma vd.); okuma becerileri (web 2.0 araçları kullanarak yazılı metinleri okuma vb.); ilgili öğretmenlik alanında çeviri çalışmaları.

Sanat ve Estetik Sanat, güzel sanatlar, zanaat ve kültür; sanat ve eğitim; sanat, yaratıcılık ve sanat eseri; sanat felsefesi ve estetik; sanat ve estetik kuramları; sanat eleştirisi; sanat tarihi, modernlik öncesi, modern ve post-modern dönemlerde sanat; sanat ve toplumsal bağlam; sanat ve gündelik hayat; Türk-İslam sanatı-estetiği ve sanat eserleri; toplumsal değişme sürecinde sanat ve zanaatçının konumu; Türkiye’de sanatın gelişimi; günümüzde sanat anlayışları; medeniyet inşası ve sanat; sanat, estetik ve ahlak.

Türk Halk Oyunları Folklorun tanımı; ritim ve algılama çalışmaları, oyun ve halk oyunu- figür çalışmaları; halk oyunlarında yöresel farklılıklar figür çalışmaları, yöresel figürler, bar türü yöresel figür öğrenme, halay ve kaşık türü yöresel figür öğrenme, horon ve karşılama türü yöresel figür öğrenme, zeybek türü yöresel figür öğrenme; öğrenilen oyunların, tavrı ve oynanış şekilleri hakkında çalışmalar; halk oyunlarının sahnelenmesi, sahneleme türleri ve farklılıkları.

Türk İşaret Dili İşaret diliyle ilgili temel kavramlar; Türk işaret dili, tarihi ve özellikleri; Türk işaret dilinde harfler; ses bilgisi; işaretin iç yapısı, eşzamanlılık ve ardışıklık; ses bilgisi açısından el alfabesi; işaret dilinde şekil bilgisi, işaretin yapılanışı ve biçimlenişi; sözcük sınıfları ve zamirler; işaret dilinde söz dizimi; sözcük dizilişi, cümle türleri; soru cümleleri; işaret dilinde anlambilim; anlam ve gönderim, anlam türleri, deyimler; Türk işaret dili ile karşılıklı konuşma.

Türk Kültür Coğrafyası Kültür, insan ve toplum; Türk kültürü ve Türk uygarlığı; Türkler hakkındaki ilk etnografik kaynaklar; Tarihte Türk devletleri; Türklerde devlet, idari, askeri ve sosyal yapı; Türklerde halk inançları ve mitoloji; Türklerde insan ve mekân ilişkisi; Türklerde sözlü, yazılı ve maddi kültür; Türklerde aile yapısı; Türk tarihinde yaşanan göçlerin demografik ve kültürel sonuçları; Türk kültürünün yayılma alanları ve komşu coğrafyalar üzerindeki etkisi; Türkiye’nin sahip olduğu somut ve somut olmayan kültürel miras; doğal ve kültürel mirasın gelecek kuşaklara aktarılması.

Türk Musikisi Orta Asya ve Anadolu’da yaşayan Türk topluluklarına ait müzik unsurları, Türk mitolojisi (insan, yaratılış, dini ritüeller ve bayramlar vb.), Türk Halk Müziği repertuarındaki mitolojik unsurlar, Türk Devlet ve Topluluklarında var olan müzik türleri, tarihi

süreç içinde Türk Halk Müziği ve Türk Sanat Musikisinin gelişimi; müzikle ilgili farklı gelenek ve üslupların karşılıklı etkileşimi; çalgılar, besteciler, icracıları ve örnek eserleri ile birlikte incelenmesi.

Türk Sanatı Tarihi Hun Sanatı'ndan, Göktürk, Uygur, Karahanlı, Gazneli, Büyük Selçuklu, Anadolu Selçuklu, Beylikler ve Osmanlı dönemine kadar sanat üslupları, bu dönemlere ait mimari, heykel ve resim örnekleri karşılaştırmalı olarak incelenir; Cumhuriyet Dönemi Sanatı'ndan başlayarak günümüz Türk sanat eserleri ve sanatçıları.

Alan Eğitimi Seçmeli Dersleri aşağıdaki gibidir;

Dil ve Toplum Dil-Toplum ilişkisi bağlamında temel kavramlar ve teknik terimler; dilsel topluluklarda coğrafi ve sosyal farklılıklar; sosyal katmanlar ve dilsel topluluklar arasındaki ilişki; dilde değişimler; dil ve kültür; dil planlaması.

Dünya İngilizceleri ve Kültür İngilizcenin uluslararası dil olarak kullanımı, ortak dil olarak İngilizce ve İngilizcenin dünya üzerinde farklı kullanımları; İngilizcenin uluslararası dil olarak kullanımının İngilizcenin öğretimine ve öğretmen eğitimine yansımaları; öğrencilerin dil ve kültür arasındaki ilişkiye yönelik bilinçlerinin geliştirilmesi ve kültürün dil öğretimindeki yerinin irdelenmesi; ders kitapları, edebî eserler, filmler, TV programları ve reklamlar gibi materyallerin incelenerek kültürel öğelerin değerlendirilmesi.

Edimbilimi ve Dil Öğretimi Temel edimbilim kavramları ve modelleri hakkında bilgi; incelik kuramını İngilizce öğretimine uygulama; İngilizce'deki duruma bağlı sözcelerin öğretimi için malzeme hazırlama.

İngilizce Ders Kitabı İncelemesi Ders kitabında olması gereken fiziksel, eğitsel, görsel tasarım ve dil anlatım özellikleri ve standartlar; ders kitaplarının içeriklerinin programa uygunluğu; mevcut ders kitaplarından bazılarının içerik, dil, öğrenci seviyesine uygunluk, format, çekicilik, anlamlı öğrenmeye katkı, öğretimde kullanım kolaylığı vb. açılardan incelenmesi.

İngilizce Öğretiminde Drama Drama teriminin tanımı ve anlamı; psiko-drama, yaratıcı drama, eğitici drama sosyo-drama vb. kavramlar; drama-oyun ilişkisi; eğitimde drama uygulamalarının tarihçesi; eğitimde dramanın yapısı ve uygulanma aşamaları; drama ortamı ve öğretmen nitelikleri; dramanın değerlendirilmesi; alanın eğitim amaçlarına uygun drama örnekleri, örnekler geliştirilmesi ve uygulanması.

İngilizce Öğretiminde Materyal Tasarımı Alana özgü öğretim teknolojilerini kullanma; yazılım türleri ve kullanım amaçları; alanın öğretiminde kullanılacak materyallerin tasarım ve geliştirme ilkeleri; materyal ihtiyaçlarının belirlenmesi; iki ve üç boyutlu öğretim materyallerinin tasarlanması; çalışma yaprakları; saydamlar; VCD, DVD, MP3 ve MP4 dosyaları vb. öğretim materyallerinin geliştirilmesi; farklı öğretim materyallerine yönelik sınıf içi uygulamaların değerlendirilmesi.

İngilizce Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar İngiliz Dili Öğretiminde ders tasarımı, ikinci/yabancı/uluslararası/özel amaçlı/ akademik dil olarak İngilizce gibi farklı öğrenci ihtiyacına uygun yaklaşımlar; yapılandırmacı yaklaşım, içerik odaklı, görev odaklı, sorun odaklı, bütüncü odaklı dil öğretimi, çoklu zekâ ve bütüncül dil yaklaşımı gibi güncel uygulamalar; ikinci/yabancı dil öğretimi ve dil öğretiminde kültürün önemi, teknolojinin dil sınıflarında kullanımı, gelişen dünyada iletişimin yeri ve kültürler arası etkileşim.

İngilizce Sözcük Bilgisi Öğretimi İngilizce sözcük bilgisi, anlambilim ve söylem arasındaki ilişkileri analiz etmelerine ve İngilizce sözcükleri bütünlük dil becerileri yaklaşımıyla öğretme becerilerinin geliştirilmesine odaklanır; öğrencilere İngilizce sözcük çeşitlerini,

sözcük oluşturma biçimlerini ve sözcüklerin bağlam içinde farklı anlamlarını değerlendirme fırsatı verilir; sınıf içinde sözcük öğretiminin unsurları ve sınıfta kullanılabilecek çeşitli metin türleri, sözlük ve derlem gibi kaynaklar ve sözcük öğretimi teknikleri kapsanır; bu ders kapsamında ayrıca, İngilizce sözcük bilgisini ölçmede kullanılabilecek sınavlar ve öğrencilerin sözcük öğrenmelerini destekleyici öğretme/öğrenme stratejilerine odaklanılır.

Kitle İletişiminde İngilizce Öğrenciler, gazete, dergi türleri gibi hem yazılı hem elektronik uluslar arası kitle iletişim araçlarını, bunların türlerini tanıyacak; uluslararası kitle iletişim araçlarında İngilizce'deki özel dil unsurlarının farkında olup ve onları kullanma becerilerini geliştirecekler; editör mektupları, makaleler ve köşe yazılarını çözümlene, analiz etme, ana fikri bulma becerisi kazanacak ve rapor yazabilecek; kitle iletişim araçlarında yer alan haber ve makalelerin geçerliliğini ve güvenilirliğini farklı görüşlerle ve toplumlarla kıyaslayabilecek; kitle iletişim araçlarında kullanılan üslup, kelime ve dil bilgisi yapılarını kullanarak kısa haber, manşet, reklam, editör mektubu yazacak; aynı zamanda hedef dilin kendi kültürünü yansıtırken dilini nasıl kullandığını da örneklerle analiz edecektir.

Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi Eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri; geleneksel yaklaşımlara dayalı araçlar: Yazılı sınavlar, kısa cevaplı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar; öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar: Gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirmesi, öz değerlendirme, tutum ölçekleri; öğrenci başarısının değerlendirilmesinde dikkat edilecek hususlar; öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi ve not verme.

Sosyodilbilim ve Dil Öğretimi Dilin, konuşulduğu toplum bağlamında incelemesi olarak tanımlandığı bu derste toplumdilbilimin inceleme alanları ve biçimleriyle ilgili bilgiler verilir; öğrencilere toplumda dilin değişik kullanımlarının olduğunu ve bunların bölgeye, toplumsal sınıflara ve etnik kökenlere göre nasıl değiştiği aktarılır; dersin sonunda öğrenciler bir toplumda dil kullanımının nasıl değiştiğini dil öğretimiyle toplumdilbilimin nasıl ilişkilendirildiğini kavrayabilecektir.

Söylem Çözümlemesi ve Dil Öğretimi Dersin sonunda İngilizce öğretmeni adaylarının dil becerileri ve öğretmenlik uygulamaları farklı söylem türlerinde gerçek dil kullanımını inceleyerek metinlerde tutarlılık ve uyumluluğu analiz edebilirler; metinde uyumluluk ve tutarlılığın dil öğretimindeki yerini irdeleyerek katkısını tartışabilirler; söylem çözümlemesi ve dil öğretimi arasındaki bağlantıyı açıklayabilirler.

Tümleşik Dil Becerilerinin Öğretimi Öğretmen adaylarının iletişimsel dil becerilerini bir ders planı dâhilinde ve tümleşik olarak öğretmelerini sağlayacak, öğretim yöntem ve tekniklerini öğrenmesi; okuma, konuşma, dinleme ve yazma becerilerinin özellikle ergen ve yetişkin sınıfında bir ders planı içinde nasıl bütünleştirileceği, ders hedeflerinde varsa, dil bilgisi, kelime ve telaffuz gibi dil unsurlarının bu beceri temelli ders planına nasıl entegre edileceği konular üzerinde durulur.

Birinci (1.) Yıl Dersleri

Birinci yıl Güz dönemi dersleri aşağıdaki gibidir;

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Ders Saati	Lab	Uygulama	Öğrenme Oturumları			
							PÇ	BP	D	Ö

EDE101	Introduction to Education	2	3	2	0	0	0	1	1	0
EDE103	Educational Sociology	2	3	2	0	0	0	1	1	0
AIT101	Atatürk's Prin. And History of Turkish Revolution I	2	3	2	0	0	0	0	0	0
SFL101	Foreign Language I	2	3	2	0	0	0	0	1	0
TUR101	Turkish Language I	3	5	3	0	0	0	0	0	0
COM101	Computer Technologies	3	5	3	0	0	0	0	1	0
DEL103	Reading Skills I	2	2	2	0	0	0	0	1	0
DEL101	Writing Skills I	2	2	2	0	0	0	0	1	1
DEL107	Listening and Pronunciation I	2	2	2	0	0	0	0	1	0
DEL105	Oral Communication Skills I	2	2	2	0	0	0	0	1	0

Birinci yıl Bahar dönemi dersleri aşağıdaki gibidir;

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Ders Saati	Lab	Uygulama	Öğrenme Oturumları			
							PÇ	BP	D	Ö
EDE102	Educational Psychology	2	3	2	0	0	0	1	1	0
EDE104	Educational Philosophy	2	3	2	0	0	0	1	1	0
AIT102	Atatürk's Prin. And History of Turkish Revolution II	2	3	2	0	0	0	0	0	0
SFL102	Foreign Language II	2	3	2	0	0	0	0	1	0
TUR102	Turkish Language II	3	5	3	0	0	0	0	0	0
DEL104	Reading Skills II	2	2	2	0	0	0	0	1	0
DEL102	Writing Skills II	2	3	2	0	0	0	0	1	1
DEL108	Listening and Pronunciation II	2	3	2	0	0	0	0	1	0
DEL106	Oral Communication Skills II	2	3	2	0	0	0	0	1	0
DEL110	English Syntax	2	2	2	0	0	0	0	1	0

İkinci (2.) Yıl Dersleri

İkinci yıl Güz dönemi dersleri aşağıdaki gibidir;

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Ders Saati	Lab	Uygulama	Öğrenme Oturumları			
							PÇ	BP	D	Ö
EDE201	Principles and Methods of Teaching	2	3	2	0	0	0	0	1	1
EDE203	Educational Technologies	2	3	2	0	0	0	0	1	1
FLE209	ELECTIVE I	2	4	2	0	0	0	0	1	0
FLE211	ELECTIVE I	2	4	2	0	0	0	0	1	0
FLE213	ELECTIVE I	2	3	2	0	0	0	0	1	0
FLE201	Approaches to Teaching and Learning English	2	3	2	0	0	0	0	1	1
DEL109	English Literature I	2	4	2	0	0	0	0	1	0
DEL205	Linguistics I	2	3	2	0	0	0	1	1	0
FLE207	Critical Reading and Writing	2	3	2	0	0	1	0	1	0

İkinci yıl Bahar dönemi dersleri aşağıdaki gibidir;

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Ders Saati	Lab	Uygulama	Öğrenme Oturumları			
							PÇ	BP	D	Ö
EDE202	History of Turkish Education System	2	3	2	0	0	0	0	1	0
EDE206	Research Methods in Education	2	3	2	0	0	0	0	1	1
FLE210	ELECTIVE II	2	4	2	0	0	0	0	1	0
FLE212	ELECTIVE II	2	4	2	0	0	0	0	1	0
FLE214	ELECTIVE II	2	3	2	0	0	0	0	1	0
FLE202	English Language Teaching Curriculum	2	3	2	0	0	0	0	1	0
FLE204	English Literature II	2	4	2	0	0	0	0	1	0
FLE206	Linguistics II	2	3	2	0	0	0	1	1	0
FLE208	Language Acquisition	2	3	2	0	0	0	1	1	0

Üçüncü (3.) Yıl Dersleri

Üçüncü yıl Güz dönemi dersleri aşağıdaki gibidir;

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Ders Saati	Lab	Uygulama	Öğrenme Oturumları			
							PÇ	BP	D	Ö
EDE301	Classroom Management	2	3	2	0	0	1	0	1	0
EDE303	Ethics in Education	2	3	2	0	0	1	0	1	0
FLE309	ELECTIVE III	2	4	2	0	0	0	0	1	0
FLE311	ELECTIVE III	2	4	2	0	0	0	0	1	0
FLE313	ELECTIVE III	2	3	2	0	0	0	0	1	0
FLE303	Teaching English to Young Learners I	3	5	3	0	0	0	0	1	1
FLE305	Teaching English Language Skills I	3	5	3	0	0	0	0	1	1
FLE307	Teaching Language and Literature I	2	3	2	0	0	0	0	1	0

Üçüncü yıl Bahar dönemi dersleri aşağıdaki gibidir;

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Ders Saati	Lab	Uygulama	Öğrenme Oturumları			
							PÇ	BP	D	Ö
EDE302	Assessment and Evaluation in Education	2	3	2	0	0	0	0	1	0
EDE304	Turkish Education System and School Management	2	3	2	0	0	0	0	1	0
FLE310	ELECTIVE IV	2	4	2	0	0	0	0	1	0
FLE312	ELECTIVE IV	2	4	2	0	0	0	0	1	0
FLE314	ELECTIVE IV	2	3	2	0	0	0	0	1	0
FLE304	Teaching English to Young Learners II	3	5	3	0	0	0	0	1	1
FLE306	Teaching English Language Skills II	3	5	3	0	0	0	0	1	1
FLE308	Teaching Language and Literature II	2	3	2	0	0	0	0	1	0

Dördüncü (4.) Yıl Dersleri

Dördüncü yıl Güz dönemi dersleri aşağıdaki gibidir;

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Ders Saati	Lab	Uygulama	Öğrenme Oturumları			
							PÇ	BP	D	Ö
EDE401	Teaching Practice I	5	10	2	0	6	0	0	2	1
EDE403	Special Education and Inclusion	2	3	2	0	0	1	0	1	0
FLE405	ELECTIVE V	2	4	2	0	0	0	0	1	0
EDE405	Community Service Applications	2	3	1	0	2	0	0	1	2
FLE407	ELECTIVE V	2	4	2	0	0	0	0	1	0
FLE401	Course Development in ELT	3	3	3	0	0	0	0	1	0
FLE403	Translation	3	3	3	0	0	0	0	1	0

Dördüncü yıl Bahar dönemi dersleri aşağıdaki gibidir;

Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS	Ders Saati	Lab	Uygulama	Öğrenme Oturumları			
							PÇ	BP	D	Ö
EDE402	Teaching Practice II	5	15	2	0	6	0	0	3	1
EDE404	Counselling in Schools	2	3	2	0	0	1	0	1	0
FLE404	ELECTIVE VI	2	4	2	0	0	0	0	1	0
FLE406	ELECTIVE VI	2	4	2	0	0	0	0	1	0
FLE402	Test Preparation in English Language Teaching	3	4	2	0	0	0	0	1	1

PÇ: Problem Çözme BP: Bilgi Pekiştirici D: Düzeltici Ö: Öğretici

Diploma Eki Örneği

Diploma No:		Diploma Date:			
1. INFORMATION IDENTIFYING THE HOLDER OF THE QUALIFICATION					
1.1. <i>Family name(s):</i>		1.3. <i>Place and date of birth:</i>			
1.2. <i>Given name(s):</i>		1.4. <i>Student identification number:</i>			
2. INFORMATION IDENTIFYING THE QUALIFICATION					
2.1. <i>Name of the qualification and (if applicable) the title conferred</i> BACHELOR OF ARTS, B.A.		2.4. <i>Name and type of institution administering studies</i> SAME AS 2.3.			
2.2. <i>Main field(s) of study for qualification</i> ENGLISH LANGUAGE TEACHING		2.5. <i>Language(s) of instruction/examinations</i> ENGLISH			
2.3. <i>Name and status of awarding institution</i> YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ, PRIVATE UNIVERSITY					
3. INFORMATION ON THE LEVEL OF THE QUALIFICATION					
3.1. <i>Level of qualification</i> First Cycle (Bachelor's Degree)		3.2. <i>Official length of program</i> Normally 4 Years (excluding 1 year English Preparatory School, if necessary), 2 semesters per year, 16 weeks per semester			
3.3. <i>Access requirement(s)</i> Admission of Turkish nationalities to higher education is based on a nation-wide Student Selection Examination (ÖSS) administered by the Higher Education Council of Turkey (YÖK). Admission of Turkish Republic of Northern Cyprus nationals is based on the Near East University Entrance and Placement Exam for Turkish Cypriots. Admission of foreign students is based on their high school credentials. Proof of English language proficiency is also required.					
4. INFORMATION ON THE CONTENTS AND RESULTS GAINED					
4.1. <i>Mode of study</i> Full-Time		4.2. <i>Programme requirements</i> A student is required to have a minimum CGPA of 2.00/4.00 and no failing grades (below DD).			
4.3. <i>Objectives</i> The department aims to train teachers and researchers who are well equipped with universal values, pluralist, analytical and critical in their opinions, self-motivated to investigate and question the matters as well as aiming to construct viable knowledge and putting it into effective use, qualified and skilful in applying the contemporary teaching methods and techniques, and competent in English language teaching and on the issues of linguistics. It specifically aims to train well qualified teachers of English who are ready to integrate in the education system and face its requirements and to inspire and lead students towards scientific research in the areas of Linguistics and ELT.		4.4. <i>Programme details and the individual grades/marks obtained</i> Please see the next page.			
4.5. <i>Grading scheme, grade translation and grade distribution guidance:</i> For each course taken, the student is assigned one of the following grades by the course teacher. For A.Sc., B.Sc. or B.A. degrees, students must obtain at least DD or S from each course and have a CGPA of not less than 2.00 out of 4.00 and have completed all the courses and summer practices in the program. For graduate degrees, students must obtain at least CC or S from each course for M.Sc. and M.A., at least BB for Ph.D. They also need to have a CGPA of 3.00 to graduate. The student's standing is calculated in the form of a Graduate Point Average (GPA) and Cumulative Grade Point Average (CGPA) and is announced at the end of each semester by the Registrar's Office. The total credit points for a course are obtained by multiplying the coefficient of the final grade by the credit hours. In order to obtain the GPA for any given semester, the total credit points are divided by the total credit hours. The averages are given up to two decimal points. Students who obtain a CGPA of 3.00-3.49 at the end of a semester are considered as "Honour Students" and those who obtain a CGPA of 3.50-4.00 at the end of a semester are considered as "High Honour Students" and this is recorded in their academic report. The letter grades, the quality point equivalents are:					
Percentage	Course Coefficient	Grade	Percentage	Course Coefficient	Grade
90-100	4	AA	70-74	2	CC
85-89	3.5	BA	60-69	1.5	DC
80-84	3	BB	50-59	1	DD
75-79	2.5	CB	0-49	0	FF
I- Incomplete S- Satisfactory Completion, U-Unsatisfactory, NA-Never Attended, E-Exempted, W- Withdrawn					
4.6 <i>Overall classification of the award</i>		CGPA: /4.00			
5. INFORMATION ON THE FUNCTION OF THE QUALIFICATION					
5.1. <i>Access to further study</i> May apply to second cycle programmes.			5.2. <i>Professional status conferred</i> This degree enables the graduates to teach English in public and private institutions.		
6. ADDITIONAL INFORMATION					

6.1. Additional information The department is accredited by EPDAD (Association for Evaluation and Accreditation of Teacher Education Programs) for its quality standards.	6.2. Sources for further information Faculty web site http://www.neu.edu.tr/en/node/6183 Department web site http://english.neu.edu.tr/ University web site http://www.neu.edu.tr The Council of Higher Education of Turkey http://www.yok.gov.tr Higher Education Planning, Evaluation Accreditation and Coordination of North Cyprus Council Web site http://www.ncyodak.org EPDAD web site https://epdad.org.tr/
---	---

4.4. Program details and the individual grade/marks obtained:

1 (1 st Semester)						2 (2 nd Semester)					
Course Code	Course Name	CR	ECTS	Status	Grade	Course Code	Course Name	CR	ECTS	Status	Grade
EDE101	Introduction to Education	2	3	Compulsory		EDE102	Educational Psychology	2	3		
EDE103	Educational Sociology	2	3	Compulsory		EDE104	Educational Philosophy	2	3		
AIT101	Atatürk's Prin. And History of Turkish Revolution I	2	3	Compulsory		AIT102	Atatürk's Prin. And History of Turkish Revolution II	2	3		
SFL101	Foreign Language I	2	3	Elective		SFL102	Foreign Language II	2	3		
TUR101	Turkish Language I	3	5	Compulsory		TUR102	Turkish Language II	3	5		
COM101	Computer Technologies	3	5	Compulsory		DEL104	Reading Skills II	2	2		
DEL103	Reading Skills I	2	2	Compulsory		DEL102	Writing Skills II	2	3		
DEL101	Writing Skills I	2	2	Compulsory		DEL108	Listening and Pronunciation II	2	3		
DEL107	Listening and Pronunciation I	2	2	Compulsory		DEL106	Oral Communication Skills II	2	3		
DEL105	Oral Communication Skills I	2	2	Compulsory		DEL110	English Syntax	2	2		
		22	30	GPA				21	30	GPA	

3 (3 rd Semester)						4 (4 th Semester)					
Course Code	Course Name	CR	ECTS	Status	Grade	Course Code	Course Name	CR	ECTS	Status	Grade
EDE201	Principles and Methods of Teaching	2	3	Compulsory		EDE202	History of Turkish Education System	2	3	Compulsory	
EDE203	Educational Technologies	2	3	Compulsory		EDE206	Research Methods in Education	2	3	Compulsory	
FLE209	ELECTIVE I	2	4	Elective		FLE210	ELECTIVE II	2	4	Elective	
FLE211	ELECTIVE I	2	4	Elective		FLE212	ELECTIVE II	2	4	Elective	
FLE213	ELECTIVE I	2	3	Elective		FLE214	ELECTIVE II	2	3	Elective	
FLE201	Approaches to Teaching and Learning English	2	3	Compulsory		FLE202	English Language Teaching Curriculum	2	3	Compulsory	
DEL109	English Literature I	2	4	Compulsory		FLE204	English Literature II	2	4	Compulsory	
DEL205	Linguistics I	2	3	Compulsory		FLE206	Linguistics II	2	3	Compulsory	
FLE207	Critical Reading and Writing	2	3	Compulsory		FLE208	Language Acquisition	2	3	Compulsory	
		18	30	GPA				18	30	GPA	

5 (5 th Semester)						6 (6 th Semester)					
Course Code	Course Name	CR	ECTS	Status	Grade	Course Code	Course Name	CR	ECTS	Status	Grade
EDE301	Classroom Management	2	3	Compulsory		EDE302	Assessment and Evaluation in Education	2	3	Compulsory	
EDE303	Ethics in Education	2	3	Compulsory		EDE304	Turkish Education System and School Management	2	3	Compulsory	
FLE309	ELECTIVE III	2	4	Elective		FLE310	ELECTIVE IV	2	4	Elective	
FLE311	ELECTIVE III	2	4	Elective		FLE312	ELECTIVE IV	2	4	Elective	
FLE313	ELECTIVE III	2	3	Elective		FLE314	ELECTIVE IV	2	3	Elective	
FLE303	Teaching English to Young Learners I	3	5	Compulsory		FLE304	Teaching English to Young Learners II	3	5	Compulsory	
FLE305	Teaching English Language Skills I	3	5	Compulsory		FLE306	Teaching English Language Skills II	3	5	Compulsory	
FLE307	Teaching Language and Literature I	2	3	Compulsory		FLE308	Teaching Language and Literature II	2	3	Compulsory	
		18	30	GPA				18	30	GPA	

7 (7 th Semester)						8 (8 th Semester)					
Course Code	Course Name	CR	ECTS	Status	Grade	Course Code	Course Name	CR	ECTS	Status	Grade
EDE401	Teaching Practice I	5	10	Compulsory		EDE402	Teaching Practice II	5	15	Compulsory	
EDE403	Special Education and Inclusion	2	3	Compulsory		EDE404	Counselling in Schools	2	3	Compulsory	
FLE405	ELECTIVE V	2	4	Elective		FLE404	ELECTIVE VI	2	4	Elective	
EDE405	Community Service Applications	2	3	Compulsory		FLE406	ELECTIVE VI	2	4	Elective	
FLE407	ELECTIVE V	2	4	Elective		FLE402	Test Preparation in English Language Teaching	3	4	Compulsory	
FLE401	Course Development in ELT	3	3	Compulsory							
FLE403	Translation	3	3	Compulsory							
		19	30	GPA				14	30	CGPA	

7. CERTIFICATION OF THE SUPPLEMENT

- 7.1. *Date* :
- 7.2. *Name and Signature* : ÜmitSerdaroğlu
- 7.3. *Capacity* : Registrar
- 7.4. *Official stamp or seal* :

8. INFORMATION ON THE NATIONAL HIGHER EDUCATION SYSTEM

The basic structure of the North Cyprus Education System consists of four main stages as pre-school education, primary education, secondary education and higher education.

Pre-school education consists of non-compulsory programs whereas primary education is a compulsory 8 year program for all children beginning from the age of 6. The secondary education system includes “General High Schools” and “Vocational and Technical High Schools”.

The Higher Education System in North Cyprus is regulated by the Higher Education Planning, Evaluation, Accreditation and Coordination Council (YükseköğretimPlanlama, Denetleme, AkreditasyonveKoordinasyonKurulu – YÖDAK). Established in 1988, the Council regulates the activities of higher education institutions with respect to research, governing, planning and organization. The higher education institutions are established within the framework of the Higher Education Law. All programs of higher education should be accredited by YÖDAK.

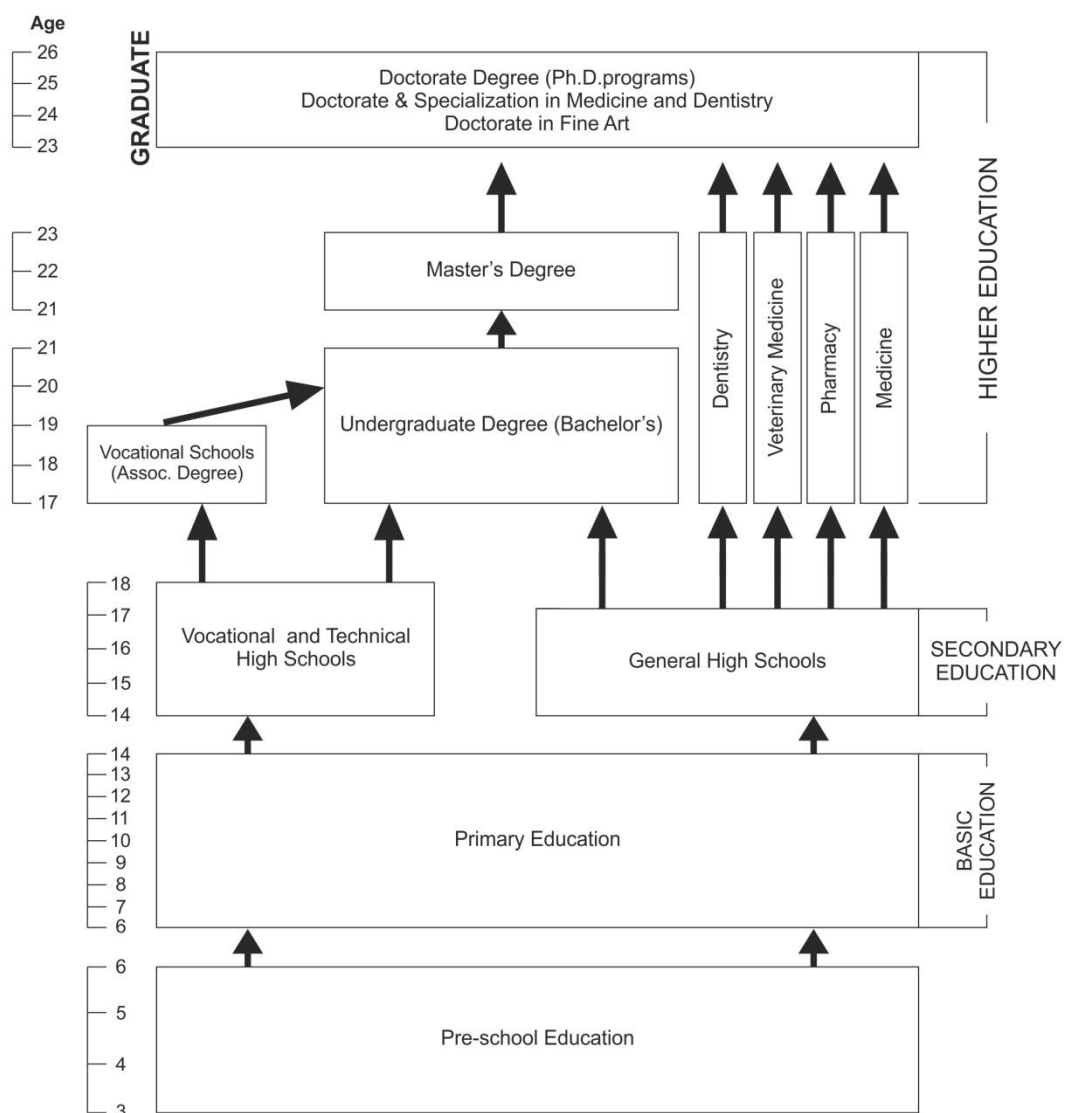
Higher education in North Cyprus comprises all post-secondary higher education programmes, consisting of short, first, second, and third cycle degrees in terms of terminology of the Bologna Process. The structure of North Cyprus higher education degrees is based on a two-tier system, except for dentistry, pharmacy, medicine and veterinary medicine programmes which have a one-tier system. The duration of these one-tier programmes is five years except for medicine which lasts six years. The qualifications in these one-tier programmes are equivalent to the first cycle (bachelor degree) plus secondary cycle (master degree) degree. Undergraduate level of study consists of short cycle (associate degree) - (önlisansderecesi) and first cycle (bachelor degree) - (lisansderecesi) degrees which are awarded after the successful completion of full-time two-year and four-year study programmes, respectively.

Graduate level of study consists of second cycle (master degree) – (yükseklisansderecesi) and third cycle (doctorate) – (doktoraderecesi) degree programmes. Second cycle is divided into two sub-types named as master without thesis and master with thesis. Master programmes without thesis consists of courses and semester project. The master programmes with a thesis consist of courses, a seminar, and a thesis. Third cycle (doctorate) degree programmes consist of completion of courses, passing a qualifying examination and a doctoral thesis. Specializations in dentistry, accepted as equivalent to third cycle programmes are carried out within the faculties of dentistry. Specialization in medicine, accepted as equivalent to third cycle programmes are carried out within the faculties of medicine, and university hospitals and training hospitals operated by the Ministry of Health.

Universities consist of graduate schools (institutes) offering second cycle (master degree) and third cycle (doctorate) degree programmes, faculties offering first cycle (bachelor degree) programmes, four-year higher schools offering first cycle (bachelor degree) degree programmes with a vocational emphasis and two-year vocational schools offering short cycle (associate degree) degree programmes of strictly vocational nature.

Second cycle degree holders may apply to third cycle programmes if their performance at the first cycle degree level is exceptionally high and their national central Graduate Education Entrance Examination (ALES) score is also high and their application is approved. The doctoral degree is conferred subject to at least one publication in a cited and refereed journal.

GENERAL STRUCTURE OF THE NORTH CYPRUS EDUCATION SYSTEM



KATALOG SONU