

Matematik Öğretmenliği Bölümü

Amaç

Matematik Öğretmenliği programının amacı, öğrencilere mesleki yaşamlarında gerekli olacak temel bilgi, beceri ve yetenekleri kazandırmak, alan deneyimleriyle teorik eğitimi birleştirmek, kişisel ve mesleki yaşamlarında öğrencileri için doğru bir model oluşturabilecek, alanındaki gelişmeleri yakından izleyen, zamanını verimli kullanan ve etkili iletişim kurma becerilerine sahip, bilimsel etik kurallarını benimsemiş, yaşam boyu öğrenmenin bilincinde olan, insana, topluma ve doğaya duyarlı matematik öğretmenleri yetiştirmektir.

Hedef

Gelişen bilgi toplumu dinamikleri sadece bilgi ve teknolojiye değil, günlük yaşamda da matematiğin gerekliliğini tartışılmaz bir konu haline getirmiştir. Çağımızın gerekliliği ile beraber, insanlık tarihinin en eski bilimlerinden olan matematik, günümüzde de bütün dünya ülkelerinde matematik eğitime özel bir önem verilmesine ve önceliğe sahip olmasına sebep olmuştur. Bu durumun sebebi matematiğin olaylara eleştirel gözle bakmayı, soyut düşünmeyi, analiz ve sentez yapabilme gibi üst düzey becerilerin gelişimini sağlayan evrensel bir dil ve araç olmasıdır. Bu bağlamda nitelikli matematik öğretmenlerinin yetiştirilmesi son derece önemlidir. Matematik Öğretmenliği Anabilim Dalımızda sağlamak istediğimiz, matematik alan bilgisi tam, matematik öğretiminde ihtiyaç duyulan yöntem ve teknikleri iyi bilen, bu yöntem ve tekniklere teknolojiyi adapte edebilen, matematik eğitimi alanında ülkemizdeki ve dünyadaki gelişmelere hakim olan, öğrencilerine matematiği sevdirecek öğretmenler yetiştirmektir.

Bu bağlamda, 49 dersten oluşan Matematik Öğretmenliği Lisans

Programı'nın %57'si alana uygun temel derslere, %33'ü alana uygun eğitime, %10'u ise alan içi ve alan dışı seçmeli derslere ayrılmıştır.

Matematik Öğretmeni Genel ve Alan Yeterlilikler (<http://tyyc.yok.gov.tr/?pid=48>)

Türkiye Cumhuriyeti Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) tarafından geliştirilen Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) uyarınca, öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumlarının mezunlarında aranacak olan yetkinlikler aşağıdaki gibidir:


**TYYÇ Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Temel Alanı Yeterlilikleri
LİSANS Eğitimi**


BİLGİ (Kuramsal – Olgusal)	BECERİLER (Bilişsel – Uygulamalı)	YETKİNLİKLER			
		Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	Öğrenme Yetkinliği	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	Alana Özgü Yetkinlik
<p>1. Ortaöğretimde kazandığı yeterliliklere dayalı olarak alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar.</p> <p>2. Bilginin doğası kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibidir.</p> <p>3. Bilimsel bilginin üretimiyle ilgili yöntemleri tartışır.</p> <p>4. Alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir.</p> <p>5. Öğrencilerin gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahiptir.</p> <p>6. Ulusal ve uluslararası kültürleri tanıır.</p>	<p>1. Alanıyla ilgili ileri düzeyde bilgi kaynaklarını kullanır.</p> <p>2. Alanıyla ilgili olay ve olguları kavramsallaştırır, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar ve değerlendirir.</p> <p>3. Alanıyla ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.</p> <p>4. Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.</p> <p>5. Konu alanına ve öğrencinin gereksinimlerine uygun materyal geliştirir.</p> <p>6. Öğrencinin kazanımlarını farklı yöntemler kullanarak çok yönlü değerlendirir.</p>	<p>1. Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve alınan görevi etkin bir şekilde yerine getirir.</p> <p>2. Kendini bir birey olarak tanıır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır ve zayıf yönlerini geliştirir.</p> <p>3. Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemez en karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.</p>	<p>1. Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.</p> <p>2. Öğrenme gereksinimleri ni belirler ve öğrenmesini yönlendirir.</p> <p>3. Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir.</p> <p>4. Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır.</p>	<p>1. Sanatsal ve kültürel etkinliklere etkin olarak katılır.</p> <p>2. Toplumun ve dünyanın gündemindeki olaylara/gelişmelere duyarlı olduğunu gösterir ve bu gelişmeleri izler.</p> <p>3. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler planlar ve uygular.</p> <p>4. Alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir.</p> <p>5. Düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşır.</p> <p>6. Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü B1 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.</p> <p>7. Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansının ileri düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.</p> <p>8. Farklı kültürlerde yaşar ve sosyal yaşama uyum sağlar.</p>	<p>1. Dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olur.</p> <p>2. Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.</p> <p>3. Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve katılır.</p> <p>4. Güvenli okul ortamının oluşturulması ve sürdürülebilmesi amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurar.</p> <p>5. Çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir.</p> <p>6. Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıkların bilincindedir.</p> <p>7. Birey olarak ve alanıyla ilgili görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin yasa yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.</p>

Bu yeterlilik alanları bazı alınarak, Matematik Öğretmenliği Ana Bilim Dalı Başkanlığı tarafından, Matematik Öğretmenliği Programı'nın çıktıları aşağıdaki gibi belirlenmiştir.

Yeterlilikler ve Program Çıktıları – Matematik Öğretmenliği Anabilim Dalı

Yeterlik Alanı		Alt Yeterlilikler				
A. Mesleki Yeterliliği		A1. Mesleki yeterliliğini etkin ve doğru bir şekilde kullanabilme	A2. Matematiğin dünyadaki çeşitli varyasyonlarının farkında olma ve ayırt edebilme	A3. Matematiği doğru kullanabilme	A4. Tüm iletişim becerilerini etkin ve doğru bir şekilde kullanabilme	
	İlköğretim Matematik Öğretmenliği Alanına İlişkin Yeterlilikler	B. Matematik Öğretim Süreçlerini Planlama ve Düzenleme	B1. Matematik öğretimine uygun planlama yapabilme	B2. Matematik öğretimine uygun öğrenme ortamları düzenleyebilme	B3. Matematik öğretim sürecine uygun materyaller ve kaynaklar üretebilme ve kullanabilme	B4. Matematik öğretimi sürecine uygun yöntem ve teknikleri kullanabilme
		C. Öğrencilerin Matematiksel Becerilerini Geliştirme	C1. Öğrencilerin etkili matematik öğrenme stratejileri geliştirmelerine yardım edebilme	C2. Öğrencilerin Matematiği doğru, anlaşılır bir şekilde kullanmalarını sağlama	C3. Öğrencilerin problem çözme ve mantıksal düşünme becerilerini geliştirebilme	C4. Matematik öğretiminde özel gereksinimli ve özel eğitime gereksinim duyan öğrencileri dikkate alan uygulamalar yapabilmek
		D. Matematiksel Becerilerin Gelişimini İzleme ve Değerlendirme	D1. Matematik öğretimine ilişkin ölçme ve değerlendirme uygulamalarının amaçlarını belirleyebilme	D2. Matematik öğretiminde ölçme ve değerlendirme araç ve yöntemlerini kullanabilme	D3. Öğrencilerin matematik gelişimlerini belirlemeye yönelik ölçme sonuçlarını yorumlama ve geri bildirim sağlayabilme	D4. Öğrencilerin matematiksel gelişimlerini belirlemek için yönelik ölçme değerlendirme sonuçlarını uygulamalarına yansıtabilme
		E. Okul, Aile ve Toplumla İşbirliği Yapma	E1. Matematik eğitiminin geliştirilmesinde ailelerle iş birliği yapabilme	E2. Öğrencilerin matematiğin önemini kavramalarında ilgili kurum, kuruluş ve kişilerle işbirliği yapabilme	E3. Okulun kültür ve öğrenme merkezi haline getirilmesinde toplumla iş birliği yapabilme	E4. İşbirlikçi yaklaşımın proje/öğretim planı hazırlayarak uygulayabilme
		F. Matematik alanında mesleki gelişim sağlama	F1. Mesleki yeterliliklerini belirleyebilme	F2. Matematik öğretimine ilişkin kişisel ve mesleki gelişimini sağlayabilme	F3. Mesleki gelişimine yönelik uygulamalarda bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerinden yararlanabilme	F4. Mesleki gelişiminin yönelik araştırmalarını uygulamalarına yansıtabilme
		G. Öğrenme Yetkinliği	G1. Akademik bilgiye ulaşma, paylaşma ve bilgiyi üretmede yetkin olma	G2. Yaratıcı ve eleştirel düşüncüyü önemseme ve öğrencilerine aşılama	G3. İleri düzeyde bilgisayar ve bilişim teknolojilerini kullanabilme	G4. Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum sergileyebilme
H. Genel Kültür	H1. Alanı dışında en az bir alanda akademik bilgi sahibi olma		H2. Dünyadaki ve toplumdaki yenilikleri ve gelişmelere duyarlı olma ve takip etme	H3. Farklı kültürler ile ilgili bilgi edinmeye açık olma	H4. Katıldıkları ortamlarda mesleki profesyonellik ve etik çerçevede davranma	

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ – ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ							
		Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü					
		Ders Künyesi					
Ders Kodu	Ders Adı	Kredi		AKTS			
AEF 102	Eğitim Psikolojisi	3		3			
Önkoşul: Yok							
Ders Dili: Türkçe		Ders Tipi: Zorunlu		Yıl: 2016-2017		Dönem: Bahar	
Haftalık Ders Saatleri	Ders Saati	Laboratuvar	Uygulama	Öğrenme Oturumları			
	3	0	0	PÇ	BP	D	Ö
Öğrenme Kazanımları		<p>Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,</p> <ul style="list-style-type: none"> Gelişim psikolojisi, temel kavramları ve ilkeleri hakkında bilgi sahibi olunacak Gelişim kuramları (Bilişsel Gelişim, Psikoseksüel Gelişim ve Psikososyal Gelişim) ile ilgili ayrıntılı bilgi sahibi olunacak İnsancıl Yaklaşım hakkında bilgi sahibi olunacak Öğrenme Psikolojisi hakkında bilgi sahibi olunacak 					
Ders Tanımı		Bu ders, insan gelişimini farklı açılardan ve farklı kuramlar aracılığıyla incelemek, bunun dışında belirli yaklaşımları öğrenmek ve öğrenme psikolojisi incelemek için düzenlenmiştir.					
Dersin Amaçları		Öğrencileri Gelişim ve Öğrenme psikolojisi hakkında geliştirip bu kuramların eğitim içerisindeki önemini vurgulamak. Bunun yanında bu dersin amacı İnsancıl yaklaşımın öğrenciler tarafından öğrenilmesi ve eğitim sistemindeki yerini anlamalarına yardımcı olmaktır.					
Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar		1	Önder, E. (2011). Eğitim Bilimleri Hazırlık Kılavuzu, 5. Basım. Çağdaş Öğretmen Yayınları.				
		2					
Ders İçeriği		<ul style="list-style-type: none"> Gelişim Psikolojisi <ul style="list-style-type: none"> Temel kavramlar Gelişimin ilkeleri Bilişsel Gelişim Psikoseksüel gelişim Psikososyal Gelişim İnsancıl yaklaşım Öğrenme Psikolojisi <ul style="list-style-type: none"> Davranışçı öğrenme türleri Temel ilkeler Koşullanma Pekiştirme ve Ceza 					
Değerlendirme:	Yöntem	%	Referans/Kaynak	İlgili Yeterlilikler			
	1 vize	40	1				
	2 final	60	1				
Öğrenme Programı							
Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)	Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)		
Ders saati	11	11*3= 33	Final sınavı	1	1*1,5=1,5		
Arasnav	1	1*1=1	Final sınavmahazırlık	1	1* 12=12		
Arasnavahazırlık	1	1* 10=10	Derslerehazırlık	11	11* 3=33		
Toplam				90,5			
Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yüğü / 30) :			90,5/30 = ~ 3				

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ – ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ							
		Bölümü					
		Ders Künyesi					
Ders Kodu EDS 101	Ders Adı Analiz 1	Kredi 5			AKTS 4		
Önkoşul: YOK							
Ders Dili: Türkçe		Ders Tipi: Zorunlu		Yıl: üçüncü Yıl		Dönem: Güz	
Haftalık Ders Saatleri	Ders Saati	Teori	Uygulama	Öğrenme Oturumları			
				PÇ	BP	D	Ö
	4	4	0	1	1	0	1

Öğrenme Kazanımları	<p>Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,</p> <ul style="list-style-type: none"> Tek değişkenli fonksiyonlarda limit, süreklilik, türev ve integral kavramlarını açıklayıp yorumlayabileceklerdir. Trigonometrik, logaritmik, üstel, hiperbolik ve kapalı fonksiyonların ve terslerinin türevlerini hesaplayabileceklerdir. Türev kavramını çeşitli durumlara ilişkilendirebileceklerdir. Fonksiyonun diferansiyel kavramını yorumlayabileceklerdir. İntegral kavramını betimleyebileceklerdir. Belirli integral kavramının çeşitli hesaplamalarını yapabileceklerdir.
----------------------------	--

Ders Tanımı	Analiz 1 temel konularının ayrıntılı bir biçimde işlendiği zorunlu bir derstir..
Dersin Amaçları	Tek değişkenli fonksiyonlarda limit, süreklilik, türev, belirsiz ve belirli integral konularında ve bunların uygulamaları hakkında bilgi sahibi yapmak


Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar	1 Balcı,M., (2003). Matematik Analiz, Cilt1 , Balcı Yayınları.
--------------------------------------	--


Ders İçeriği	Tek değişkenli fonksiyonlarda limit kavramı ve uygulamaları, Tek değişkenli fonksiyonlarda süreklilik ve uygulamaları, süreksizlik çeşitleri., Tek değişkenli fonksiyonlarda türev kavramı ve türev alma kuralları, Trigonometrik, logaritmik, üstel, hiperbolik fonksiyonlar ve bunların tersleri ile kapalı fonksiyonların türevleri., Yüksek mertebeden türevler, Fonksiyonların ekstremum ve mutlak ekstremum noktaları, ekstremum problemleri ve çeşitli alanlarda uygulamaları, Rolle ve Ortalama Değer Teoremleri. Sonlu Taylor Teoremi. L'Hospital Kuralı ve bu kural yardımı ile limit hesaplamaları, Diferansiyel ve lineer artma, İntegral kavramı, belirsiz integraller, integral alma teknikleri, belirli integraller, belirli integralle alan ve hacim hesaplamaları, çeşitli alanlarda uygulamaları.
---------------------	---


Değerlendirme:	Yöntem	%	Referans/Kaynak	İlgili Yeterlilikler
	1	Quizler	10	1	A2,A3,B1,C1,D1,E1
2	Ara Sınav	20	1	A1, B2, B6, E1, E3, F1, F5, H2
3	Final Sınavı	30	1	A1, B2, B6, E1, E3, F1, F5, H2
4	Ödevler	15	1	A1, B2, B6, E5, F1, F2, G3, G4
5	Derse Katılım	10	1	A1, A3, F2, F5, G1, G4, H2
6	Grup Projesi	15	1	A1, B6, E4, G2, G3, G4, H2, H5

Öğrenme Programı					
Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)	Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)
Ders Saatleri	~12	12*3=36	Quizler	2	2*2=4
Ödevler	2	2*3=6	Quizlere hazırlık	2	2*4=8
Derse hazırlık	~12	12*2=24	Grup Projesi hazırlık	1	1*15=15
Ara Sınav	1	1*2=2	Öğretici oturumlar	1	1*1=1
Ara Sınava hazırlık	1	1*8=8	Düzeltilme oturumlar	1	2*1=2
Final Sınavı	1	1*3=3	Bilgi pekiştirici oturumlar	2	2*2=4
Final Sınavına hazırlık	1	1*12=12			
Toplam					125


		Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yüğü / 30) :	180/30 = ~4
--	--	---	-------------


YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ – ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ							
		Bölümü					
Ders Künyesi							
Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS				
EDS 101	Analiz 2	5	6				
Önkoşul: YOK							
Ders Dili: Türkçe		Ders Tipi: Zorunlu	Yıl: üçüncü Yıl		Dönem: Güz		
Haftalık Ders Saatleri	Ders Saati	Teori	Uygulama	Öğrenme Oturumları			
	2	2	0	PÇ	BP	D	Ö
				1	1	0	1
Öğrenme Kazanımları	<p>Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,</p> <ul style="list-style-type: none"> Türev, integral kavramlarını anlar . Türevin ve integralin uygulamalarını öğrenir. Konu ile ilgili soruları uygun yaklaşımlarla çözmeye çalışır. 						
Ders Tanımı							
Dersin Amaçları	Türev, integral gibi temel kavramların daha iyi anlaşılmasını sağlamak, bu konulardaki eksiklikleri gidermek ve böylece bu bilgilerin gerekli olduğu diğer derslerin verimini arttırmak. Öğrencilere, bu konularla ilgili karşılaştıkları problemleri analiz edebilme ve çözüme yeteneğini kazandırmak.						
Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar	1	Analize giriş					
Ders İçeriği	Türev, integral ve Uygulamaları						
Değerlendirme:	Yöntem	%	Referans/Kaynak	İlgili Yeterlilikler			
	1 Quizler	10	1	A2,A3,B1,C1,D1,E1			
	2 Ara Sınav	20	1	A1, B2, B6, E1, E3, F1, F5, H2			
	3 Final Sınavı	30	1	A1, B2, B6, E1, E3, F1, F5, H2			
	4 Ödevler	15	1	A1, B2, B6, E5, F1, F2, G3, G4			
	5 Derse Katılım	10	1	A1, A3, F2, F5, G1, G4, H2			
	6 Grup Projesi	15	1	A1, B6, E4, G2, G3, G4, H2, H5			
Öğrenme Programı							
Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)	Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)		
Ders Saatleri	~12	12*3=36	Quizler	2	2*2=4		
Ödevler	2	2*3=6	Quizlere hazırlık	2	2*4=8		
Derse hazırlık	~12	12*2=24	Grup Projesi hazırlık	1	1*15=15		
Ara Sınav	1	1*2=2	Öğretici oturumlar	1	1*1=1		
Ara Sınav hazırlık	1	1*8=8	Düzeltemci oturumlar	1	2*1=2		
Final Sınavı	1	1*3=3	Bilgi pekiştirici oturumlar	2	2*2=4		
Final Sınavına hazırlık	1	1*12=12					
			Toplam		125		
		Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yüğü / 30) :			180/30 = ~6		

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ – ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ							
		Bölümü					
		Ders Künyesi					
Ders Kodu EDS 101	Ders Adı Bilgisayar	Kredi 3		AKTS 6			
Önkoşul: YOK							
Ders Dili: Türkçe		Ders Tipi: Zorunlu		Yıl: üçüncü Yıl		Dönem: Güz	
Haftalık Ders Saatleri	Ders Saati	Teori	Uygulama	Öğrenme Oturumları			
				PÇ	BP	D	Ö
	2	2	2	1	1	0	1
Öğrenme Kazanımları	Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler, <ul style="list-style-type: none"> Bilişim sistemi, Bilgisayarların gelişimi, Kelime işlemci ve elektronik tablolaama programları. Algoritma ve problem çözme teknikleri, akış çizeneği, Programlama kavramı ve programlama dilleri, işletim sistemleri. 						
Ders Tanımı	I. Bilgisayar Donanımı ile ilgili temel kavramları öğrenmek II. Bilgisayar Programlama ile ilgili temel kavramları Öğrenmek III. Bilgisayar Ağları ile ilgili temel kavramları öğrenmek IV. Veri tabanı teknolojileri ile ilgili temel kavramları öğrenmek						
Dersin Amaçları	I. Lisans programının diğer derslerine destek ve altyapı oluşturmak, II. Bilgisayar Eğitimindeki ilgi çekici yenilikler konusunda derinlemesine bilgi kazandırarak yardımcı olmaktır III.						
Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar	1	Bilgisayar öğreniyorum ders kitabı					
Ders İçeriği	Bilgisayar Ölçü Birimleri Boole Cebri Algoritma ve Akış Şemaları Programlama Dilleri İşletim Sistemleri Bilgisayar Ağları, İnternet Veri Modelleri Veri Tabanı Yönetimi						
Değerlendirme:	Yöntem	%	Referans/Kaynak	İlgili Yeterlilikler			
	1 Quizler	10	1	A2,A3,B1,C1,D1,E1			
	2 Ara Sınav	20	1	A1, B2, B6, E1, E3, F1, F5, H2			
	3 Final Sınavı	30	1	A1, B2, B6, E1, E3, F1, F5, H2			
	4 Ödevler	15	1	A1, B2, B6, E5, F1, F2, G3, G4			
	5 Derse Katılım	10	1	A1, A3, F2, F5, G1, G4, H2			
	6 Grup Projesi	15	1	A1, B6, E4, G2, G3, G4, H2, H5			
Öğrenme Programı							
Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)	Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)		
Ders Saatleri	~12	12*3=36	Quizler	2	2*2=4		
Ödevler	2	2*3=6	Quizlere hazırlık	2	2*4=8		
Derse hazırlık	~12	12*2=24	Grup Projesi hazırlık	1	1*15=15		
Ara Sınav	1	1*2=2	Öğretici oturumlar	1	1*1=1		
Ara Sınav hazırlık	1	1*8=8	Düzeltilme oturumlar	1	2*1=2		
Final Sınavı	1	1*3=3	Bilgi pekiştirici oturumlar	2	2*2=4		
Final Sınavına hazırlık	1	1*12=12					
			Toplam		125		
		Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yüğü / 30) :			125/30 = ~4		


YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ – ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ							
		Bölümü					
		Ders Künyesi					
Ders Kodu EDS 101	Ders Adı Bilgisayar 2	Kredi 3		AKTS 4			
Önkoşul: YOK							
Ders Dili: Türkçe		Ders Tipi: Zorunlu		Yıl: üçüncü Yıl		Dönem: Güz	
Haftalık Ders Saatleri	Ders Saati 4	Teori 2	Uygulama 2	Öğrenme Oturumları			
				PÇ 1	BP 1	D 0	Ö 1
Öğrenme Kazanımları	Bilgisayar destekli eğitim ile ilgili temel kavramlar, öğeleri, kuramsal temelleri, yararları ve sınırlılıkları, uygulama yöntemleri, bilgisayar destekli öğretimde kullanılan yaygın formatlar, ders yazılımlarının değerlendirilmesi ve seçimi, uzaktan eğitim uygulamaları, veri tabanı uygulamaları, bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki olumsuz etkileri ve önlenmesi						
Ders Tanımı	I. Teknoloji okuryazarlığının büyük kısmını teşkil eden bilişim teknolojileri ile ilgili gerekli donanım bilgisini tanımlar II. Matematik öğretimine yönelik MS Excel programını kullanarak öğretim etkinlikleri hazırlar. III. MS Ofis programlarını etkin kullanır. IV. Webde yayınlanan sunular hazırlar V. Bilgisayar destekli eğitimin özelliklerini listeler.						
Dersin Amaçları	Bilgisayar kullanımı ile ilgili temel kavramları en iyi şekilde anlayarak yapabilme.						
Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar	1	Bilgisayar sistemine giriş					
Ders İçeriği							
Değerlendirme:	Yöntem	%	Referans/Kaynak	İlgili Yeterlilikler			
	1 Quizler	10	1	A2,A3,B1,C1,D1,E1			
	2 Ara Sınav	20	1	A1, B2, B6, E1, E3, F1, F5, H2			
	3 Final Sınavı	30	1	A1, B2, B6, E1, E3, F1, F5, H2			
	4 Ödevler	15	1	A1, B2, B6, E5, F1, F2, G3, G4			
	5 Derse Katılım	10	1	A1, A3, F2, F5, G1, G4, H2			
	6 Grup Projesi	15	1	A1, B6, E4, G2, G3, G4, H2, H5			
Öğrenme Programı							
Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)	Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)		
Ders Saatleri	~12	12*3=36	Quizler	2	2*2=4		
Ödevler	2	2*3=6	Quizlere hazırlık	2	2*4=8		
Derse hazırlık	~12	12*2=24	Grup Projesi hazırlık	1	1*15=15		
Ara Sınav	1	1*2=2	Öğretici oturumlar	1	1*1=1		
Ara Sınava hazırlık	1	1*8=8	Düzeltilme oturumlar	1	2*1=2		
Final Sınavı	1	1*3=3	Bilgi pekiştirici oturumlar	2	2*2=4		
Final Sınavına hazırlık	1	1*12=12					
			Toplam		125		
		Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yüğü / 30) :	125/30 = ~4				

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ – ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ							
İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ, MATEMATİK BÖLÜMÜ, BÖTE Ders Künyesi							
Ders Kodu İMAT 309 .EPO 301 CELT 359	Ders Adı BİLİM TARİHİ	Kredi 2	AKTS 4				
Önkoşul: YOK							
Ders Dili: Türkçe		Ders Tipi: ZORUNLU		Yıl: 2016.2017. 2.SINIF		Dönem: GÜZ	
Haftalık Ders Saatleri	Ders Saati	Teori	Uygulama	Öğrenme Oturumları			
	2	2	0	PC	BP	D	Ö
				1	1	0	1
Öğrenme Kazanımları	1)Bilimsel bilgi ve diğer bilgi alanlarının ilişkisini inceler. 2)Bilimsel dönüşümlerin günün paradigmasına ilişkin koşullarını kavrar. 3)Bilim tarihi konusunda genel bir bakış açısı edinir. 4)Disiplinli düşünme becerilerini geliştirir. 5)Sosyal bilimler ve fen bilimlerine ilişkin yöntemli düşünme biçimlerini inceler. 6)Bilimsel yöntem sorunlarına ilişkin bakış açısı kazanır. 7)Bilimsel yöntem sorunlarına ilişkin bakış açısı kazanır.. 8)Bilimsel bilginin niteliğini diğer bilgilerden ayırt eder.						
Ders Tanımı	Bu dersi başarı ile tamamlayan öğrenci, doğa bilimlerindeki yöntemsel gelişmelerin ve yaklaşımların tarihsel bir süreç içinde, dönemlerin ekonomik, siyasi ve sosyal olaylarıyla birlikte değerlendirerek sosyolojiye nasıl yansıdığını kavrar ve analiz eder. Eski dönem uygarlıklarından bu yana Formun Üstü bilgi çeşitleri içinde bilimsel bilginin yerini belirleyip günümüzde bilimin nasıl bir konumda bulunduğunu anlatır ve ifade eder. Bilim ahlakına ilişkin geliştirilen bilgileri örneklendirir. Öğretim Yöntemi: Anlatım ve tartışma						
Dersin Amaçları	Bilimin doğasını öğrenmek; bilimin İlkçağ'dan günümüze kadar kaydettiği gelişimin izini sürmek, hangi etkenlerin bilimsel düşüncüyü etkilediğini kavramak. Bu dersin temel amacı araştırma sürecini (sorun belirleme, veri toplama, veri analizi ve sonuçları yorumlama) incelemek, belli başlı bilimsel araştırma yöntemlerini (deneysel yöntem, betimleme yöntemi vd.) gözden geçirmek ve öğrencilerin belirli bir konu hakkında araştırma yapabilmeleri için gereken araştırma sorusu bulma, denence (hipotez) kurma, kavramsallaştırma, işletimselleştirme, ölçme, veri toplama, veri analizi, verileri değerlendirme/yorumlama ve rapor yazma tekniklerini öğrenmelerini sağlamaktır						
Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar	DESCARTES, Rene (1992). Metot Üzerine Konuşma, çev. Sahir Sel, İstanbul: Sosyal Yayınları. DILTHEY, Wilhelm (1999). Hermeneutik ve Tin Bilimleri, çev. Doğan Özlem, İstanbul: Paradigma Yayınları. FEYERABEND, Paul K. (1991). Yönteme Hayır – Bir Anarşist Bilgi Kuramının Ana Hatları, çev. Ahmet İnam, İstanbul: Ara Yayıncılık. GÜZEL, Cemal (2008). Bilim Tarihi, İstanbul: Remzi Kitabevi. KOYRE, Alexandre (1994). Yeniçağ Biliminin Doğuşu, çev. Kurtuluş Dinçer, Ankara: Gündoğan Yayınları. KOYRE, Alexandre (2008). Bilim Tarihi Yazıları, çev. Kurtuluş Dinçer, Ankara: Tübitak Popüler Bilim Kitapları. KUHN, Thomas (1995). Bilimsel Devrimlerin Yapısı, (4.bsm) çev. Nilüfer Kuyuş, İstanbul: Alan Yayıncılık. ÖZLEM, Doğan (1996). Metinlerle Hermeneutik (Yorumbilgisi) Dersleri, İstanbul: İnkılap Kitabevi. ÖZLEM, Doğan (1998). Felsefe ve Doğa Bilimleri, İstanbul: İnkılap Kitabevi. ÖZLEM, Doğan (1998). Kültür Bilimleri ve Kültür Felsefesi, İstanbul: İnkılap Kitabevi. ve dersin öğretim elemanı tarafından dağıtılacak çeşitli makaleler.						
Ders İçeriği	Bilim tarihini tanıtarak nesnel (objektif) bilginin ortaya çıkma, yayılma ve kullanılma koşullarını inceleyen bu dersin amacı, bilimsel düşünme yollarının tanınmasını, günün düşünme koşulları ve bilimsel gelişme arasındaki ilişkilerin incelenmesini, farklı bilimsel düşünme biçimlerinin tartışılmasını sağlamak; bu yoldan da alternatifli düşünme biçimlerine ilişkin olanakları gün ışığına çıkartmaktır.						
Değerlendirme	Yöntem	%	Referans/Kaynak	İlgili Yeterlilikler			
	1 Quizler	5	1				
	2 Ara Sınav	33	1				
	3 Final Sınavı	45	1				
	4 Ödevler	5	1				
	5 Derse Katılım	5	1				
	6 Grup Projesi	5	1				
Öğrenme Programı							
Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)	Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)		
Ders Saatleri			Quizler	2			
Ödevler			Quizlere hazırlık	2			
Derse hazırlık			Grup Projesi hazırlık	1			
Ara Sınav			Öğretici oturumlar	1			
Ara Sınava hazırlık			Düzeltemeci oturumlar	1			
Final Sınavı			Bilgi pekiştirici oturumlar	2			
Final Sınavına hazırlık							
			Toplam				
Uz. Önder UÇAR		Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yüğü / 30) :					

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ – ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ							
		..... Bölümü					
		Ders Künyesi					
Ders Kodu EDS 101	Ders Adı Cebire giriş			Kredi 3	AKTS 4		
Önkoşul: YOK							
Ders Dili: Türkçe		Ders Tipi: Zorunlu		Yıl: üçüncü Yıl		Dönem: Güz	
Haftalık Ders Saatleri	Ders Saati	Teori	Uygulama	Öğrenme Oturumları			
	3	3	0	PÇ 1	BP 1	D 0	Ö 1
Öğrenme Kazanımları	Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler, <ul style="list-style-type: none"> grup teorisinin temellerini anlar, halka teorisinin temellerini anlar, cisim teorisinin temellerini anlar. 						
Ders Tanımı	I. Verilerden hareketle sürecin istatistiksel karakterini elde etmek. II. Merkezi eğilim ve dağılım ölçülerinden hareketle süreç hakkında yorum yapabilmek. III. Süreç parametrelerini tahmin etmek. IV. Süreç parametreleri arasındaki ilişkileri tanımlayabilmek V. Süreç parametrelerinin gelecek değerini tahmin etmek. VI. İstatistiksel yazılımları kullanabilmek.						
Dersin Amaçları	Bu ders Soyut Cebir için zorunlu altyapıyı vermek amacıyla tasarlanmıştır. Bu derste öğrenciler soyut cebirin genel kavramlarını öğreneceklerdir.						
Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar	1	Cebire giriş					
Ders İçeriği	Gruplar: Alt gruplar, Devirli Gruplar, Permutasyon Grupları, Lagrange Teoremi, Normal Altgruplar ve Bölüm Grupları, Homomorfizmalar, İzomorfizma Teoremleri, Halkalar ve Cisimler: Alt halkalar, Tamlık Bölgesi, İdealler ve Bölüm Halkaları, Maksimal ve Asal idealler, Halka homomorfizmaları, Bölüm Cisimleri, Polinom Halkaları, Temel ideal Bölgesi (Tek üreteçli ideal bölgesi), İndirgenemez polinomlar (Eisenstein indirgenme Kriteri), Tek Tip Çarpanlara Ayırma Bölgeleri, Öklid Bölgeleri						
Değerlendirme :	Yöntem	%	Referans/Kaynak	İlgili Yeterlilikler			
	1 Quizler	10	1	A2,A3,B1,C1,D1,E1			
	2 Ara Sınav	20	1	A1, B2, B6, E1, E3, F1, F5, H2			
	3 Final Sınavı	30	1	A1, B2, B6, E1, E3, F1, F5, H2			
	4 Ödevler	15	1	A1, B2, B6, E5, F1, F2, G3, G4			
	5 Derse Katılım	10	1	A1, A3, F2, F5, G1, G4, H2			
	6 Grup Projesi	15	1	A1, B6, E4, G2, G3, G4, H2, H5			
Öğrenme Programı							
Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)	Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)		
Ders Saatleri	~12	12*3=36	Quizler	2	2*2=4		
Ödevler	2	2*3=6	Quizlere hazırlık	2	2*4=8		
Derse hazırlık	~12	12*2=24	Grup Projesi hazırlık	1	1*15=15		
Ara Sınav	1	1*2=2	Öğretici oturumlar	1	1*1=1		
Ara Sınava hazırlık	1	1*8=8	Düzeltilme oturumlar	1	2*1=2		
Final Sınavı	1	1*3=3	Bilgi pekiştirici oturumlar	2	2*2=4		
Final Sınavına hazırlık	1	1*12=12					
				Toplam	125		
			Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yüğü / 30) :	150/30 = ~4			

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ – ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ							
		..... Bölümü					
		Ders Künyesi					
Ders Kodu EDS 101	Ders Adı Cebire 2	Kredi 3		AKTS 4			
Önkoşul: YOK							
Ders Dili: Türkçe		Ders Tipi: Zorunlu		Yıl: üçüncü Yıl		Dönem: Güz	
Haftalık Ders Saatleri	Ders Saati 3	Teori 3	Uygulama 0	Öğrenme Oturumları			
				PÇ 1	BP 1	D 0	Ö 1
Öğrenme Kazanımları	Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler, <ul style="list-style-type: none"> grup teorisinin temellerini anlar, halka teorisinin temellerini anlar, cisim teorisinin temellerini anlar. 						
Ders Tanımı	VII. Verilerden hareketle sürecin istatistiksel karakterini elde etmek. VIII. Merkezi eğilim ve dağılım ölçülerinden hareketle süreç hakkında yorum yapabilmek. IX. Süreç parametrelerini tahmin etmek. X. Süreç parametreleri arasındaki ilişkileri tanımlayabilmek XI. Süreç parametrelerinin gelecek değerini tahmin etmek. XII. İstatistiksel yazılımları kullanabilmek.						
Dersin Amaçları	Bu ders Soyut Cebir için zorunlu altyapıyı vermek amacıyla tasarlanmıştır. Bu derste öğrenciler soyut cebirin genel kavramlarını öğreneceklerdir.						
Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar	1	Cebire giriş					
Ders İçeriği	Gruplar: Alt gruplar, Devirli Gruplar, Permutasyon Grupları, Lagrange Teoremi, Normal Altgruplar ve Bölüm Grupları, Homomorfizmalar, İzomorfizma Teoremleri, Halkalar ve Cisimler: Alt halkalar, Tamlık Bölgesi, İdealler ve Bölüm Halkaları, Maksimal ve Asal idealler, Halka homomorfizmaları, Bölüm Cisimleri, Polinom Halkaları, Temel ideal Bölgesi (Tek üreteçli ideal bölgesi), İndirgenemez polinomlar (Eisenstein indirgenme Kriteri), Tek Tip Çarpanlara Ayırma Bölgeleri, Öklid Bölgeleri						
Değerlendirme :	Yöntem		%	Referans/Kaynak	İlgili Yeterlilikler		
	1	Quizler	10	1	A2,A3,B1,C1,D1,E1		
	2	Ara Sınav	20	1	A1, B2, B6, E1, E3, F1, F5, H2		
	3	Final Sınavı	30	1	A1, B2, B6, E1, E3, F1, F5, H2		
	4	Ödevler	15	1	A1, B2, B6, E5, F1, F2, G3, G4		
	5	Derse Katılım	10	1	A1, A3, F2, F5, G1, G4, H2		
	6	Grup Projesi	15	1	A1, B6, E4, G2, G3, G4, H2, H5		
Öğrenme Programı							
Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)	Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)		
Ders Saatleri	~12	12*3=36	Quizler	2	2*2=4		
Ödevler	2	2*3=6	Quizlere hazırlık	2	2*4=8		
Derse hazırlık	~12	12*2=24	Grup Projesi hazırlık	1	1*15=15		
Ara Sınav	1	1*2=2	Öğretici oturumlar	1	1*1=1		
Ara Sınava hazırlık	1	1*8=8	Düzeltilme oturumlar	1	2*1=2		
Final Sınavı	1	1*3=3	Bilgi pekiştirici oturumlar	2	2*2=4		
Final Sınavına hazırlık	1	1*12=12					
				Toplam	125		
			Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yüğü / 30) :	150/30 = ~4			

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ							
		Matematik Öğretmenliği Bölümü					
		Ders Künyesi					
Ders Kodu MATE 409	Ders Adı Diferansiyel Denklemler II	Kredi 3		AKTS 6			
Önkoşul: Diferansiyel Denklemler I							
Ders Dili: Türkçe		Ders Tipi: Zorunlu		Yıl: Dördüncü Yıl		Dönem: Güz	
Haftalık Ders Saatleri	Ders Saati 3	Laboratuvar 0	Uygulama 2	Öğrenme Oturumları			
				PÇ 3	BP 1	D 1	Ö 1
Öğrenme Kazanımları	<p>Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,</p> <p>İkinci basamaktan diferansiyel denklem sistemlerinin çözümlerini öğrenir.</p> <p>Birinci basamaktan diferansiyel denklem sistemlerini nasıl çözeceğini bilir</p> <p>Laplace dönüşümlerini ve bu dönüşümlerin değişik özelliklerini bilir ve diferansiyel denklemlerin çözümünde kullanır</p> <p>Bessel denklemlerini ve Bessel fonksiyonlarını bilir</p> <p>Diferansiyel denklemleri kuvvet serileri yardımıyla çözer</p>						
Ders Tanımı							
Dersin Amaçları	Diferansiyel denklemleri seri yardımıyla çözebilmek, diferansiyel denklem sistemlerini çözümlerini öğrenmek						
Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar	<p>1. Diferansiyel Denklemler, Prof.Dr.Ahmet DERNEK, Nobel Yayınevi, 2009.</p> <p>2. Lectures on Differential Equations, Ersan Akyıldız, Yılmaz Akyıldız, Şafak Alpay, Albert Erkip, Ali Yazıcı, METU Matematik Vakfı 1990</p>						
Ders İçeriği	<p>Kuvvet serileri ile çözüme giriş</p> <p>Bayağı noktalarda çözüm</p> <p>Düzgün tekil noktalarda çözüm</p> <p>Gerçel ve farklı üsler, gerçel ve eşit üsler, üsler farkının pozitif tamsayı olma halleri</p> <p>Bessel denklemi ve Bessel fonksiyonları</p> <p>Laplace dönüşümü</p> <p>Ters dönüşümler ve konvolüsyon</p> <p>Laplace dönüşümleriyle dif.denklemlerin çözümü</p> <p>Birinci basamaktan doğrusal dif.denklemler sistemleri</p> <p>Eliminasyon ve Cramer yöntemi</p> <p>Matris diferansiyel denklemler ve temel çözümler</p> <p>Birinci basamaktan iki bilinmeyenli denklem sistemlerinin sabitlerin değişimi yöntemiyle çözümü</p> <p>Sabit katsayılı sistemler</p> <p>Değişken katsayılı sistemler</p>						
Değerlendirme:	Yöntem	%	Referans/Kaynak	İlgili Yeterlilikler			
	1 Quizler	10	1 & 2				
	2 Ara Sınav	30	1 & 2				
	3 Final Sınavı	40	1 & 2				
	4 Ödevler	10	1 & 2				
	5 Derse Katılım	10	1 & 2				
Öğrenme Programı							
Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)	Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)		
Ara Sınav	1	2					
Final Sınavı	1	2					
Derse Katılım	14	56					
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma	1	33					
Final Sınavı için Bireysel Çalışma	1	55					
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	2	28					
Ders Sonrası Bireysel Çalışma	2	28					
				Toplam			
		Öngörülen AKTS Kredisi			204/30 = ~ 6		
		(Toplam İş Yüğü / 30) :					


YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ – ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ							
		..... Bölümü					
		Ders Künyesi					
Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS				
EDS 101	Diferansiyel Denklemler	4	5				
Önkoşul: YOK							
Ders Dili: Türkçe		Ders Tipi: Zorunlu		Yıl: üçüncü Yıl		Dönem: Güz	
Haftalık Ders Saatleri	Ders Saati	Teori	Uygulama	Öğrenme Oturumları			
				PÇ	BP	D	Ö
	2	2	0	1	1	0	1
Öğrenme Kazanımları	Bu dersin sonunda öğretmen adayı farklı diferansiyel denklem türlerinin çözümünü yapabilir.						
Ders Tanımı							
Dersin Amaçları	Uygulama matematik alanında olan diferansiyel denklemlerin çözüm yollarını öğrenme ve diferansiyel denklemleri çözebilme						
Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar	1	Richard Browson (Çeviren: H. Hilmi Hacısalihoğlu), Diferansiyel Denklemler, Nobel Yayın Evi, Ankara, 1993.					
Ders İçeriği	Birinci Mertebeden Diferansiyel Denklemler, İkinci Mertebeden Lineer Diferansiyel Denklemler, Yüksek Mertebeden Lineer Diferansiyel Denklemler, İkinci Mertebeden Lineer Denklemlerin Seri Çözümleri, Laplace Dönüşümleri, Birinci Mertebeden Lineer Denklem Sistemleri, Kısmi Türevli Diferansiyel Denklemlere Giriş						
Değerlendirme :	Yöntem	%	Referans/Kaynak	İlgili Yeterlilikler			
	1 Quizler	10	1	A2,A3,B1,C1,D1,E1			
	2 Ara Sınav	20	1	A1, B2, B6, E1, E3, F1, F5, H2			
	3 Final Sınavı	30	1	A1, B2, B6, E1, E3, F1, F5, H2			
	4 Ödevler	15	1	A1, B2, B6, E5, F1, F2, G3, G4			
	5 Derse Katılım	10	1	A1, A3, F2, F5, G1, G4, H2			
	6 Grup Projesi	15	1	A1, B6, E4, G2, G3, G4, H2, H5			
Öğrenme Programı							
Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)	Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)		
Ders Saatleri	~12	12*3=36	Quizler	2	2*2=4		
Ödevler	2	2*3=6	Quizlere hazırlık	2	2*4=8		
Derse hazırlık	~12	12*2=24	Grup Projesi hazırlık	1	1*15=15		
Ara Sınav	1	1*2=2	Öğretici oturumlar	1	1*1=1		
Ara Sınav hazırlık	1	1*8=8	Düzeltilme oturumlar	1	2*1=2		
Final Sınavı	1	1*3=3	Bilgi pekiştirici oturumlar	2	2*2=4		
Final Sınavına hazırlık	1	1*12=12					
			Toplam		125		
		Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yüğü / 30) :	150/30 = ~5				


YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ – ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ




İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ
Ders Künyesi

Ders Kodu EFD 212	Ders Adı ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI	Kredi 3	AKTS 4			
Önkoşul: YOK						
Ders Dili: Türkçe		Ders Tipi: Zorunlu		Yıl: Beşinci Yıl		
Dönem: BAHAR						
Haftalık Ders Saatleri	Ders Saati	Laboratuvar	Uygulama	Öğrenme Oturumları		
	3	0	0	PC	BP	
				0	2	
				D	Ö	
				2	2	
Öğrenme Kazanımları						
<p>Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğretim teknolojisi ile ilgili kavramları tanımlar. • Öğretim Teknolojisi ve İletişimi Öğrenir • Eğitim teknolojisinin önemini açıklar. • Öğretim teknolojilerinin öğretim sürecindeki kullanımının önemini açıklar. • Öğretim gereçleri (çalışma yaprakları, slaytlar, etkinlik tasarlama, bilgisayar temelli gereçler vb.) geliştirir. • Materyal geliştirme ilkelerini dikkate alarak eğitim yazılımlarını değerlendirir. • Çeşitli nitelikteki öğretim gereçlerini değerlendirir. • Eğitim ortamlarında kullanılacak materyalleri sınıflandırır. • Eğitim ortamlarında kullanılacak materyalleri amaca göre geliştirir. • Öğrenme-öğretme etkinliklerinde eğitim teknolojisini kullanır. • Eğitim ortamlarında hazırlanan materyalleri süreç ve ürün açısından değerlendirir. • Araç-Gereçlerin Öğretimdeki Yeri ve Önemi kazanır • Araç-Gereçlerin Seçimini yapar • Araç-Gereçlerin Tasarımını Yapar • Öğretimde Görsel Materyallerin Tasarımını yapar • Öğretim Araçlarının Etkili Kullanımını Yapar • Öğretimde Kullanılan Görsel-İşitsel Araçları Tasarlar • Eğitimde Bilgisayar Kullanımını Yapar • Eğitimde İnternet Kullanımını Öğrenir • Uzaktan Eğitim Yapar • Öğretim Yöntemlerini Öğrenir • Kendi alanına ilişkin özgün bir materyal tasarlar. • Oluşturduğu materyali belirlenen kriterlere göre değerlendirir. 						
Ders Tanımı						
Çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, öğretim teknolojileri yoluyla öğretim materyallerinin (çalışma yaprakları, saydamlar, slaytlar, video, bilgisayar temelli ders materyali, vb.) geliştirilmesi ve çeşitli nitelikteki materyallerin değerlendirilmesi						
Dersin Amaçları						
<ul style="list-style-type: none"> • Öğretim teknolojileri ile ilgili kavramları bilme, öğrencilerin bireysel farklılıkları ve ihtiyaçlarına göre materyal seçebilme, çeşitli nitelikteki öğretim materyallerini değerlendirebilme ile ilgili bilgi, beceri, tutum ve yetkinlik kazandırılmaktadır. • Öğretim materyallerinin seçimi ve geliştirilmesi hakkında bilgilendirirken, hedef kitlenin ihtiyaçlarına uygun materyalleri geliştirebilmelerini sağlamaktır. Öğrenciler ders kapsamında, uygun materyalin seçimi, hazırlanması ve kullanılan materyalin değerlendirilmesi süreçleri hakkında bilgi sahibi olacaklardır. <p>Bunun yanında teknoloji destekli materyallerin geliştirilmesi konusunda da uygulama odaklı eğitimler ve proje çalışmaları yürütülecektir.</p>						
Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar						
1 Uzunboylu, H. (2011). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı. Ankara: Pegem Akademi. (2. Baskı)						
2 Çevrimiçi kaynak : uzem.neu.edu.tr						
Ders İçeriği						
<ul style="list-style-type: none"> • Öğretim Teknolojisinin Kavramsal Çerçevesi • Öğretim Teknolojisinin Kuramsal Temelleri • Görsel Materyallerin Tasarımı, Hazırlanması ve Seçimi • Öğretim Materyalleri • Materyallerin Değerlendirilmesi • Eğitimde İnternet • Uzaktan Eğitim • Web 2.0 Araçlarının Eğitimde Kullanımı • Yeni Bir Eğitim Teknolojisi : Ders Yönetim Sistemleri • Öğretim Teknolojisinde Yeni Yönelimler 						
Değerlendirme:						
	Yöntem	%	Referans/Kaynak	İlgili Yeterlilikler		
1	Ara Sınav	40	1 & 2	A1,A4,B3,B4,B5,C4,F3,G3,H1		
2	Final Sınavı	40	1 & 2	A1,A4,B3,B4,B5,C4,F3,G3,H1		
3	Proje+Sunum	10	-1 & 2	A1,A4,B3,B4,B5,C4,F3,G3,H1		
4	Derse katılım	10	1 & 2	A1,A4,B3,B4,B5,C4,F3,G3,H1		
Öğrenme Programı						
Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)	Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)	
Ders Saati	12	12*3 = 36	Derse Hazırlık	12	12*2=24	
Aras sınav (Vize)	1	1*2 = 2	Final Sınavı	1	1*3=3	
Ara Sınava Hazırlık	1	1*5 = 5	Final Sınavına Hazırlık	1	1*8 = 8	
Proje	1	1*30 = 30	Toplam	108		
			Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yüğü / 30) :	108/30 = 4		


YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ – ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ							
		..... Bölümü					
		Ders Künyesi					
Ders Kodu EDS 101	Ders Adı Eğitim bilimine giriş	Kredi 3		AKTS 6			
Önkoşul: YOK							
Ders Dili: Türkçe		Ders Tipi: Zorunlu		Yıl: üçüncü Yıl		Dönem: Güz	
Haftalık Ders Saatleri	Ders Saati 3	Teori 3	Uygulama 0	Öğrenme Oturumları			
				PÇ 1	BP 1	D 0	Ö 1
Öğrenme Kazanımları	Eğitimin temel kavramları, eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri (eğitimin felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temelleri), eğitim biliminin tarihsel gelişimi, 21.yüzyılda eğitim biliminde yönelimler, eğitim biliminde araştırma yöntemleri, Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özellikleri, eğitim sisteminde öğretmenin rolü, öğretmenlik mesleğinin özellikleri, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler.						
Ders Tanımı	I. Temel bilgiler sorumlu öğretim elemanı tarafından sunulacak, öğrencilerin de soru cevap yolu ile yorum yapmaları sağlanacak, öğrencilerin bilgileri örneklendirmeleri istenecektir						
Dersin Amaçları	Eğitim bilimine ilişkin temel kavramları, eğitiminin diğer bilim dalları ile olan ilişkisini kavratmak						
Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar	1	Elementary Linear Algebra, Bernard Kolman and David R. Hill, 7 th Ed. Prentice-Hall, 2002					
Ders İçeriği	Bilgisayar Ölçü Birimleri Boole Cebri Algoritma ve Akış Şemaları Programlama Dilleri İşletim Sistemleri Bilgisayar Ağları, İnternet Veri Modelleri Veri Tabanı Yönetimi						
Değerlendirme:	Yöntem		%	Referans/Kaynak	İlgili Yeterlilikler		
	1	Quizler	10	1	A2,A3,B1,C1,D1,E1		
	2	Ara Sınav	20	1	A1, B2, B6, E1, E3, F1, F5, H2		
	3	Final Sınavı	30	1	A1, B2, B6, E1, E3, F1, F5, H2		
	4	Ödevler	15	1	A1, B2, B6, E5, F1, F2, G3, G4		
	5	Derse Katılım	10	1	A1, A3, F2, F5, G1, G4, H2		
	6	Grup Projesi	15	1	A1, B6, E4, G2, G3, G4, H2, H5		
Öğrenme Programı							
Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)	Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)		
Ders Saatleri	~12	12*3=36	Quizler	2	2*2=4		
Ödevler	2	2*3=6	Quizlere hazırlık	2	2*4=8		
Derse hazırlık	~12	12*2=24	Grup Projesi hazırlık	1	1*15=15		
Ara Sınav	1	1*2=2	Öğretici oturumlar	1	1*1=1		
Ara Sınav hazırlık	1	1*8=8	Düzeltilme oturumlar	1	2*1=2		
Final Sınavı	1	1*3=3	Bilgi pekiştirici oturumlar	2	2*2=4		
Final Sınavına hazırlık	1	1*12=12					
				Toplam	125		
			Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yüğü / 30) :	125/30 = ~4			


YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ – ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ							
		..... Bölümü					
		Ders Künyesi					
Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS				
EDS 101	Elementer sayılar kuramı	3	4				
Önkoşul: YOK							
Ders Dili: Türkçe		Ders Tipi: Zorunlu		Yıl: üçüncü Yıl		Dönem: Güz	
Haftalık Ders Saatleri	Ders Saati	Teori	Uygulama	Öğrenme Oturumları			
				PÇ	BP	D	Ö
	3	0	0	1	1	0	1
Öğrenme Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> Sayılar ve teorisinde karşılaşılan problemler farklı problem çözme stratejileri ile çözülür. Teorem ve problemlerin ispat ve çözüm yöntemleri kavranır Analiz ve sentez yaparak tüme varım ve tümden gelim yaklaşımı ile düşününce gelişir . Elementer sayı teorisinde öğrenilen yöntem ve teknikler proje çalışmasında kullanılır. Öğrenilen konuların günlük hayatla ilişkisi kurulur. 						
Ders Tanımı							
Dersin Amaçları	Sayıların temel özellikleri, teorem ve problemlerin anlaşılması ve çözülmesi ve günlük yaşamla ilişkilendirilmesi						
Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar	1	Courses of Number Theory , Prof. Dr. Hasan Şenay Introduction of Number Theory, Ivan Nevin, Zuckerman Introduction to the Theory of Numbers, G.H. Hardy, E.M. Wright Number Theory and its Application , Prof.Dr.Hüseyin Altındış Number Theory, Prof. Dr. Fethi Çallıalp The Problems of Number Theory with solutions , Assistant Prof.Dr. Ahmet Şükrü Özdemir					
Ders İçeriği	Bölünebilme, asallar, Aritmetik fonksiyonlar, Euler fonksiyonu, Mobius fonksiyon, özel fonksiyonlar, kongrüans, lineer kongrüans, diofant denklemleri, kriptoloji, polinom kongrüans, ilkel kökler, indisler, kuadratik rezidül						
Değerlendirme :	Yöntem	%	Referans/Kaynak	İlgili Yeterlilikler			
	1 Quizler	10	1	A2,A3,B1,C1,D1,E1			
	2 Ara Sınav	20	1	A1, B2, B6, E1, E3, F1, F5, H2			
	3 Final Sınavı	30	1	A1, B2, B6, E1, E3, F1, F5, H2			
	4 Ödevler	15	1	A1, B2, B6, E5, F1, F2, G3, G4			
	5 Derse Katılım	10	1	A1, A3, F2, F5, G1, G4, H2			
	6 Grup Projesi	15	1	A1, B6, E4, G2, G3, G4, H2, H5			
Öğrenme Programı							
Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)	Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)		
Ders Saatleri	~12	12*3=36	Quizler	2	2*2=4		
Ödevler	2	2*3=6	Quizlere hazırlık	2	2*4=8		
Derse hazırlık	~12	12*2=24	Grup Projesi hazırlık	1	1*15=15		
Ara Sınav	1	1*2=2	Öğretici oturumlar	1	1*1=1		
Ara Sınava hazırlık	1	1*8=8	Düzeltilme oturumlar	1	2*1=2		
Final Sınavı	1	1*3=3	Bilgi pekiştirici oturumlar	2	2*2=4		
Final Sınavına hazırlık	1	1*12=12					
				Toplam	125		
		Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :	125/30 = ~4				


YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ – ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ							
		..... Bölümü					
		Ders Künyesi					
Ders Kodu EDS 101	Ders Adı Fonksiyonel Analiz			Kredi 4	AKTS 4		
Önkoşul: YOK							
Ders Dili: Türkçe		Ders Tipi: Zorunlu		Yıl: üçüncü Yıl		Dönem: Güz	
Haftalık Ders Saatleri	Ders Saati	Teori	Uygulama	Öğrenme Oturumları			
	4	4	0	PÇ 1	BP 1	D 0	Ö 1
Öğrenme Kazanımları	Banach uzayı ve Hilbert uzayı kavramlarını öğrenmek, Bölüm kavramı uzayını öğrenmek Dikey küme ve ortanormal taban kavramlarını öğrenmek						
Ders Tanımı							
Dersin Amaçları	Fonksiyonel analizin temel kavram ve teoremlerini vermek						
Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar	1	W. Rudin, Functional Analysis, McGraw Hill (1991).					
Ders İçeriği	Hilbert Uzayları Normlu Uzaylar Dikeylik Hilbert Uzayları Geometrisi Lineer Fonksiyoneller Ortonormal Tabanlar Sınırlı Lineer Dönüşümler Hilbert Uzayları Üzerinde Dönüşümlerin Eşlenikleri Dual Uzaylar Banach Uzayları Üzerinde Dönüşümlerin Eşlenikleri Hahn-Banach Teoremi Düzgün Sınırlı Açık Prensibi Açık Dönüşüm ve Kapalı Grafik Teoremleri Bölüm Uzayları						
Değerlendirme :	Yöntem		%	Referans/Kaynak	İlgili Yeterlilikler		
	1	Quizler	10	1	A2,A3,B1,C1,D1,E1		
	2	Ara Sınav	20	1	A1, B2, B6, E1, E3, F1, F5, H2		
	3	Final Sınavı	30	1	A1, B2, B6, E1, E3, F1, F5, H2		
	4	Ödevler	15	1	A1, B2, B6, E5, F1, F2, G3, G4		
	5	Derse Katılım	10	1	A1, A3, F2, F5, G1, G4, H2		
	6	Grup Projesi	15	1	A1, B6, E4, G2, G3, G4, H2, H5		
Öğrenme Programı							
Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)		Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)	
Ders Saatleri	~12	12*3=36		Quizler	2	2*2=4	
Ödevler	2	2*3=6		Quizlere hazırlık	2	2*4=8	
Derse hazırlık	~12	12*2=24		Grup Projesi hazırlık	1	1*15=15	
Ara Sınav	1	1*2=2		Öğretici oturumlar	1	1*1=1	
Ara Sınava hazırlık	1	1*8=8		Düzeltemeci oturumlar	1	2*1=2	
Final Sınavı	1	1*3=3		Bilgi pekiştirici oturumlar	2	2*2=4	
Final Sınavına hazırlık	1	1*12=12					
				Toplam		125	
		Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yüğü / 30) :		125/30 = ~4			


YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ – ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ							
Matematik Öğretmenliği Bölümü Ders Künyesi							
	Ders Kodu İng 101	Ders Adı İngilizce 1	Kredi 3	AKTS 4			
Önkoşul: YOK							
Ders Dili: Türkçe		Ders Tipi: Zorunlu		Yıl: Birinci Yıl		Dönem: Güz	
Haftalık Ders Saatleri	Ders Saati	Teori	Uygulama	Öğrenme Oturumları			
				PC	BP	D	Ö
	0	0	0	0	0	0	0
Öğrenme Kazanımları	<p>Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yakın çevrelerindeki kişileri tanıtabilecekler • Günlük hayatta sık kullanılan nesnelere betimleyebilecekler • Günlük hayatta yapılan rutin aktiviteleri anlayabilecekler • Yemekler, yer-yön tarifi ve talimat verme gibi durumlarda yapılan temel diyalogları takip edip bir sonraki yanıtı tahmin edebilecekler • Bazı mobilyaları isimlendirebilmeye yapılan bir ev tarifini anlayabilecekler 						
Ders Tanımı	<p>Türkçe bölümler için dizayn edilmiş İNG 101 dersi öğrencilere İngilizcenin konuşulduğu ortamlarda buldukları zaman günlük hayatta sık karşılaşılabilecekleri diyalogları ve içeriklerini anlama ve karşılık verme becerilerini kazandırmaya yönelik bir derstir. Dersin her konusunda anlam ve iletişimi takip edebilme ön planda tutulmuş dil yapılarının öğrenilmesi sadece bir araç olarak görülmüştür. Bu doğrultuda dersin içeriği görsel, işitsel ve yazılı materyallerle desteklenmiş her durum ve konu için farklı şekilde tasarlanmıştır. İNG 101 dersi, içerik olarak Avrupa Ortak Diller Çerçevesi Kriterleri'nin A1 seviyesini (YAZILI METİNLER VE DİYALOGLARDA) hedeflemektedir. İlgili kriter ve hedeflenen beceriler aşağıdaki linkte ve 'amaçlar' bölümünde bulunabilir. (http://adp.meb.gov.tr/nedir.php) (EK1)</p>						
Dersin Amaçları	<p>Kendini ve ailesini tanıtabilme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yakın çevresinde olan nesnelere isimlerini bilme, tarifini anlayabilme • Rutin olarak yapılan aktiviteleri anlayabilme, seçebilme • Bazı mobilyaları isimlendirebilmeye yapılan bir ev tarifini anlayabilme • Yemekler, yer-yön tarifi ve talimat verme gibi durumlarda yapılan temel diyalogları takip edip bir sonraki yanıtı tahmin edebilme 						
Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar	1	Fakülte İngilizce Programı birimi tarafından hazırlanan videolar ve dizayn edilen materyaller					
	2						
Ders İçeriği	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducing yourself 2. Giving Personal Info 3. Talking about Objects 4. Talking about Family 5. Describing and talking about buildings and furniture 6. Talking about schedules 7. Talking about routines 8. Ability 9. Asking for and giving directions 10. Talking about food & quantities 						
Değerlendirme:	Yöntem		%	Referans/Kaynak	İlgili Yeterlilikler		
	1	Quizler					
	2	Ara Sınav	40	Fakülte İngilizce Programı Birimi	Yukarıda/Avrupa Ortak Diller Çerçevesi Tablosunda belirtilmiştir		
	3	Final Sınavı	60	Fakülte İngilizce Programı Birimi	Yukarıda/Avrupa Ortak Diller Çerçevesi Tablosunda belirtilmiştir		
	4	Ödevler					
	5	Derse Katılım					
	6	Grup Projesi					
Öğrenme Programı							
Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)		Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)	
Ders Saatleri	14	3 saat (öngörülen)		Quizler			
Ödevler				Quizlere hazırlık			
Derse hazırlık				Grup Projesi hazırlık			
Ara Sınav	1	1.5 saat		Öğretici oturumlar			
Ara Sınav hazırlık		14 saat		Düzeltilme oturumlar			
Final Sınavı				Bilgi pekiştirici oturumlar			
Final Sınavına hazırlık							
				Toplam		122	
		Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :		Ders saatleri: 14x3= 42 saat Ara Sınav: 1x 1.5 = 1.5 saat Ara sınav hazırlık: 14 saat Final sınavı: 1x1.5 = 1.5 saat Final sınavına hazırlık: 25 saat Genel Toplam: 84 saat 84/30=2.8 = ~3			


YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ – ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ							
Matematik Öğretmenliği Bölümü							
Ders Künyesi							
Ders Kodu	Ders Adı	Kredi		AKTS			
İng 102	İngilizce 2	3		4			
Önkoşul: YOK							
Ders Dili: Türkçe		Ders Tipi: Zorunlu		Yıl: Birinci Yıl		Dönem: Güz	
Haftalık Ders Saatleri	Ders Saati	Teori	Uygulama	Öğrenme Oturumları			
	0	0	0	PC	BP	D	Ö
				0	0	0	0
Öğrenme Kazanımları	<p>Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,</p> <ul style="list-style-type: none"> Günlük hayatta sık kullanılan yiyecek isimleri ve miktarları ile ilgili konuşmaları anlayabilecek Yemek siparişi verebilmek ve ödeme yapmakla ilgili diyalogları takip edip bir sonraki yanıtı tahmin edebilecek Nesneler, insanlar ve yerleri kıyaslamakla ilgili ifadeleri anlayabilecek Şimdiki zamanla ilgili diyalogları takip edip bir sonraki yanıtı tahmin edebilecek Öneride bulunmak / Öğüt vermek ile ilgili temel kalıpları öğrenip anlayabilecek Geçmiş zamanla ilgili diyalogları takip edip bir sonraki yanıtı tahmin edebilecek Gelecekle ilgili diyalogları takip edip bir sonraki yanıtı tahmin 						
Ders Tanımı	<p>Türkçe bölümler için dizayn edilmiş İNG 102 dersi öğrencilere İngilizcenin konuşulduğu ortamlarda buldukları zaman günlük hayatta sık karşılaşılabilecekleri diyalogları ve içeriklerini anlama ve karşılık verme becerilerini kazandırmaya yönelik bir derstir. Dersin her konusunda anlam ve iletişimi takip edebilme ön planda tutulmuş dil yapısının öğrenilmesi sadece bir araç olarak görülmüştür. Bu doğrultuda dersin içeriği görsel, işitsel ve yazılı materyallerle desteklenmiş her durum ve konu için farklı şekilde tasarlanmıştır. İNG 102 dersi, içerik olarak Avrupa Ortak Diller Çerçevesi Kriterleri'nin A1 seviyesini (YAZILI METİNLER VE DİYALOGLARDA) hedeflemektedir. İlgili kriter ve hedeflenen beceriler aşağıdaki linkte ve 'amaçlar' bölümünde bulunabilir. http://adp.me.gov.tr/nedir.php (EK.1)</p>						
Dersin Amaçları	<ul style="list-style-type: none"> Hangi soru sözcüğünün hangi durumda kullanılmaya uygun olduğunu seçebilme Ölçü bildiren sözcüklerin nerelerde kullanıldığını seçebilme Şimdiki zaman aktivitelerini, geçmiş zaman aktivitelerini ve gelecekle ilgili yapılan ayarlamaları anlayabilme İki veya daha fazla şey/kisi arasında yapılan kıyaslamayı anlayıp bilgiyi kullanabilme Günlük hayattaki rutin durumlardaki (tatil ayarlama, öneride bulunma, tercih belirtme, nasihat verme) içeriği takip edip bir sonraki yanıtı tahmin edebilme Yiyecekler, organizasyon yapma, sağlık sorunları, hayat olayları, tatil ayarlamaları, para kullanımı, kıyafetleri isimlendirme, şehirleri tasvir etme, istekte bulunma gibi çeşitli durumlarda kullanılan kelime ve/veya deyimleri seçebilme 						
Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar	1	Fakülte İngilizce Programı birimi tarafından hazırlanan videolar ve dizayn edilen materyaller					
	2						
Ders İçeriği	<ol style="list-style-type: none"> Explaining a Recipe Ordering Food and Making Requests Comparing Things / People / Places Talking about Now Making Suggestions and Arrangements Talking about the Past Giving Advice Talking about the Future 						
Değerlendirme:		Yöntem	%	Referans/Kaynak	İlgili Yeterlilikler		
	1	Quizler					
	2	Ara Sınav	40	Fakülte İngilizce Programı Birimi	Yukarıda belirtilmiştir		
	3	Final Sınavı	60	Fakülte İngilizce Programı Birimi	Yukarıda belirtilmiştir		
	4	Ödevler					
	5	Derse Katılım					
	6	Grup Projesi					
Öğrenme Programı							
Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)		Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)	
Ders Saatleri	14	3 saat		Quizler			
Ödevler				Quizlere hazırlık			
Derse hazırlık				Grup Projesi hazırlık			
Ara Sınav	1	1.5 saat		Öğretici oturumlar			
Ara Sınav hazırlık		14 saat		Düzeltilme oturumlar			
Final Sınavı		1.5 saat		Bilgi pekiştirici oturumlar			
Final Sınavına hazırlık		25 saat					
				Toplam		84	
		Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yüğü / 30) :		Ders saatleri: 14x3= 42 saat Ara Sınav: 1x 1.5 = 1.5 saat Ara sınav hazırlık: 14 saat Final sınavı: 1x1.5 = 1.5 saat Final sınavına hazırlık: 25 saat Genel Toplam: 84 saat 84/30=2.8 = ~3			


YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ – ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ							
		..... Bölümü					
		Ders Künyesi					
Ders Kodu EDS 101	Ders Adı İstatistik	Kredi 3			AKTS 5		
Önkoşul: YOK							
Ders Dili: Türkçe		Ders Tipi: Zorunlu		Yıl: üçüncü Yıl		Dönem: Güz	
Haftalık Ders Saatleri	Ders Saati	Teori	Uygulama	Öğrenme Oturumları			
				PÇ	BP	D	Ö
	2	2	0	1	1	0	1
Öğrenme Kazanımları	Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler, <ul style="list-style-type: none"> Günlük hayatta karşılaştıkları sorunlara yorum yapabilecek. Analitik düşünme yeteneği kazanacak. Grafik yorumlama yeteneği kazanacak. 						
Ders Tanımı	XIII. Verilerden hareketle sürecin istatistiksel karakterini elde etmek. XIV. Merkezi eğilim ve dağılım ölçülerinden hareketle süreç hakkında yorum yapabilmek. XV. Süreç parametrelerini tahmin etmek. XVI. Süreç parametreleri arasındaki ilişkileri tanımlayabilmek XVII. Süreç parametrelerinin gelecek değerini tahmin etmek. XVIII. İstatistiksel yazılımları kullanabilmek.						
Dersin Amaçları	I. Lisans programının diğer derslerine destek ve altyapı oluşturmak, II. Analitik düşünme yeteneğini geliştirmek, III. Gözlem verilerinden sonuç çıkarma ve yorumlama yeteneği kazandırmak						
Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar	1	İstatistiğe giriş					
Ders İçeriği	Olasılık ve İstatistiğin Dünyası, Permütasyonlar ve Kombinasyonlar, Olasılık Kuralları, Koşullu Olasılık, Bayes Teoremi, Rastgele Değişkenler ve Beklenen Değerler, Bazı Önemli Kesikli Olasılık Dağılımları(Bernoulli, Binom, Çok Terimli, Geometrik, Negatif Binom, Hipergeometrik, Poisson, Düzgün Dağılımlar), Bazı Önemli Sürekli Olasılık Dağılımları (Normal, Düzgün, Üstel, Gama, Beta, Cauchy Dağılımları), Moment Üreten Fonksiyonlar, Karakteristik Fonksiyonlar.						
Değerlendirme :	Yöntem		%	Referans/Kaynak	İlgili Yeterlilikler		
	1	Quizler	10	1	A2,A3,B1,C1,D1,E1		
	2	Ara Sınav	20	1	A1, B2, B6, E1, E3, F1, F5, H2		
	3	Final Sınavı	30	1	A1, B2, B6, E1, E3, F1, F5, H2		
	4	Ödevler	15	1	A1, B2, B6, E5, F1, F2, G3, G4		
	5	Derse Katılım	10	1	A1, A3, F2, F5, G1, G4, H2		
	6	Grup Projesi	15	1	A1, B6, E4, G2, G3, G4, H2, H5		
Öğrenme Programı							
Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)		Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)	
Ders Saatleri	~12	12*3=36		Quizler	2	2*2=4	
Ödevler	2	2*3=6		Quizlere hazırlık	2	2*4=8	
Derse hazırlık	~12	12*2=24		Grup Projesi hazırlık	1	1*15=15	
Ara Sınav	1	1*2=2		Öğretici oturumlar	1	1*1=1	
Ara Sınava hazırlık	1	1*8=8		Düzeltemeci oturumlar	1	2*1=2	
Final Sınavı	1	1*3=3		Bilgi pekiştirici oturumlar	2	2*2=4	
Final Sınavına hazırlık	1	1*12=12					
				Toplam		125	
		Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yüğü / 30) :		150/30 = ~4			

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ – ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ							
		Bölümü					
		Ders Künyesi					
Ders Kodu	Ders Adı	Kredi		AKTS			
	İSTATİSTİK II	3		4			
Önkoşul:							
Ders Dili: TÜRKÇE		Ders Tipi: ZORUNLU		Yıl:		Dönem: GÜZ	
Haftalık Ders Saatleri	Ders Saati	Laboratuvar	Uygulama	Öğrenme Oturumları			
	3			PÇ	BP	D	Ö
Öğrenme Kazanımları		Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler, <ul style="list-style-type: none"> Günlük hayatta karşılaştıkları problemlere ve sorunlara yorum yapabilecek ve istatistik ile ilgili problemlere çözüm yolu bulup problemleri çözme becerisi kazanacaklar . istatistiksel ve analitik olarak düşünüp yorum yapma yeteneği kazanacak . istatistiksel soruları grafiksel olarak çözüp yorum yapabilme yeteneği gelişecek . 					
Ders Tanımı		İstatistiksel formülleri ve yazılımları kullanabilecek . verilerin istatistiksel tanımlarını yapabilecek .					
Dersin Amaçları		İstatistiksel bilgilerini geliştirmek günlük hayatta katkı sağlaması . lisans veya diğer derslerine destek ve alt yapı sağlamak .					
Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar		1	İstatistiğe giriş				
		2					
Ders İçeriği		İki değişken arasındaki ilişki kat sayısını belirleme ilişki miktarını belirleme ilişki tiplerini inceleme karşılaştırma çift veya tek katlı istatistiksel soruları yanıtlama ve yorumlama					
Değerlendirme:		Yöntem	%	Referans/Kaynak	İlgili Yeterlilikler		
		1 Ara sınav	30	1			
		2 Derse katılım	10	1			
		3 Final sınavı	50	1			
		4 Quizler + ödevler +grup çalışmaları	10	1			
Öğrenme Programı							
Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)	Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)		
Ders saatleri	- 12	12*3= 36	Quizler	2	2*2=4		
Ödevler	2	2*3=6	Quizlere hazırlık	2	2*4=8		
Derse hazırlık	-12	12*2=24	Grup projesi hazırlık	1	1*15=15		
Ara sınav	1	1*2=2	Öğretici oturumlar	1	1*1=1		
Ara sınav hazırlıkları	1	1*8=8	Düzeltemeci oturumlar	2	2*2= 4		
Final sınavı	1	1*3=3					
Final sınavına hazırlık	1	1*12=12					
				Toplam	125		
		Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yüğü / 30) :	125/30 = ~4				

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ – ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ							
		..... Bölümü					
		Ders Künyesi					
Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS				
EDS 101	İş Hayatı İçin Yabancı Dil	3	4				
Önkoşul: YOK							
Ders Dili: Türkçe		Ders Tipi: Zorunlu		Yıl: üçüncü Yıl		Dönem: Güz	
Haftalık Ders Saatleri	Ders Saati	Teori	Uygulama	Öğrenme Oturumları			
				PÇ	BP	D	Ö
	3	0	0	1	1	0	1
Öğrenme Kazanımları	Bu Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler, İletişim alanları ile ilgili dil becerilerini etkili bir şekilde kullanır.						
Ders Tanımı							
Dersin Amaçları	Bu dersin amacı öğrencilerin iş hayatında gerekli olan yazışmaları yapabilmeleri ve kendilerini ifade etmeleri için gerekli temel yapıların öğretimi ve uygulanması becerilerini kazanmaları ve geliştirebilmeleri						
Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar	1	Combined Booklet					
Ders İçeriği	Sentence writing, paragraph writing, message writing, blog, formal and informal mail writing, formal and informal letter writing, CV						
Değerlendirme :	Yöntem	%	Referans/Kaynak	İlgili Yeterlilikler			
	1 Quizler	10	1	A2,A3,B1,C1,D1,E1			
	2 Ara Sınav	20	1	A1, B2, B6, E1, E3, F1, F5, H2			
	3 Final Sınavı	30	1	A1, B2, B6, E1, E3, F1, F5, H2			
	4 Ödevler	15	1	A1, B2, B6, E5, F1, F2, G3, G4			
	5 Derse Katılım	10	1	A1, A3, F2, F5, G1, G4, H2			
	6 Grup Projesi	15	1	A1, B6, E4, G2, G3, G4, H2, H5			
Öğrenme Programı							
Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)	Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)		
Ders Saatleri	~12	12*3=36	Quizler	2	2*2=4		
Ödevler	2	2*3=6	Quizlere hazırlık	2	2*4=8		
Derse hazırlık	~12	12*2=24	Grup Projesi hazırlık	1	1*15=15		
Ara Sınav	1	1*2=2	Öğretici oturumlar	1	1*1=1		
Ara Sınava hazırlık	1	1*8=8	Düzeltemci oturumlar	1	2*1=2		
Final Sınavı	1	1*3=3	Bilgi pekiştirici oturumlar	2	2*2=4		
Final Sınavına hazırlık	1	1*12=12					
				Toplam	125		
			Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yüğü / 30) :	125/30 = ~4			

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ – ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ							
		..... Bölümü					
		Ders Künyesi					
Ders Kodu EDS 101	Ders Adı Karmaşık Analiz 1			Kredi 3	AKTS 4		
Önkoşul: YOK							
Ders Dili: Türkçe		Ders Tipi: Zorunlu		Yıl: üçüncü Yıl		Dönem: Güz	
Haftalık Ders Saatleri	Ders Saati	Teori	Uygulama	Öğrenme Oturumları			
	3	3	0	PÇ	BP	D	Ö
				1	1	0	1
Öğrenme Kazanımları	Bu ders başarılığında öğrenci; 1. Toz ve parçacık dünyası hakkında bilgi sahibi olacaktır. 2. Toz metalürjisi ve tozun ürüne dönüştürülmesi için kullanılan teknik ve gereçler konusunda fikir sahibi olacaktır. 3. Üretim için uzun ve güç gibi görünen yöntemlerin aslında birçok avantaja sahip olabileceğini anlayacaktır. 4. Malzeme bilimine farklı bir pencereden bakabilme şansını yakalayacaktır.						
Ders Tanımı							
Dersin Amaçları	Bu dersin amacı; mikro dünya ile öğrencilerin tanışmasını sağlamaktır. Toz kavramı ve üretimi konusunda öğrencilerin bilgisi arttıracak ve toz kullanılarak gerçekleştirilen üretim teknikleri üzerinde durulacaktır. Ayrıca toz parçacıklarının ve ürünlerin karakterizasyonları ile ilgili olan ve birçok farklı alanda da kullanılabilen teknikler hakkında teorik alt yapı oluşturulacaktır.						
Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar	1	Randall M. German, Powder Metallurgy Science. 2nd Ed., Meta Powder Ind. Fed., New Jersey, 1994					
Ders İçeriği	Olasılık ve İstatistiğin Dünyası, Permütasyonlar ve Kombinasyonlar, Olasılık Kuralları, Koşullu Olasılık, Bayes Teoremi, Rastgele Değişkenler ve Beklenen Değerler, Bazı Önemli Kesikli Olasılık Dağılımları(Bernoulli, Binom, Çok Terimli, Geometrik, Negatif Binom, Hipergeometrik, Poisson, Düzgün Dağılımlar), Bazı Önemli Sürekli Olasılık Dağılımları (Normal, Düzgün, Üstel, Gama, Beta, Cauchy Dağılımları), Moment Üreten Fonksiyonlar, Karakteristik Fonksiyonlar.						
Değerlendirme :	Yöntem	%	Referans/Kaynak	İlgili Yeterlilikler			
	1 Quizler	10	1	A2,A3,B1,C1,D1,E1			
	2 Ara Sınav	20	1	A1, B2, B6, E1, E3, F1, F5, H2			
	3 Final Sınavı	30	1	A1, B2, B6, E1, E3, F1, F5, H2			
	4 Ödevler	15	1	A1, B2, B6, E5, F1, F2, G3, G4			
	5 Derse Katılım	10	1	A1, A3, F2, F5, G1, G4, H2			
	6 Grup Projesi	15	1	A1, B6, E4, G2, G3, G4, H2, H5			
Öğrenme Programı							
Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)	Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)		
Ders Saatleri	~12	12*3=36	Quizler	2	2*2=4		
Ödevler	2	2*3=6	Quizlere hazırlık	2	2*4=8		
Derse hazırlık	~12	12*2=24	Grup Projesi hazırlık	1	1*15=15		
Ara Sınav	1	1*2=2	Öğretici oturumlar	1	1*1=1		
Ara Sınav hazırlık	1	1*8=8	Düzeltilme oturumlar	1	2*1=2		
Final Sınavı	1	1*3=3	Bilgi pekiştirici oturumlar	2	2*2=4		
Final Sınavına hazırlık	1	1*12=12					
			Toplam		125		
		Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yüğü / 30) :	125/30 = ~4				

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ – ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ							
		..... Bölümü					
		Ders Künyesi					
Ders Kodu EDS 101	Ders Adı Karmaşık Analiz 2	Kredi 3		AKTS 4			
Önkoşul: YOK							
Ders Dili: Türkçe		Ders Tipi: Zorunlu		Yıl: üçüncü Yıl		Dönem: Güz	
Haftalık Ders Saatleri	Ders Saati	Teori	Uygulama	Öğrenme Oturumları			
				PÇ	BP	D	Ö
	3	3	0	1	1	0	1
Öğrenme Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kompleks türevi kavrayabilme 2. Analitik fonksiyon kavramını anlama 3. Eğrisel integrali anlama 4. Analitik fonksiyonların eğrisel integralini anlama 5. Cauchy Türev formülünü uygulayabilme 6. Cauchy integral formülünü uygulayabilme 						
Ders Tanımı							
Dersin Amaçları	Kompleks fonksiyonların türevlerinin ve analitik olmasının incelenmesi ve kompleks fonksiyonların eğrisel integrallerinin hesaplanmasının kavratılması.						
Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar	1	Başkan T., Kompleks Fonksiyonlar Teorisi, VİPAŞ, 2000, Bursa.					
Ders İçeriği	Kompleks Fonksiyonların Türevi , Analitik Fonksiyonlar, Kompleks Düzlemde Eğri , Çevresel (Eğrisel) İntegral, Analitik Fonksiyonların Eğrisel İntegrali, Kapalı bir eğrinin dönme sayısı						
Değerlendirme:	Yöntem	%	Referans/Kaynak	İlgili Yeterlilikler			
	1 Quizler	10	1	A2,A3,B1,C1,D1,E1			
	2 Ara Sınav	20	1	A1, B2, B6, E1, E3, F1, F5, H2			
	3 Final Sınavı	30	1	A1, B2, B6, E1, E3, F1, F5, H2			
	4 Ödevler	15	1	A1, B2, B6, E5, F1, F2, G3, G4			
	5 Derse Katılım	10	1	A1, A3, F2, F5, G1, G4, H2			
	6 Grup Projesi	15	1	A1, B6, E4, G2, G3, G4, H2, H5			
Öğrenme Programı							
Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)	Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)		
Ders Saatleri	~12	12*3=36	Quizler	2	2*2=4		
Ödevler	2	2*3=6	Quizlere hazırlık	2	2*4=8		
Derse hazırlık	~12	12*2=24	Grup Projesi hazırlık	1	1*15=15		
Ara Sınav	1	1*2=2	Öğretici oturumlar	1	1*1=1		
Ara Sınava hazırlık	1	1*8=8	Düzeltilme oturumlar	1	2*1=2		
Final Sınavı	1	1*3=3	Bilgi pekiştirici oturumlar	2	2*2=4		
Final Sınavına hazırlık	1	1*12=12					
			Toplam		125		
		Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yüğü / 30) :			125/30 = ~4		

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ – ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ							
		..... Bölümü					
		Ders Künyesi					
Ders Kodu EDS 101	Ders Adı Lineer cebir 1	Kredi 3		AKTS 6			
Önkoşul: YOK							
Ders Dili: Türkçe		Ders Tipi: Zorunlu		Yıl: üçüncü Yıl		Dönem: Güz	
Haftalık Ders Saatleri	Ders Saati	Teori	Uygulama	Öğrenme Oturumları			
				PC	BP	D	Ö
	3	3	0	1	1	0	1
Öğrenme Kazanımları	Lineer denklem sistemleri ve matrisler; matris işlemleri, özel matrisler, elemanter satır ve sütun işlemleri, echelon form, elemanter matrisler, ters matris, lineer bağımsızlık, eşdeğer matrisler. Vektör Uzayları; vektör uzayları, alt uzaylar, taban ve boyut, koordinatlar, taban değişimi, bir matrisin rankı. İç Çarpım Uzayları; standart iç çarpım, ortogonal taban, Gram-Schmidt Metodu. Lineer Dönüşümler; lineer dönüşümün çekirdeği ve rankı, lineer dönüşümün matrisi, lineer dönüşümler uzayı, dual uzay, benzerlik. Determinantlar; determinant özellikleri, kofaktör ve bir matrisin eki, ters matrisin bulunması, lineer denklem sistemlerin çözümü, Cramer Kuralı. Özdeğer ve Özvektörler; köşegenleştirme, Cayley-Hamilton Teoremi, kuadratik formlar.						
Ders Tanımı	I. Ax B= yapısında olan lineer denklem sistemlerinin çözüm yöntemlerini öğrenme ve sonuçlarını yorumlama Lineer olmayan denklem sistemlerinin çözümünü faz düzlemi üzerinde yapabilme ve yorumlayabilme Lineer Cebir konuları ile çözülebilecek problemleri belirleyebilme, analiz yapabilme ve çözüm yöntemlerini kullanabilme						
Dersin Amaçları	Lineer ve lineer olmayan derslerde öğrenciye bu konu hakkında çözüm yöntemlerini öğrenmek						
Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar	1	Elementary Linear Algebra, Bernard Kolman and David R. Hill, 7 th Ed. Prentice-Hall, 2002					
Ders İçeriği	Bilgisayar Ölçü Birimleri Boole Cebri Algoritma ve Akış Şemaları Programlama Dilleri İşletim Sistemleri Bilgisayar Ağları, İnternet Veri Modelleri Veri Tabanı Yönetimi						
Değerlendirme:	Yöntem	%	Referans/Kaynak	İlgili Yeterlilikler			
	1 Quizler	10	1	A2,A3,B1,C1,D1,E1			
	2 Ara Sınav	20	1	A1, B2, B6, E1, E3, F1, F5, H2			
	3 Final Sınavı	30	1	A1, B2, B6, E1, E3, F1, F5, H2			
	4 Ödevler	15	1	A1, B2, B6, E5, F1, F2, G3, G4			
	5 Derse Katılım	10	1	A1, A3, F2, F5, G1, G4, H2			
	6 Grup Projesi	15	1	A1, B6, E4, G2, G3, G4, H2, H5			
Öğrenme Programı							
Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)	Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yükü (Saat)		
Ders Saatleri	~12	12*3=36	Quizler	2	2*2=4		
Ödevler	2	2*3=6	Quizlere hazırlık	2	2*4=8		
Derse hazırlık	~12	12*2=24	Grup Projesi hazırlık	1	1*15=15		
Ara Sınav	1	1*2=2	Öğretici oturumlar	1	1*1=1		
Ara Sınav hazırlık	1	1*8=8	Düzeltilme oturumlar	1	2*1=2		
Final Sınavı	1	1*3=3	Bilgi pekiştirici oturumlar	2	2*2=4		
Final Sınavına hazırlık	1	1*12=12					
			Toplam		125		
		Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yükü / 30) :			125/30 = ~4		

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ – ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ



Matematik Öğretmenliği Bölümü
Ders İzlenesi
2016-2017 Bahar Dönemi

Ders Kodu MAT 206	Ders Adı Analiz IV	Kredi 5	AKTS 8
-----------------------------	------------------------------	-------------------	------------------

Önkoşul: Analiz III

Ders Dili: Türkçe	Ders Tipi: zorunlu	Yıl: 2	Dönem: 4
--------------------------	---------------------------	---------------	-----------------

Haftalık Ders Saatleri	Ders Saati	Laboratuvar	Uygulama	Öğrenme Oturumları			
				PÇ	BP	D	Ö
	5	0	0	3	2	2	2

Öğrenme Kazanımları	<p>Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,</p> <ul style="list-style-type: none"> İki katlı integrallerde dönüşümleri, Üç katlı integrallerde dönüşümleri, Eğrisel integralleri, Yüzey integrallerini çözümlenebilecekler
----------------------------	--

Ders Tanımı	
--------------------	--

Dersin Amaçları	İki ve çok katlı integraller ile ilgili temel kavram ve teoremleri vermek
------------------------	---


Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar	1	M. Balcı, Matematik Analiz II, 2003, Robert C. Wrede, Murray Spiegel,
	2	Schaum's Outlines Advanced Calculus, 2002, Robert A. Adams, Calculus:A Complete Course, 1999

Ders İçeriği	İki katlı İntegraller, iki katlı integrallerde bölge dönüşümleri, iki katlı integralin uygulamaları. Üç katlı integraller, üç katlı integrallerde bölge dönüşümleri, üç katlı integralin uygulamaları. Eğrisel integraller, skaler alanların ve vektör alanlarının eğrisel integralleri, eğrisel integrallerin temel teoremleri ve Green teoremi, eğrisel integrallerin uygulamaları. Yüzey integralleri, birinci çeşit yüzey integralleri, yönlendirilmiş yüzeyler üzerinde integraller, yüzey integrallerinin temel teoremleri (Stokes teoremi, Divergens teoremi ve Gauss teoremi).
---------------------	--

Değerlendirme:	Yöntem	%	Referans/Kaynak	İlgili Yeterlilikler
	1 Arasınava	35		
	2 Final Sınavı	45		
	3 Quiz	10		
	4 Yoklama	10		


Öğrenme Programı


Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)	Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)
Derse Hazırlık	15	15*5=75	Quizler	2	2*2=4
Ders Saatleri	15	15*5=75	Quizlere hazırlık	2	2*3=6
Arasınava hazırlık	15	15*1=15	Düzeltemeci oturumlar	3	3*2=6
Arasınava	1	1*2=2	Öğretici oturumlar	2	2*2=4
Final Sınavına Hazırlık	15	15*1=15	Bilgi pekiştirici oturumlar	3	3*1=3
Final Sınavı	1	1*2=2			
Ödevler	10	2*10=20			
			Toplam		240
		Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yüğü / 30) :			240/30 = 8

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ – ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ								
		Matematik Öğretmenliği Bölümü						
		Ders Künyesi						
Ders Kodu	Ders Adı	Kredi			AKTS			
MAT241	Analiz 3	3			6			
Önkoşul: MAT 241								
Ders Dili: İngilizce		Ders Tipi: Zorunlu		Yıl: 2		Dönem: 4		
Haftalık Ders Saatleri	Ders Saati	Laboratuvar	Uygulama	Öğrenme Oturumları				
	3	0	0	PÇ	BP	D	Ö	
				3	1	1	2	
Öğrenme Kazanımları	<p>Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,</p> <ul style="list-style-type: none"> Türev Formülleri Ustel ve Logaritmik Fonksiyonlar Cauchy Integral Formülleri Konformal dönüşüm, Möbius dönüşümü, simetri ve oryantasyon prensibi kavramlarını öğrenmek, problem çözümlerinde uygulama yeteneği Analitik bir fonksiyonu Laurent serisine açmak ve ayrıık singüler noktaları karakterize etmeyi öğrenmek. Taylor serilerinin önemini kavramak ve analitik bir fonksiyonun Taylor serisini bulmak. Residü Theoremi ve Residü yardımıyla integral almayı öğrenecek. 							
Ders Tanımı								
Dersin Amaçları	Bu ders, türev, resüdü yardımı ile integral almayı ve Laurent serilerini öğrenmeyi amaçlar.							
Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar	1	Complex Analysis with applications, D. Zill and P. Shanahan						
	2							
Ders İçeriği	Türev Formülleri, Cauchy Riemann Denklemleri, Analitik ve Harmonik Fonksiyonlar, Ustel ve Logaritmik Fonksiyonlar, Karmaşık Kuvvet, Trigonometrik ve Hiperbolik Fonksiyonlar, Egrisel İntegraller, Cauchy Goursat Teoremi, Cauchy Integral Formülleri, Taylor Serisi, Laurent Serisi, Doğrusal Donusumlar							
Değerlendirme:	Yöntem	%	Referans/Kaynak	İlgili Yeterlilikler				
	1	Quizler	10					
	2	Ara Sınav	25					
	3	Final Sınavı	35					
	4	Ödevler	15					
	5	Derse Katılım	10					
Öğrenme Programı								
Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)	Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)			
Ders Saatleri	~15	15*3=45	Quizler	1	1*2=2			
Ödevler	5	5*5=25	Quizlere hazırlık	1	1*8=8			
Derse hazırlık	~15	15*3=45	Grup Projesi hazırlık	1	1*15=15			
Ara Sınav	1	1*2=2	Öğretici oturumlar	2	2*3=6			
Ara Sınava hazırlık	1	1*10=10	Düzeltilme oturumlar	2	2*1=2			
Final Sınavı	1	1*2=2	Bilgi pekiştirici oturumlar	2	2*2=4			
Final Sınavına hazırlık	1	1*14=14						
				Toplam				
						180/30 = ~6		
				Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yüğü / 30) :				

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ – ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ							
		Matematik Öğretmenliği Bölümü					
		Ders Künyesi					
Ders Kodu	Ders Adı	Kredi			AKTS		
İmat 221	Matematik Tarihi	2			4		
Önkoşul: YOK							
Ders Dili: Türkçe		Ders Tipi: Zorunlu		Yıl: Birinci Yıl		Dönem: Güz	
Haftalık Ders Saatleri	Ders Saati	Teori	Uygulama	Öğrenme Oturumları			
	2	2	0	PC	BP	D	Ö
				0	0	0	0
Öğrenme Kazanımları	<ol style="list-style-type: none"> Matematik ve tarihi ile ilgili temel kavramlara hakim olur. Rakamların ve sayıların tarihi gelişimini öğrenir Rhind ve Moscow papirüslerin içeriklerini öğrenip matematik tarihi açısından önemini kavrar. Pi sayısının tarihi gelişimini öğrenir. Hint matematikçisi aryabhata ve eserini tanıyıp matematiğe katkılarını bilir. Öklit ve pisagor hakkında kapsamlı bilgiler öğrenir ve pisagor dönemini tanıyıp. Ömer hayyamın matematik ile çalışmalarını öğrenir. 						
Ders Tanımı	Modern çağ'dan ve bilginin dünya çapında yayılmasından önce, yeni matematiksel gelişmelerin yazılı örnekleri sadece bölgesel olarak mevcuttu. Bilinen en eski matematiksel metinler Plimpton 322 (Babil matematiği) tahminen M.Ö. 1900 ^[2] , Rhind Matematik Papirüsü (Antik Mısır matematiği tahminen M.Ö. 2000-1800) ^[3] ve Moskova Matematik Papirüsü'dür (Antik Mısır matematiği tahminen M.Ö. 1890). Bu metinlerin tamamı, en eski ve yaygın matematiksel gelişme olarak görülen temel aritmetik ve geometriden sonraki çalışmalardır.						
Dersin Amaçları	Eski uygarlıklarda matematiğin gelişimi hakkında öğrenciyi bilgilendirmek. Matematik tarihi çalışmalarıyla ilgili literatür, eski uygarlıklarda (Sümer, Babil, Mısır, Yunanistan, Çin, Hindistan, İslam, Ortaçağ vb.) matematiğin gelişimi ve bu uygarlıkların matematiğe katkıları, matematik tarihi çalışmalarıyla ilgili araştırma yöntemleri hakkında bilgi vermek.						
Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar	1	Matematik tarihi					
	2						
Ders İçeriği	(Tanışma, Matematik Tarihi I dersi genel tekrar)						
	(İslam matematiği, Beyt'ül Hikmet)						
	(Harezmi)						
	(Beni Musa Kardeşler, Sabit Bin Kurra, Ömer Hayyam, Şarafeddin al-Tusi)						
	(Hint-Arap sayı sistemi, İslam matematiği genel değerlendirme)						
	(Rönesans matematiği)						
Değerlendirme:	Yöntem	%	Referans/Kaynak	İlgili Yeterlilikler			
	1 Quizler						
	2 Ara Sınav	30	1	A1, B2, B6, E1			
	3 Final Sınavı	50	1	A1, B2, B6, E1			
	4 Ödevler	10	1	A1, B2, B6, E1			
	5 Derse Katılım	10	1	A1, B2, B6, E1			
	6 Grup Projesi						
Öğrenme Programı							
Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)		Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)	
Ders Saatleri	~12	15*3=45		Quizler			
Ödevler				Quizlere hazırlık			
Derse hazırlık	~12	20*1=20		Grup Projesi hazırlık			
Ara Sınav	1	1*1=1		Öğretici oturumlar			
Ara Sınav hazırlık	1	1*20=20		Düzeltilme oturumlar			
Final Sınavı	1	1*1=1		Bilgi pekiştirici oturumlar			
Final Sınavına hazırlık	1	1*35=35					
				Toplam		122	
		Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yüğü / 30) :				122/30 = ~4	

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ – ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ							
 MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ Ders Künyesi							
Ders Kodu MATE 205	Ders Adı BİLGİSAYARDA MATEMATİK UYGULAMALARI I		Kredi 3	AKTS 4			
Onkoşul: YOK							
Ders Dili: Türkçe		Ders Tipi: Zorunlu		Yıl: Üçüncü yıl		Dönem: Güz	
Haftalık Ders Saatleri	Ders Saati	Laboratuvar	Uygulama	Öğrenme Oturumları			
				PÇ	BP	D	Ö
	0	3	0	0	2	2	2
Öğrenme Kazanımları	<p>Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler, ilgili kavramlar/kuramları anlayabilecek</p> <p>İlgili kavram/kuramların geçerliliğini tartışabilecek</p> <p>İlgili kavram/kuramların gerçek hayattaki muhtemel uygulamalarını tartışabilecek ve öneriler sunabilecek</p> <p>İlgili kavram/kuramları gerçek hayata verilen diğer durumlara vakalara uygulayabilecek</p> <p>İlgili kavram/kuramların gerçek hayatta var olan uygulamalarını eleştirel olarak analiz edebilecek</p> <p>Farklı kavram ve kuramları kendi özgün yaklaşımlarını yaratılmak için sentezleyebilecek</p> <p>İlgili kavramlarla ilgili özgün bir yaklaşım geliştirebilecek</p> <p>Sunum(lara) hazırlık</p> <p>Verilen ölçütlere göre kendi çalışmalarını değerlendirebilecek</p> <p>Verilen ölçütlere göre arkadaşlarının çalışmalarını değerlendirebilecek</p> <p>Yeni yaklaşım geliştirebilecek/yaratabilecek</p> <p>Verilen parametreler çerçevesinde yeni bir ürün geliştirebilecek/yaratabilecek Verilen çalışmayı bağımsızca yürütebilecek</p> <p>Verilen bir çalışma üzerinde grup halinde çalışabilecek</p> <p>İlgili kavramları sayabilecek ve açıklayabilecek</p> <p>Öğrenmenin değerini takdir edecek</p> <p>Akademik bir makale üretmek için seçilen kaynak gösterme biçiminin ilkelerini uygulayabilecek</p> <p>Hedeflenen becerileri geliştirebilecek</p> <p>Diğer</p>						
Ders Tanımı	Bilgisayar ve matematik, matematik öğretiminde bilgisayarla modelleme bilgisayar öğretiminde kullanılan yazılımlar ve uygulama programları						
Dersin Amaçları	<p>Belirlenen kavram(lar)ı açıklamak/anlatmak</p> <p>İlgili kavram(lar)la alakalı farkındalık yaratmak ve bunu geliştirmek Belirlenen kavram(lar)ın geçerliliğini tartışmak</p> <p>Seçilen/belirlenen becerileri geliştirmek</p> <p>Seçilen konuların derinleşmesinde detaylı bir şekilde incelemek</p> <p>Belirlenen kavram/kuram/konularla ilgili öğrencilerin var olan bilgilerini geliştirmek</p> <p>Seçilen kavramlar bağlamında öğrencilerin fikirlerini/bilgilerini/kavrayışlarını geliştirmek</p> <p>Belirlenen kavram/kuram/konularla ilgili öğrencilerle var olan bilgilerini yenilemek</p> <p>Yeniliği teşvik etmek</p> <p>Eleştirel düşüncüyü geliştirmek</p> <p>Diğer</p> <p>Bu dersi başarı ile bitiren öğrenci Öğretim teknolojisi ve tasarım ilkelerini biliç Kabul edilen ilk eve prensipler ışığında bir öğretim tasarımı yapar/Tasarımı doğrultusunda Adobe Captivate kullanarak bir eğitim yazılımı hazırlar</p>						
Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar	1	Akkoyunlu, B., Altun, A., Soylu, M.Y. (2008). Öğretim Tasarımı Maya Akademi, Ankara.					
	2	Ders Notları, uzem.neu.edu.tr					
Ders İçeriği	<ul style="list-style-type: none"> Adobe Captivate Tanıtımı ve Temelleri Adobe Captivate'te Temel Sunum Yapısı Adobe Captivate'te Timeline ile Animasyon Adobe Captivate'te Etkileşimli Elemanlar Adobe Captivate'te Ses ve Video Kullanma Adobe Captivate'te Sınav Hazırlama ve Değerlendirme Adobe Captivate'te Projeleri Yayınlama Captivate kullanılarak Projenin geliştirilmesi Proje Sunumları 						
Değerlendirme:	Yöntem	%	Referans/Kaynak	İlgili Yeterlilikler			
	1 Final Sınav	50	1 & 2	A1,A4,B3,B4,B5,C4,F3,G3,H1			
	2 Final Projesi	40	1 & 2	A1,A4,B3,B4,B5,C4,F3,G3,H1			
	3 Derse Katılım	10	-1 & 2	A1,A4,B3,B4,B5,C4,F3,G3,H1			
Öğrenme Programı							
Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)		Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)	
Ders Saati	12	12*3 = 36		Derse Hazırlık	12	12*2=24	
				Final Sınavı	1	1*3=3	
				Final Sınavına Hazırlık	1	1*8 = 8	
Proje	1	1*37= 37		Toplam	108		
		Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yüğü / 30) :		108/30 = 4			

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ – ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ							
		Bölümü					
		Ders Künyesi					
Ders Kodu	Ders Adı	Kredi		AKTS			
EDS 101	Mesleki Yabancı Dil 1	4		4			
Önkoşul: YOK							
Ders Dili: Türkçe		Ders Tipi: Zorunlu		Yıl: üçüncü Yıl		Dönem: Güz	
Haftalık Ders Saatleri	Ders Saati	Teori	Uygulama	Öğrenme Oturumları			
	4	4	0	PÇ	BP	D	Ö
				1	1	0	1
Öğrenme Kazanımları	<p>Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler, Medikal metinleri anlamak Alanında İngilizce iletişim becerilerini kullanabilmek Doğru bir şekilde metin yazabilmek Mesleki İngilizce metinleri okuyup yorumlayabilmek Hasta ve doktorlarla Mesleki İngilizceyi kullanarak iletişim kurmak İleri düzeyde Mesleki İngilizce yabancı dil becerisi kazandırmak.</p>						
Ders Tanımı	<p>Bu ders ile öğrenciye; mesleki yabancı dil kullanarak temel mesleki dilbilgisi ve medikal kavramlarını kullanımı ile ilgili yeterlilikleri kazandırılması amaçlanmaktadır. Öğrencilere ileri düzeyde Mesleki İngilizce yabancı dil becerisi kazandırmak.</p>						
Dersin Amaçları	<p>Bu derste öğrencinin mesleki terminolojiyi öğrenmesi, dinleme, yazma, okuma ve konuşma becerilerini geliştirmesi amaçlanmıştır.</p>						
Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar	1	Nursing(Tony Grice)					
Ders İçeriği	<p>Week I: The Hospital Team- Nursing in UK. Unit 1 P.4 Week II: In and Around the Hospital-Directions. Unit 2 P.10 Week III: Hospital Admissions- A Patient Record Form. Unit 3 P.16 Week IV: Accidents and Emergencies- Instructions. Unit 4 P.22 Week V: Pain-Questions to assess pain. Unit 5 P. 28 Week VI: Symptoms-Researching symptoms. Unit 6 P.34 Week VII: Caring for the Elderly- the Effects of Aging Unit 7 P.40</p>						
Değerlendirme:	Yöntem	%	Referans/Kaynak	İlgili Yeterlilikler			
	1 Quizler	10	1	A2,A3,B1,C1,D1,E1			
	2 Ara Sınav	20	1	A1, B2, B6, E1, E3, F1, F5, H2			
	3 Final Sınavı	30	1	A1, B2, B6, E1, E3, F1, F5, H2			
	4 Ödevler	15	1	A1, B2, B6, E5, F1, F2, G3, G4			
	5 Derse Katılım	10	1	A1, A3, F2, F5, G1, G4, H2			
	6 Grup Projesi	15	1	A1, B6, E4, G2, G3, G4, H2, H5			
Öğrenme Programı							
Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)	Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)		
Ders Saatleri	~12	12*3=36	Quizler	2	2*2=4		
Ödevler	2	2*3=6	Quizlere hazırlık	2	2*4=8		
Derse hazırlık	~12	12*2=24	Grup Projesi hazırlık	1	1*15=15		
Ara Sınav	1	1*2=2	Öğretici oturumlar	1	1*1=1		
Ara Sınava hazırlık	1	1*8=8	Düzeltemeci oturumlar	1	2*1=2		
Final Sınavı	1	1*3=3	Bilgi pekiştirici oturumlar	2	2*2=4		
Final Sınavına hazırlık	1	1*12=12					
			Toplam		125		
		Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yüğü / 30) :			125/30 = ~4		

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ – ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ							
Bölümü				Ders Künyesi			
	Ders Kodu EDS 101	Ders Adı Mesleki Yabancı Dil 2	Kredi 3	AKTS 4			
Önkoşul: YOK							
Ders Dili: Türkçe		Ders Tipi: Zorunlu		Yıl: üçüncü Yıl		Dönem: Güz	
Haftalık Ders Saatleri	Ders Saati	Teori	Uygulama	Öğrenme Oturumları			
				PC	BP	D	Ö
	3	3	0	1	1	0	1
Öğrenme Kazanımları	<p>Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler, Medikal metinleri anlamak Alanında İngilizce iletişim becerilerini kullanabilmek Doğru bir şekilde metin yazabilmek Mesleki İngilizce metinleri okuyup yorumlayabilmek Hasta ve doktorlarla Mesleki İngilizceyi kullanarak iletişim kurmak İleri düzeyde Mesleki İngilizce yabancı dil becerisi kazandırmak.</p>						
Ders Tanımı	<p>Bu ders ile öğrenciye; mesleki yabancı dil temel mesleki dil bilgisi ve me- kazandırılması amaçlanmaktadır. Öğrencilere ileri düzeyde Mesleki İngilizce</p>						
Dersin Amaçları	<p>Bu derste öğrencinin mesleki terminolojiyi öğrenmesi, dinleme, yazma, okuma ve konuşma becerilerini geliştirmesi amaçlanmıştır.</p>						
Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar	1	Nursing I (Tony Grice)					
Ders İçeriği	<p>Week I: Nutrition and Obesity-Vitamins and Minerals. Unit 8 P.46 Week II: Blood-Forensic Analysis Blood types and blood tests. Unit 9 P.68 Week III: Death and Dying-Breaking bad news. Unit 10 P.74 Week IV: Hygiene-A Hygiene Report. Unit 11 P.80 Week V: Mental Health Nursing-Famous People Suffering From Mental Illness. Unit 12 P.86 Week VI: Monitoring the Patient-Taking vital signs. Unit 13 P.92 Week VII: Medication-Drugs which have changed history. Unit 14 P.98</p>						
Değerlendirme:	Yöntem	%	Referans/Kaynak	İlgili Yeterlilikler			
	1 Quizler	10	1	A2,A3,B1,C1,D1,E1			
	2 Ara Sınav	20	1	A1, B2, B6, E1, E3, F1, F5, H2			
	3 Final Sınavı	30	1	A1, B2, B6, E1, E3, F1, F5, H2			
	4 Ödevler	15	1	A1, B2, B6, E5, F1, F2, G3, G4			
	5 Derse Katılım	10	1	A1, A3, F2, F5, G1, G4, H2			
	6 Grup Projesi	15	1	A1, B6, E4, G2, G3, G4, H2, H5			
Öğrenme Programı							
Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)		Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)	
Ders Saatleri	~12	12*3=36		Quizler	2	2*2=4	
Ödevler	2	2*3=6		Quizlere hazırlık	2	2*4=8	
Derse hazırlık	~12	12*2=24		Grup Projesi hazırlık	1	1*15=15	
Ara Sınav	1	1*2=2		Öğretici oturumlar	1	1*1=1	
Ara Sınav hazırlık	1	1*8=8		Düzeltilme oturumlar	1	2*1=2	
Final Sınavı	1	1*3=3		Bilgi pekiştirici oturumlar	2	2*2=4	
Final Sınavına hazırlık	1	1*12=12					
Toplam					125		
Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yüğü / 30) :					125/30 = ~4		

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ – ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ							
Fen Bilgisi Öğretmenliği Anabilim Dalı Ders Künyesi							
Ders Kodu	Ders Adı	Kredi		AKTS			
	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	3		4			
Önkoşul: Yok							
Ders Dili: Türkçe		Ders Tipi: Zorunlu		Yıl: İkinci yıl		Dönem: güz	
Haftalık Ders Saatleri	Ders Saati	Teori	Uygulama	Öğrenme Oturumları			
	3	3	0	PÇ	BP	D	Ö
				2	1		1
Öğrenme Kazanımları	Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler, <ul style="list-style-type: none"> Günlük hayatta karşılaştıkları sorunlara yorum yapabilecek. İlgili kavramları/kuramları anlayabilecek İlgili kavram/kuramların geçerliliğini tartışabilecek 						
Ders Tanımı	İlgili kavramları/kuramları anlayabilecek İlgili kavram/kuramların geçerliliğini tartışabilecek İlgili kavram/kuramların, gerçek hayattaki muhtemel uygulamalarını tartışabilecek ve öneriler sunabilecek İlgili kavram/kuramları gerçek hayata/verilen diğer durumlara/vakalara uygulayabilecek İlgili kavram/kuramların gerçek hayatta var						
Dersin Amaçları	Belirlenen kavram(lar)ı açıklamak/anlatmak İlgili kavram(lar)la alakalı farkındalık yaratmak ve bunu geliştirmek. Belirlenen kavram(lar)ın geçerliliğini tartışmak. Seçilen/belirlenen becerileri geliştirmek Seçilen konuların derinlemesine/ detaylı bir şekilde incelemek						
Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar	1 Öğretim İlke ve Yöntemleri						
	2 Ders Notları						
Ders İçeriği	Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması, öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlikleri.						
Değerlendirme:	Yöntem		%	Referans/Kaynak	İlgili Yeterlilikler		
	1	Ara Sınav	30	1	A1, B2, B6, E1, E3, F1, F5, H2		
	2	Final Sınavı	50	1	A1, B2, B6, E1, E3, F1, F5, H2		
	3	Ödevler	10	1	A1, B2, B6, E5, F1, F2, G3, G4		
	4	Derse Katılım	10	1	A1, A3, F2, F5, G1, G4, H2		
Öğrenme Programı							
Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)		Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)	
Ders Saatleri	Ders Saatleri	12*3=36	~12	Quizler	2*3=6	12*3=36	~12
Ödevler	Ödevler	2*3=6	2	Quizlere hazırlık	2*3=6	Quizlere hazırlık	2*3=6
Derse hazırlık	Derse hazırlık	12*2=24	~12	Grup-Projesi hazırlık	2*2=4	Grup-Projesi hazırlık	2*2=4
Ara Sınav	Ara Sınav	1*2=2	1	Öğretici oturumlar	1*2=2	Öğretici oturumlar	1*2=2
Ara Sınava hazırlık	Ara Sınava hazırlık	1*8=8	1	Düzeltilme oturumları	8*1=8	Düzeltilme oturumları	8*1=8
Final Sınavı	Final Sınavı	1*3=3	1	Bilgi pekiştirici oturumlar	3*1=3	Bilgi pekiştirici oturumlar	3*1=3
Final Sınavına hazırlık	Final Sınavına hazırlık	1*12=12	1	Quizler	1*12=12	Quizler	1*12=12
				Toplam		Toplam	Toplam
		Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yüğü / 30) :			125/30 = ~ 4		


YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ – ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ							
Ortaöğretim Matematik Öğretmenliği Bölümü							
Ders Künyesi							
Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS				
AEF406	Öğretmenlik Uygulaması	5	6				
Önkoşul: _							
Ders Dili: Türkçe		Ders Tipi: Zorunlu		Yıl: 2017		Dönem: Bahar	
Haftalık Ders Saatleri	Ders Saati	Laboratuvar	Uygulama	Öğrenme Oturumları			
	2	0	6	PC	BP	D	Ö
Öğrenme Kazanımları		<p>Bu dersi tamamladıklarında öğrencilerin,</p> <ul style="list-style-type: none"> Okul çalışmalarına ilişkin dönem ve günlük plan hazırlayabilmek Sınıfta ders anlatımı uygulaması yapabilmek Öğrenciyle soru&cevap iletişimini kurarak, bunlardan çıkartılacak sonuçlardan yararlanabilmek Derste kullanılacak öğretim yöntem ve stratejisini belirleyebilmek, kullanabilmek ve değerlendirebilmek Test hazırlamak; uygulamak ve değerlendirmek Okul veya bölüm aktivitelerine katkı sağlayabilmek Öğretimde yardımcı ders araç-gereçleri ve kaynakları kullanabilmek. <p>Dersle ilgili bilgi-becerileri hk. özdeğerlendirme yapabilmeleri hedeflenir.</p>					
Ders Tanımı		<p>Öğretmenlik uygulaması dersi, mesleğe hazırlanan öğretmen adaylarına; günlük ders planı hazırlama, hazırladıkları planı uygulama, uygulamanın okuldaki öğretmen, öğretim elemanı ve uygulama öğrencisi tarafından değerlendirilmesinin yapılması, bu değerlendirmeler doğrultusunda gerekli görülen düzeltmelerin yapılması ve tekrar uygulama yapılması, dönem sonuna kadar yapılan tüm uygulama çalışmalarının hazırlanacak bir portfolyo dosyasında sunulması etkinliklerinden oluşan 2 saati teorik 6 saati okullarda yapılacak uygulamalara dayalı 5 kredilik bir derstir.</p>					
Dersin Amaçları		<p>Öğretmen adaylarının; meslekte gerek duyacakları beceri ve tutumları uygulayarak kazanmalarını sağlamak ve onları geliştirmek, çeşitli öğrenci profillerine uyarlayabilecekleri öğretim tekniklerini kullanabilmelerine yardımcı olmak, etkili bir okul ortamına katkı sağlayabilecek bir anlayış ve tutum geliştirmelerine katkı koymaktır.</p>					
Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar		1	“Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması” Editör:Yrd.Doç.Dr. İsmail Hakkı Demircioğlu, ANI Yayıncılık				
		2	http://okuldeneyimi.wikispaces.com ve YDÜ UZEM sisteminde Öğretmenlik Uygulaması dersi sayfaları				
Ders İçeriği		<p>Öğretmen adayına; ilerde “başarılı bir öğretmen olabilmesi” için doğru uygulama becerileri ve doğru değerlendirmeler yapabilmelerini sağlamak; bunları uygulama-geliştirme çalışmaları için zemin sağlamak.</p>					
Değerlendirme:		Yöntem		%	Referans/Kaynak	İlgili Yeterlilikler	
		1	Derse katılım	10	1 & 2	-	
		2	Staj çalışmaları devamı	40	1 & 2	-	
		3	Final Rapor	50	1 & 2	-	
		4					
Öğrenme Programı							
Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)		Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)	
Sınıf içi uygulamalar	1	1*10=10		Sınıf içi uygulama sonrası rapor hazırlıkları	10	10*3=30	
Sınıf dışı uygulamalar	1	1*20=20		Sınıf dışı uygulama öncesi hazırlıkları	20	20*2=40	
Fakülte seminer ve etkinlikleri	11	11*2=22		Final rapor hazırlık	1	1*10=10	
Dönem ödevleri	2	2*10=20		Performans değerlendirme ve özdeğerlendirme çalışmaları	1	20	
Toplam					172		
Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yüğü / 30) :				172/30 = ~6			


YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ – ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ							
Ortaöğretim Matematik Öğretmenliği Bölümü							
Ders Künyesi							
Ders Kodu	Ders Adı	Kredi		AKTS			
	Özel Öğretim Yöntemleri 1	3		4			
Önkoşul: YOK							
Ders Dili: Türkçe		Ders Tipi: Zorunlu		Yıl: Birinci Yıl		Dönem: Güz	
Haftalık Ders Saatleri	Ders Saati	Teori	Uygulama	Öğrenme Oturumları			
				PC	BP	D	Ö
	3	0	0	0	2	2	1
Öğrenme Kazanımları	<p>Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,</p> <ul style="list-style-type: none"> İlgili kavramları/kuramları anlayabilecek İlgili kavram/kuramların geçerliliğini tartışabilecek İlgili kavram/kuramların, gerçek hayattaki muhtemel uygulamalarını tartışabilecek ve öneriler sunabilecek İlgili kavram/kuramları gerçek hayata/verilen diğer durumlara/vakalara uygulayabilecek İlgili kavram/kuramların gerçek hayatta var olan uygulamalarını eleştirel olarak analiz edebilecek Farklı kavram ve kuramları kendi özgün yaklaşımlarını yaratılmak için sentezleyebilecek İlgili kavramlarla ilgili özgün bir yaklaşım geliştirebilecek Verilen çalışmayı bağımsızca yürütebilecek Verilen bir çalışma üzerinde grup halinde çalışabilecek İlgili kavramları sayabilecek ve açıklayabilecek Öğrenmenin değerini takdir edecek Hedeflenen becerileri geliştirebilecek Eğitim ile ilgili terimleri bilme Öğrenme ve öğretme ile ilgili kavramları bilme Öğrenme ve öğretme stratejilerini bilme Öğretim yöntem ve tekniklerini bilme Sınıf dışı öğretim tekniklerini bilme Özel öğretim yöntem ve teknikleri açıklayabilecek Sınıf içi tartışmalara geçmiş deneyimlerine dayanarak katkı koyabilecek. 						
Ders Tanımı	Özel öğretim yöntemlerinin öğretmen adayları tarafından kavranmasını ve benimsemesini sağlamaktır.						
Dersin Amaçları	<p>Belirlenen kavram(lar)ı açıklamak/anlatmak</p> <p>İlgili kavram(lar)la alakalı farkındalık yaratmak ve bunu geliştirmek.</p> <p>Belirlenen kavram(lar)ın geçerliliğini tartışmak.</p> <p>Seçilen/belirlenen becerileri geliştirmek</p> <p>Seçilen konuların derinlemesine/detaylı bir şekilde incelemek</p> <p>Belirlenen kavram/kuram/konularla ilgili öğrencilerin var olan bilgilerini geliştirmek</p> <p>Seçilen kavramlar bağlamında öğrencilerin fikirlerini/bilgilerini/kavrayışlarını geliştirmek</p> <p>Belirlenen kavram/kuram/konularla ilgili öğrencilerle var olan bilgilerini yenilemek</p> <p>Yeniliği teşvik etmek</p> <p>Eleştirel düşünceleri geliştirmek</p>						
Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar	1	Zembat,R.,(ed) (2010). Okul Öncesinde Özel Öğretim Yöntemleri, Anı Yayıncılık					
	2	Alkan, C. Ve Kurt, M. (2007). Özel Öğretim Yöntemleri, Anı Yayıncılık MEB, (2006). 36-72 Aylık Çocuklara Yönelik Okul Öncesi Tan, Ş. Erdoğan, A. (2004). Öğretimi Planlama ve Değerlendirme, Pegem.					
		Zembat, R. Ve Unutkan, Ö. (2001). Okul Öncesi Dönemde Çocuğun Sosyalleşmesinde Ailenin Yeri ve Aile Katılımı, YA-PAA					
Ders İçeriği	Öğretim strateji, yöntem ve teknikleri. Öğretim modelleri. Konu alanında öğretim yöntemleri, öğrenme-öğretme süreçleri, genel öğretim yöntemlerinin konu alanı öğretimine uygulanması, konu alanındaki ders kitaplarının eleştirel bir bakışla incelenmesi ve özel öğretim yöntem ve stratejileri ile ilişkilendirilmesi, mikro öğretim uygulamaları, öğretimin değerlendirilmesi.						
Değerlendirme:	Yöntem	%	Referans/Kaynak	İlgili Veterlilikler			
	1 Quizler						
	2 Ara Sınav	30	1 & 2	A1, B2, B6, E1, E3, F1, F5, H2			
	3 Final Sınavı	40	1 & 2	A1, B2, B6, E1, E3, F1, F5, H2			
	4 Ödevler	15	1 & 2	A1, B2, B6, E5, F1, F2, G3, G4			
	5 Derse Katılım						
	6 Grup Projesi						
Öğrenme Programı							
Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)	Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)		
Ders Saatleri	~12	15*3=45	Quizler				
Ödevler	1	1*13=13	Quizlere hazırlık				
Derse hazırlık	~12	20*1=20	Grup Projesi hazırlık				
Ara Sınav	1	1*1=1	Öğretici oturumlar				
Ara Sınav hazırlık	1	1*20=20	Düzeltilme oturumlar				
Final Sınavı	1	1*1=1	Bilgi pekiştirici oturumlar				
Final Sınavına hazırlık	1	1*20=20					
			Toplam		120		
		Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yüğü / 30) :			120/30 = ~4		


YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ – ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ							
Ortaöğretim Matematik Öğretmenliği Bölümü Ders Künyesi							
Ders Kodu	Ders Adı Özel Öğretim Yöntemleri 2	Kredi 3		AKTS 3			
Önkoşul: Özel Öğretim Yöntemleri 1							
Ders Dili: Türkçe		Ders Tipi: Zorunlu		Yıl: Birinci Yıl		Dönem: Güz	
Haftalık Ders Saatleri	Ders Saati 3	Teori 0	Uygulama 0	Öğrenme Oturumları			
				PC 0	BP 2	D 2	Ö 1
Öğrenme Kazanımları	<p>Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,</p> <ul style="list-style-type: none"> İlgili kavramları/kuramları anlayabilecek İlgili kavram/kuramların geçerliliğini tartışabilecek İlgili kavram/kuramların, gerçek hayattaki muhtemel uygulamalarını tartışabilecek ve öneriler sunabilecek İlgili kavram/kuramları gerçek hayata/verilen diğer durumlara/vakalara uygulayabilecek İlgili kavram/kuramların gerçek hayatta var olan uygulamalarını eleştirel olarak analiz edebilecek Farklı kavram ve kuramları kendi özgün yaklaşımlarını yaratılmak için sentezleyebilecek İlgili kavramlarla ilgili özgün bir yaklaşım geliştirebilecek Verilen çalışmayı bağımsızca yürütebilecek Verilen bir çalışma üzerinde grup halinde çalışabilecek İlgili kavramları sayabilecek ve açıklayabilecek Öğrenmenin değerini takdir edecek Hedeflenen becerileri geliştirebilecek Eğitim ile ilgili terimleri bilmeye Öğrenme ve öğretme ile ilgili kavramları bilmeye Öğrenme ve öğretme stratejilerini bilmeye Öğretim yöntem ve tekniklerini bilmeye Sınıf dışı öğretim tekniklerini bilmeye Öğrenme Öğretme süresinde strateji, yöntem ve teknikleri lullanarak etkinlik sunma Özel öğretim yöntem ve teknikleri açıklayabilecek Sınıf içi tartışmalara geçmiş deneyimlerine dayanarak katkı koyabilecek. 						
Ders Tanımı	Özel öğretim yöntemlerinin öğretmen adayları tarafından kavranmasını ve benimsenmesini sağlamaktır.						
Dersin Amaçları	<p>Belirlenen kavram(lar)ı açıklamak/anlatmak İlgili kavram(lar)la alakalı farkındalık yaratmak ve bunu geliştirmek. Belirlenen kavram(lar)ın geçerliliğini tartışmak. Seçilen/belirlenen becerileri geliştirmek Seçilen konuların derinlemesine/detaylı bir şekilde incelemek Belirlenen kavram/kuram/konularla ilgili öğrencilerin var olan bilgilerini geliştirmek Seçilen kavramlar bağlamında öğrencilerin fikirlerini/bilgilerini/kavrayışlarını geliştirmek Belirlenen kavram/kuram/konularla ilgili öğrencilerle var olan bilgilerini yenilemek Yeniliği teşvik etmek Eleştirel düşünceyi geliştirmek</p>						
Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar	1	Zembat,R.,(ed) (2010). Okul Öncesinde Özel Öğretim Yöntemleri, Anı Yayıncılık					
	2	Alkan, C. Ve Kurt, M. (2007). Özel Öğretim Yöntemleri, Anı Yayıncılık MEB, (2006). 36-72 Aylık Çocuklara Yönelik Okul Öncesi Tan, Ş. Erdoğan, A. (2004). Öğretimi Planlama ve Değerlendirme, Pegem. Zembat, R. Ve Unutkan, Ö. (2001). Okul Öncesi Dönemde Çocuğun Sosyalleşmesinde Ailenin Yeri ve Aile Katılımı, YA-PAA					
Ders İçeriği	Öğretim strateji, yöntem ve teknikleri. Öğretim modelleri. Konu alanında öğretim yöntemleri, öğrenme-öğretme süreçleri, genel öğretim yöntemlerinin konu alanı öğretimine uygulanması, konu alanındaki ders kitaplarının eleştirel bir bakışla incelenmesi ve özel öğretim yöntem ve stratejileri ile ilişkilendirilmesi, mikro öğretim uygulamaları, öğretimin değerlendirilmesi.						
Değerlendirme:		Yöntem	%	Referans/Kaynak	İlgili Yeterlilikler		
	1	Quizler					
	2	Ara Sınav	40	1 & 2 & 3 & 4	A1, B2, B6, E1, E3, F1, F5, H2		
	3	Final Sınavı	60	1 & 2& 3 & 4	A1, B2, B6, E1, E3, F1, F5, H2		
	4	Ödevler					
	5	Derse Katılım					
	6	Grup Projesi					
Öğrenme Programı							
Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)		Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)	
Ders Saatleri	~12	13*3=39		Quizler			
Ödevler				Quizlere hazırlık			
Derse hazırlık	~12	20*1=20		Grup Projesi hazırlık			
Ara Sınav	1	1*1=1		Öğretici oturumlar			
Ara Sınav hazırlık	1	1*20=20		Düzeltilme oturumlar			
Final Sınavı	1	1*1=1		Bilgi pekiştirici oturumlar			
Final Sınavına hazırlık	1	1*10=10					
				Toplam		91	
		Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yüğü / 30) :				91/30 = ~3	

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ – ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ							
		Matematik Öğretmenliği Bölümü Ders Künyesi					
Ders Kodu	Ders Adı	Kredi		AKTS			
IMAT 224	Program Geliştirme ve Değerlendirme	3		4			
Onkoşul: YOK							
Ders Dili: Türkçe		Ders Tipi: Zorunlu		Yıl: Birinci Yıl		Dönem: Güz	
Haftalık Ders Saatleri	Ders Saati	Teori	Uygulama	Öğrenme Oturumları			
	3	0	0	PC	BP	D	Ö
				0	2	2	1
Öğrenme Kazanımları		Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler...					
YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ – ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ							
		<ul style="list-style-type: none"> İlgili kavram/kuramların geçerliliğini tartışabilecek İlgili kavram/kuramların, gerçek hayata/verilen diğer durumlara/vakalara uygulayabilecek 					
Ders Kodu	Ders Adı	Kredi		AKTS			
EDS 101	Reel Analiz	4		4			
		<ul style="list-style-type: none"> İlgili kavram/kuramların gerçek hayatta var olan uygulamalarını eleştirel olarak analiz edebilecek Verilen çalışmayı bağımsızca yürütebilecek Verilen bir çalışma üzerinde grup halinde çalışabilecek İlgili kavramları sayabilecek ve açıklayabilecek Öğrenmenin değerini takdir edecek Hedeflenen becerileri geliştirebilecek Eğitim ile ilgili terimleri bilme Sınıf içi tartışmalara geçmiş deneyimlerine dayanarak katkı koyabilecek. 					
Ders Tanımı							
Dersin Amaçları		<p>Belirlenen kavram(ları) açıklamak/anlatmak İlgili kavram(lar)la alakalı farkındalık yaratmak ve bunu geliştirmek. Belirlenen kavram(lar)ın geçerliliğini tartışmak. Seçilen/belirlenen becerileri geliştirmek Seçilen konuların derinlemesine/detaylı bir şekilde incelemek Belirlenen kavram/kuram/konularla ilgili öğrencilerin var olan bilgilerini geliştirmek Belirlenen kavram/kuram/konularla ilgili öğrencilerle var olan bilgilerini yenilemek Eleştirel düşüncüyü geliştirmek</p>					
Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar		1	Ertürk, S. (1982). Eğitimde Program Geliştirme Demirel Ö. (2006). Eğitimde Program Geliştirme, Varış, F. (1994). Eğitimde Program Geliştirme: Teori ve Teknikler Saylan, N. (1995). Eğitimde Program Tasarısı Temeller-Prensipier-Kriterler. Bilin, M. (1993) Plandan Uygulamaya Öğretim. Erden, M. (1998) Eğitimde Program DeğerlendirmeDoğan H. (1997). Eğitimde Program ve Öğretim Tasarımı				
		2					
Ders İçeriği		Program geliştirme ve program değerlendirme süreci, program geliştirme modelleri, içerik düzenleme yaklaşımları? değerlendirme modelleri, öğrenme durumlarında kullanılan strateji, yöntem ve teknikleri kavrama dersin içerikleri arasındadır.					
Değerlendirme:		Yöntem	%	Referans/Kaynak	İlgili Yeterlilikler		
		1 Quizler					
		2 Ara Sınav	40	1 & 2&3&4&5	A1, B2, B6, E1, E3, F1, F5, H2		
		3 Final Sınavı	60	1 & 2&3&4&5	A1, B2, B6, E1, E3, F1, F5, H2		
		4 Ödevler					
		5 Derse Katılım					
		6 Grup Projesi					
Öğrenme Programı							
Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)		Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)	
Ders Saatleri	~12	15*3=45		Quizler			
Ödevler				Quizlere hazırlık			
Derse hazırlık	~12	20*1=20		Grup Projesi hazırlık			
Ara Sınav	1	1*1=1		Öğretici oturumlar			
Ara Sınav hazırlık	1	1*20=20		Düzeltilme oturumlar			
Final Sınavı	1	1*1=1		Bilgi pekiştirici oturumlar			
Final Sınavına hazırlık	1	1*35=35					
					Toplam	122	
				Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yüğü / 30) :	122/30 = ~4		

Önkoşul: YOK							
Ders Dili: Türkçe		Ders Tipi: Zorunlu		Yıl: üçüncü Yıl		Dönem: Güz	
Haftalık Ders Saatleri	Ders Saati	Teori	Uygulama	Öğrenme Oturumları			
	2	2	0	PC	BP	D	Ö
				1	1	0	1
Öğrenme Kazanımları	<p>σ- Cebiri ve ölçüm kavramlarını öğrenmek, •Dışölçüm ve ölçülebilir küme kavramını anlamak, •Lebesgue ölçümünü öğrenmek •Ölçülebilir fonksiyon kavramını öğrenmek, •Lebesgue integrali ve bazı özelliklerini öğrenmek, •Çarpım ölçümlerini öğrenmek.</p>						
Ders Tanımı							
Dersin Amaçları	Ölçü ve integral teorisinin temel kavram ve teoremlerini vermek						
Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar	1	C. D. Aliprantis, O. Burkinshaw, Principles of Real Analysis Academic Press, (1998). •W. Rudin, Real and Complex Analysis, McGraw Hill, (1987). •G. B. Folland, Real Analysis, John Wiley & Sons, Inc., (1999).					
Ders İçeriği	σ - Cebirleri Ölçümler Dış Ölçümler ve Ölçülebilir Kümeler Lebesgue Ölçümü Ölçülebilir fonksiyonlar Basit fonksiyonlar Basit fonksiyonların integrali Negatif olmayan fonksiyonların integrali Fatou Lemması ve Monoton yakınsaklık teoremi İntegrallenebilen fonksiyonlar Lebesgue baskın yakınsama teoremi Kompleks fonksiyonların integrali Çarpım Ölçümleri İki katlı İntegraller ve Fubini teoremi						
Değerlendirme:	Yöntem	%	Referans/Kaynak	İlgili Yeterlilikler			
	1 Quizler	10	1	A2,A3,B1,C1,D1,E1			
	2 Ara Sınav	20	1	A1, B2, B6, E1, E3, F1, F5, H2			
	3 Final Sınavı	30	1	A1, B2, B6, E1, E3, F1, F5, H2			
	4 Ödevler	15	1	A1, B2, B6, E5, F1, F2, G3, G4			
	5 Derse Katılım	10	1	A1, A3, F2, F5, G1, G4, H2			
	6 Grup Projesi	15	1	A1, B6, E4, G2, G3, G4, H2, H5			
Öğrenme Programı							
Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)	Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)		
Ders Saatleri	~12	12*3=36	Quizler	2	2*2=4		
Ödevler	2	2*3=6	Quizlere hazırlık	2	2*4=8		
Derse hazırlık	~12	12*2=24	Grup Projesi hazırlık	1	1*15=15		
Ara Sınav	1	1*2=2	Öğretici oturumlar	1	1*1=1		
Ara Sınav hazırlık	1	1*8=8	Düzeltilme oturumlar	1	2*1=2		
Final Sınavı	1	1*3=3	Bilgi pekiştirici oturumlar	2	2*2=4		
Final Sınavına hazırlık	1	1*12=12					
			Toplam		125		
		Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yüğü / 30) :	125/30 = ~4				

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ – ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ							
		Matematik Öğretmenliği Bölümü					
		Ders Künyesi					
Ders Kodu	Ders Adı	Kredi	AKTS				
IMAT 439	Sayısal Analiz 1	3	4				
Önkoşul: YOK							
Ders Dili: Türkçe		Ders Tipi: Zorunlu		Yıl: Birinci Yıl		Dönem: Güz	
Haftalık Ders Saatleri	Ders Saati	Teori	Uygulama	Öğrenme Oturumları			
				PÇ	BP	D	Ö
	3	0	0	0	2	2	1
Öğrenme Kazanımları	İleri düzeydeki, analitik çözümü olan veya olmayan matematik problemlerinin bilgisayar yardımıyla çözülebilmesini sağlayacak yöntemler topluluğudur						
Ders Tanımı	Eşitliklerin köklerinin bulunması, doğrusal ve doğrusal olmayan denklem takımlarının çözümü, interpolasyon, fonksiyonların türev ve integrallerinin alınması, bayağı diferansiyel eşitliklerin çözümü, bilinen bir dizi değer için uygun bir eğri uydurulması						
Dersin Amaçları	Nümerik Metotlardaki değişik yöntemleri kavramak ve kullanım alanlarını anlamak						
Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar	1	Sayısal Analiz					
	2						
Ders İçeriği	Hata analizi, lineer denklem ve denklem takımlarının çözümü, lineer olmayan denklem ve denklem takımlarının çözümü, Enterpolasyon, sayısal türev, sayısal integral, adi diferansiyel denklemlerin sayısal çözümleri						
Değerlendirme:	Yöntem		%	Referans/Kaynak	İlgili Yeterlilikler		
	1	Quizler					
	2	Ara Sınav	30	1 & 2&3&4&5	A1, B2, B6, E1, E3		
	3	Final Sınavı	50	1 & 2&3&4&5	A1, B2, B6, E1		
	4	Ödevler	10	1 & 2&3&4&5	A1, B2, B6, E1		
	5	Derse Katılım	10	1 & 2&3&4&5	A1, B2, B6, E1		
	6	Grup Projesi					
Öğrenme Programı							
Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)	Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)		
Ders Saatleri	~12	15*3=45	Quizler				
Ödevler			Quizlere hazırlık				
Derse hazırlık	~12	20*1=20	Grup Projesi hazırlık				
Ara Sınav	1	1*1=1	Öğretici oturumlar				
Ara Sınav hazırlık	1	1*20=20	Düzeltilme oturumlar				
Final Sınavı	1	1*1=1	Bilgi pekiştirici oturumlar				
Final Sınavına hazırlık	1	1*35=35					
			Toplam		122		
		Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yüğü / 30) :			122/30 = ~4		

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ – ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ						
 Matematik Öğretmenliği Bölümü Ders Künyesi						
Ders Kodu MATE 404	Ders Adı Sayısal Analiz 2	Kredi 3	AKTS 4			
Önkoşul: YOK						
Ders Dili: Türkçe		Ders Tipi: Zorunlu		Yıl: Birinci Yıl		Dönem: Güz
Haftalık Ders Saatleri	Ders Saati 3	Teori 0	Uygulama 0	Öğrenme Oturumları		
				PÇ 0	BP 2	D 2
Öğrenme Kazanımları	İleri düzeydeki, analitik çözümü olan veya olmayan matematik problemlerinin bilgisayar yardımıyla çözülebilmesini sağlayacak yöntemler topluluğudur					
Ders Tanımı	Eşitliklerin köklerinin bulunması, doğrusal ve doğrusal olmayan denklem takımlarının çözümü, interpolasyon, fonksiyonların türev ve integrallerinin alınması, bayağı diferansiyel eşitliklerin çözümü, bilinen bir dizi değer için uygun bir eğri uydurulması					
Dersin Amaçları	Nümerik Metotlardaki değişik yöntemleri kavramak ve kullanım alanlarını anlamak					
Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar	1	Sayısal Analiz				
	2					
Ders İçeriği	Matrisler, Gauss yok etme metodu, Gauss-jordan metod , jacobi yöntemi, gauss-seidel yöntemi , eular metodu					
Değerlendirme:	Yöntem	%	Referans/Kaynak	İlgili Yeterlilikler		
	1 Quizler					
	2 Ara Sınav	30	1 & 2&3&4&5	A1, B2, B6, E1, E3		
	3 Final Sınavı	60	1 & 2&3&4&5	A1, B2, B6, E1		
	4 Ödevler	10	1 & 2&3&4&5	A1, B2, B6, E1		
	5 Derse Katılım		1 & 2&3&4&5	A1, B2, B6, E1		
	6 Grup Projesi					
Öğrenme Programı						
Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)	Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)	
Ders Saatleri	~12	15*3=45	Quizler			
Ödevler			Quizlere hazırlık			
Derse hazırlık	~12	20*1=20	Grup Projesi hazırlık			
Ara Sınav	1	1*1=1	Öğretici oturumlar			
Ara Sınav hazırlık	1	1*20=20	Düzeltemeci oturumlar			
Final Sınavı	1	1*1=1	Bilgi pekiştirici oturumlar			
Final Sınavına hazırlık	1	1*35=35				
			Toplam		122	
		Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yüğü / 30) :			122/30 = ~4	

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ							
 Ortaöğretim Matematik Öğretmenliği Bölümü Ders Künyesi							
Ders Kodu EFD 415	Ders Adı Sınıf Yönetimi			Kredi 3	AKTS 3		
Önkoşul:							
Ders Dili: Türkçe			Ders Tipi: Zorunlu		Yıl: Üçüncü Yıl		Dönem: Bahar
Haftalık Ders Saatleri	Ders Saati	Laboratuvar	Uygulama	Öğrenme Oturumları			
	3	0	2	PÇ 1	BP 1	D 0	Ö 1
Öğrenme Kazanımları	Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler, 1. Plan ve programı etkili uygular. 2. Sınıfta zamanı uygun kullanır. 3. İstenmeyen davranışlara karşı alınacak tedbirleri bilir 4. Sınıf davranış düzenlemelerini tartışır.						
Ders Tanımı							
Dersin Amaçları	Sınıf yönetimiyle ilgili etkili kavramları bilerek bunları uygun bir biçimde kullanmak						
Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar	1.Ed. Özdemir, M.Çağatay,(2011)Sınıf Yönetimi,Pegem Akademi Yayınılık,ANKARA 2.Bakıoğlu, Aysen,(2009), Çağdaş Sınıf Yönetimi,Nobel Yayın Dağıtım Tic Ltd Şti.,ANKARA						
Ders İçeriği	Sınıf yönetim boyutları Sınıf yönetim modelleri Sınıf yönetiminin değişkenleri Sınıf yönetimine ilişkin fiziksel düzenlemeler Sınıf yönetiminde plan program etkinlikleri Sınıf yönetiminde plan program etkinlikleri Sınıfta etkili iletişim Zaman yönetimi Sınıfta davranış düzenlemeleri Sınıfta disiplin İstenmeyen stratejilere karşı stratejiler İstenmeyen davranışlara karşı tutumlar						
Değerlendirme:	Yöntem	%	Referans/Kaynak	İlgili Yeterlilikler			
	1 Quizler	10	1 &2				
	2 Ara Sınav	30	1 &2				
	3 Final Sınavı	40	1 &2				
	4 Ödevler	10	1 &2				
	5 Derse Katılım	10	1 &2				
Öğrenme Programı							
Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)	Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)		
Ara Sınav	1	1					
Final Sınavı	1	2					
Derse Katılım	14	28					
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma	9	27					
Final Sınavı için Bireysel Çalışma	14	42					
				Toplam			
		Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yüğü / 30) :			100/30 = ~ 3		

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ – ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ



Bölümü

Ders Künyesi

Ders Kodu	Ders Adı Soyut matematik	Kredi 3	AKTS 4
------------------	------------------------------------	-------------------	------------------

Önkoşul:

Ders Dili: TÜRKÇE	Ders Tipi: ZORUNLU	Yıl:	Dönem: GÜZ
--------------------------	---------------------------	-------------	-------------------

Haftalık Ders Saatleri	Ders Saati	Laboratuvar	Uygulama	Öğrenme Oturumları			
				PÇ	BP	D	Ö
	3						

Öğrenme Kazanımları	<p>Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,</p> <ul style="list-style-type: none"> Günlük hayatta karşılaştıkları problemlere ve sorunlara yorum yapabilecek ve soyut matematik ile ilgili problemlere çözüm yolu bulup problemleri çözme becerisi kazanacaklar . matematiksel aynı zamanda soyut olarak düşünüp yorum yapma yeteneği kazanacak . soyut matematik sorularını, soyut dersi ile ilgili önermeler teoremleri soru üzerinde belirleyip tablo oluşturarak çözüp yorum yapabilme yeteneği gelişecek .
----------------------------	--

Ders Tanımı	Soyut matematik dersi öğrencileri soyut olarak düşünüp önermeleri ve teoremleri tablo şekline getirerek soyut düşünüp soru çözümünü yapabilecek .
--------------------	---

Dersin Amaçları	Soyut matematik bilgilerini geliştirmek günlük hayatta katkı sağlaması . lisans veya diğer derslerine destek ve alt yapı sağlamak .
------------------------	---


Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar	1	Soyut matematik bilim yayınları 4. baskı kasım 1999
	2	Soyut matematik problem çözümleri 2. baskı bilim yayıncılık ağustos 2006

Ders İçeriği	Önermelere ve teoremler, matematiksel kanıt niceleyicileri, küme kavramı, cebiri, fonksiyonlar ve bağıntılar , seçme aksiyonu , ikili işlem gruplar ve halkalar
---------------------	---

Değerlendirme:	Yöntem	%	Referans/Kaynak	İlgili Yeterlilikler
2	Derse katılım	10	1-2	
3	Final sınavı	50	1-2	
4	Quizler + ödevler +grup çalışmaları	10	1-2	


Öğrenme Programı

Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)	Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)
Ders saatleri	- 12	12*3= 36	Quizler	2	2*2=4
Ödevler	2	2*3=6	Quizlere hazırlık	2	2*4=8
Derse hazırlık	-12	12*2=24	Grup projesi hazırlık	1	1*15=15
Ara sınav	1	1*2=2	Öğretici oturumlar	1	1*1=1
Ara sınav hazırlıkları	1	1*8=8	Düzeltilme oturumlar	2	2*2= 4
Final sınavı	1	1*3=3			
Final sınavına hazırlık	1	1*12=12			
			Toplam		125
		Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yüğü / 30) :			125/30 = ~4

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ – ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ						
		Ortaöğretim Matematik Öğretmenliği Bölümü DERS İZLENESİ 2016-2017 Bahar Dönemi				
		Ders Kodu AEF306	Ders Adı TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	Sınıf D216	Haftalık Ders Saatleri D U L 0 0 2	Kredi 2	AKTS 4
Önkosul: -		Ders Dili: Türkçe		Ders Tipi: Zorunlu	Yıl: Üçüncü Sınıf	Haftalık Ders Programı Grup1: 14.00 – 15.40 Pazartesi Grup2: 17.20-19.00 Perşembe
Öğretim Görevlisi/Ders Koordinatörü: Dr. Emrah Soykan E-posta: emrah.soykan@neu.edu.tr Web: http://staff.neu.edu.tr/~emrah.soykan/			Ofis Saatleri: Pazartesi 10.00 – 12.30, Perşembe 10.00 – 12.30 Ofis / Oda No. D217 Kat 3 Ofis / Oda Tel: 0392 2236464 / 110			Dönem: Bahar
Öğrenim Kazanımları		Bu dersi başarıyla tamamlayabilen öğrenciler; -Topluma hizmet çalışmalarının içinde gönüllü olarak yer almaya dair olumlu tutum geliştirir, -Sosyal sorumluluk projeleri geliştirir, -Yerel ve evrensel sorunlara karşı duyarlıdır ve çözüm üretir, -Yerel ve evrensel sorunlara karşı yeni projeler üretir, -Projeleri yürütürken hem proje içinde hem de proje dışında etkili iletişim kurar, -Öz değerlendirme becerisini geliştirir, -Bütün bu etkinliklerde yaratıcı düşünme becerilerini kullanır.				
Ders Tanımı		Toplumsal kavramlar, gönüllülük esasıyla topluma hizmet etme adına yararlı projeler geliştirme ve gerçekleştirme aşamalarını kapsamaktadır.				
Dersin Amaçları		Bu dersin amacı; sorumluluk bilincini kuramsal ve uygulamalı olarak kazandırmak ve uygulamaya esasında işbirliği, dayanışma, etkili iletişim ve öz değerlendirme becerilerini geliştirmek, öğrencilere topluma hizmet uygulamalarını tanıtmak ve diğer disiplinlerle kendi disiplinini bütüncül bir yaklaşımla ilişkilendirerek toplum ihtiyaçlarına karşı duyarlılık geliştirmelerini sağlayarak öğrencilerin yaşamın zenginleşmesini sağlamaktır.				
Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar		1 Kuzucu/Kamer: Topluma Hizmet Uygulamaları. Ankara, 2009. Aksoy/Çetin/Sönmez: Topluma Hizmet Uygulamaları. Ankara, 2009 2 Örnek Proje Sunumları				
Ders İçeriği		-Toplum ve topluma hizmet uygulamaları ve sosyal sorumluluk projelerine ilişkin temel kavramlar -Topluma hizmet uygulamalarının ve sosyal sorumluluk projelerinin önemi -Hedef Kitle Problemini belirleme -Belirlenen problemlere yönelik çözüm önerileri üretme -Günümüzde topluma hizmet uygulamaları: -Kamu kurumlarının ve Sivil toplum kuruluşlarının topluma hizmet uygulamaları ve sosyal sorumluluk projeleri				
Derste Kullanılacak Yöntemler		Anlatım, Proje, Sunum, Ekip Çalışması, Yönlendirme				
HAFTALIK DERS İZLENESİ						
Hafta	Tarih	Uygulamalar	Konular	Referans/Kaynak		
1	1-5 Şubat		Ders içeriğinin tanıtılması, toplum ve topluma hizmet uygulamaları kavramlarının gözden geçirilmesi; amaçları, işleniş, değerlendirilmesi (örn. toplumsal görev ve sorumluluklar, proje, proje önerisi hazırlama, proje izleme raporu ve proje sonuç raporu yazma basamakları)	1-2		
2	8-12 Şubat		Topluma hizmet uygulamalarının önemi ve örnekler	1-2		
3	15-19 Şubat		Günümüzde topluma hizmet uygulamaları: Kamu kurumlarının ve sivil toplum kuruluşlarının topluma hizmet uygulamaları	1-2		
4	22-26 Şubat		Her grubun kendi projelerini gerçekleştirme	1-2		
5	29 Şubat-4 Mart		Her grubun kendi projelerini gerçekleştirme	1-2		
6	7-11 Mart		Her grubun kendi projelerini gerçekleştirme	1-2		
7	14-18 Mart		Her grubun kendi projelerini gerçekleştirme	1-2		
8	21-25 Mart		Her grubun kendi projelerini gerçekleştirme	1-2		
9	28 Mart-1 Nisan		Her grubun kendi projelerini gerçekleştirme	1-2		
10	4-8 Nisan		Her grubun kendi projelerini gerçekleştirme	1-2		
11	11-15 Nisan		Her grubun kendi projelerini gerçekleştirme	1-2		
12	18-22 Nisan		Her grubun kendi projelerini gerçekleştirme	1-2		
13	25-29 Nisan		Her grubun kendi projelerini gerçekleştirme	1-2		
14	2-6 Mayıs		Proje bilgisi: Raporlaştırma hakkında genel bilgilendirme	1-2		
15	9-13 Mayıs		Her grubun kendi projelerini gerçekleştirme	1-2		
Derse Katılım: Minimum 70 %						
Değerlendirme:	Yöntem		Tarih	%	Referans/Kaynak	
	1	Ara sınav		Yok	yok	
	2	Final		50	1-2	
	3	Ödev				
	4	Derse Katılım				
Öğrenme Programı						
Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)	Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)	
Ders Saati	15	14 * 2 = 30	Derse Hazırlık	3	3 * 5 = 15	
Ara sınav (Vize)	Yok	yok	Rapor Hazırlama	1	1 * 10 = 10	
Ara sınav hazırlık	yok	yok	Final Sınavı Hazırlık	yok		
Proje	-	-				
Ödev	14	14 * 5 = 70		Toplam	125	
				Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yüğü / 30) :		
				125/30 = 4		

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ – ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ							
		Matematik Öğretmenliği Bölümü					
		Ders Künyesi					
Ders Kodu	Ders Adı	Kredi		AKTS			
TUR 101	Türk Dili I: Yazılı Anlatım	2		2			
Önkoşul: YOK							
Ders Dili: Türkçe		Ders Tipi: Zorunlu		Yıl: Birinci Yıl		Dönem: Güz	
Haftalık Ders Saatleri	Ders Saati	Teori	Uygulama	Öğrenme Oturumları			
	0	0	0	PC	BP	D	Ö
				0	0	0	0
Öğrenme Kazanımları	<p>Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Öğrenciler bu dersin sonunda; • 1. Yazma becerilerinin geliştirmiş, • 2. Yazılı anlatım türlerinin öğrenmiş, • 3. Yazılı anlatımlarıyla kendilerini etkili bir şekilde ifade edebilecek hale gelmiş. 						
Ders Tanımı	<p>Dilin tanımı ve önemi; dil kültür ilişkisi; yazı dili ve özellikleri, yazılı anlatımda dış yapı ve kurallar, imla kuralları ve noktalama işaretleri; yazıda plan, tema, bakış açısı, yardımcı fikirler, paragraf yazımı; kompozisyon kavramı, kompozisyon yazma kuralları ve planları; seçilmiş yazılarda kompozisyon çatısı, tema, paragraf incelemesi, kompozisyon düzeltme çalışmaları, genel anlatım bozuklukları, düşünme ve düşündüğünü ifade edebilme; çeşitli yazı türleri, (anı, fıkra, hikâye, eleştiri, roman vb.) formal yazılar (özgeçmiş, dilekçe, rapor, ilan, bibliyografya, resmi yazılar, bilimsel yazılar, makale vb.) makalelerin giriş, gelişme ve sonuç bölümleri üzerinde çalışılacaktır.</p>						
Dersin Amaçları	<p>1. Türkçe sevgisi ve bilinci oluşturmak; 2. Türkçe'nin özelliklerini ve işleyiş kurallarını sezdirmek örnekleriyle göstermek; 3. Yazılı anlatımda başarı göstermelerini sağlamak.</p>						
Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar	1	Yazılı Anlatım Dr. Ali Yakıcı Mustafa Yücel Dr. Mehmet Doğan Dr. V. Savaş Yelok					
	2	Doğru ve Etkili Anlatım Sanatı KAYNAKLAR Yrd. Doç. Dr. Şevket Öznur Özden Aykaç Uygulamalı Türk Dili ve Kompozisyon Bilgileri Prof. Dr. Yakup Karasoy Yard. Doç. Dr. Orhan Yavuz Okt. Ahmet Kayasandık Okt. Bekir Direkci					
Ders İçeriği							
Değerlendirme:		Yöntem	%	Referans/Kaynak	İlgili Yeterlilikler		
	1	Quizler					
	2	Ara Sınav	40	1,2			
	3	Final Sınavı	60	1,2			
	4	Ödevler					
	5	Derse Katılım					
	6	Grup Projesi					
Öğrenme Programı							
Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)	Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)		
Ders Saatleri	~12	15*3=45	Quizler				
Ödevler			Quizlere hazırlık				
Derse hazırlık	~12	20*1=20	Grup Projesi hazırlık				
Ara Sınav	1	1*1=1	Öğretici oturumlar				
Ara Sınav hazırlık	1	1*20=20	Düzeltilme oturumlar				
Final Sınavı	1	1*1=1	Bilgi pekiştirici oturumlar				
Final Sınavına hazırlık	1	1*35=35					
			Toplam		122		
		Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yüğü / 30) :			122/30 = ~4		

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ – ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ							
 Matematik Öğretmenliği Bölümü Ders İzlenesi 2015-2016 Bahar Dönemi							
Ders Kodu EDS 420	Ders Adı Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	Sınıflar 11D 23	Haftalık Ders Saatleri			Kredi	AKTS
Ökoşul: Yok			D	U	L	2	3.00
			4	0	0		
Ders Dili: Türkçe		Ders Tipi: Zorunlu			Yıl: 4. Sınıf		Dönem: Bahar
Öğretim Üyesi: Doç. Dr. Zehra Altınay Gazi E-postası: zehra.altinaygazi@neu.edu.tr				Ofis Saatleri: Ofis / Oda No: 11H35 Ofis / Oda Tel: 0392 6802000 /515			
Öğrenim Kazanımları	Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler aşağıdaki kavramları açıklayabileceklerdir. <ul style="list-style-type: none"> Türk eğitim sisteminin amaç ve ilkeleri anlama Türk eğitim sisteminin yapısını açıklama Eğitim ve okul yönetimini açıklama Yönetim kuramlarını açıklama Yönetim süreçlerini açıklama Liderlik yaklaşımlarını açıklama Olumlu örgüt iklimi oluşturma/yönetimini açıklama Öğrenci işleri yönetimini açıklama İnsan kaynaklarının yönetimini açıklama Eğitim programının yönetimini açıklama Güncel yönetim sorunları hakkında yorum yapma ve öneriler geliştirme 						
Ders Tanımı	Bu ders, Öğretmen adaylarının "Türk eğitim sistemi" nin yasal çerçevesi hakkında genel bilgi sahibi olunması yanında okul yönetimi konusunda da temel bilgilere sahip olmaları içindir.						
Dersin Amaçları	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi dersi kapsamında; Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri, eğitim sisteminin yasal dayanakları, Türk eğitim sisteminin yapısı, yönetim kuramları ve süreçleri, okulun örgüt özellikleri, eğitim programının, öğrenci işlerinin, işgören işlerinin yönetimi gibi konuların incelenerek öğretmen adaylarının Türk Eğitim Sistemini anlamaları ve etkili bir okul yönetiminin temel bilgisine sahip olmaları hedeflenmektedir.						
Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar	1 Gulsen, C., Gökyer, N. (2011). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi. Am Yayıncılık. Ankara 2 Uzaktan Eğitim Sistemi Üzerinden Ders Notları						
Ders İçeriği	Türk Eğitim Sistemi ve Okul yönetimine ilişkin temel kavramlar, Türk eğitim sisteminin amaç ve ilkeleri, Türk eğitim sisteminin yapısı ve yasası, Eğitim ve okul yönetimi, Yönetim kuramları, Yönetim süreçleri, Liderlik yaklaşımları, Olumlu örgüt iklimi oluşturma/yönetimi, Öğrenci işleri yönetimi, İnsan kaynaklarının yönetimi, Eğitim programının yönetimi, Güncel yönetim sorunları (örnekler) bu dersin içeriğini oluşturmaktadır.						
Derste Kullanılacak Yöntemler	Ders, etkin öğrenme yaklaşımı izlenerek yürütülecektir. Kuramsal bilgileri edinmenin yanı sıra işbirlikli öğretime yönelik çalışmalara önem verilecektir. Konuların işlenmesinde kimi zaman öğretim elemanı sunu yapacak, kimi zaman da öğrencilerin yapmış oldukları grup çalışmasına yer verilecektir. Düz anlatım, soru-cevap, tartışma yöntemleri gibi yöntem ve teknikler dersin işleyiş sırasında kullanılacaktır. Öğrenmelerde temel ilke olarak sonuca olduğu kadar süreç de özel önem verilecektir.						
HAFTALIK DERS İZLENESİ							
Hafta	Tarih	Aktiviteler	Notlar	Referans/Kaynak			
1		Dersin Tanımı – Temel Açıklamalar					
2		Türk eğitim sisteminin amaç ve ilkeleri	Düz anlatım ve sınıf içi grup çalışması	1-2			
3		Türk eğitim sisteminin yapısı ve yasası	Düz anlatım	1-2			
4		Eğitim ve okul yönetimi	Düz anlatım ve sınıf içi grup çalışması	1-2			
5		Yönetim kuramları	Düz anlatım ve sınıf içi grup çalışması	1-2			
6		Yönetim süreçleri	Düz anlatım ve sınıf içi grup çalışması	1-2			
7		Liderlik yaklaşımları	Düz anlatım ve sınıf içi grup çalışması	1-2			
8		Ara sınavları	Düz anlatım ve sınıf içi grup çalışması	1-2			
9		Olumlu örgüt iklimi oluşturma/yönetimi	Düz anlatım ve sınıf içi grup çalışması	1-2			
10		Öğrenci işleri yönetimi	Düz anlatım ve sınıf içi grup çalışması	1-2			
11		İnsan kaynaklarının yönetimi	Düz anlatım ve sınıf içi grup çalışması	1-2			
12		Eğitim programının yönetimi	Düz anlatım ve sınıf içi grup çalışması	1-2			
13		Güncel yönetim sorunları	Düz anlatım ve sınıf içi grup çalışması	1-2			
14		Tekrar	Düz anlatım ve sınıf içi grup çalışması	1-2			
Derse Katılım: Minimum 70 %							
Değerlendirme:	Yöntem	Tarih	%	Referans/Kaynak			
	1	Ara Sınavı	30	1 ve Ders Notları			
	2	Derse Katılım	15	-			
	3	Final Sınavı	55	1 ve Ders Notları			
Öğrenme Programı							
Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)	Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)		
Ders saati	14	14*2=28	Derslere hazırlık	12	14*2=28		
Ara sınav	1	1*1=1	Final sınavı	1	1*1=1		
Ara sınava hazırlık	1	1*5=5	Final sınavına Hazırlık	1	1*10=10		
Derse katılım	1	1*10=10					
				Toplam	83		
				Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yüğü / 30) :	83/30 = 2,7= ~3.00		

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ – ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ							
		..... Bölümü					
		Ders Künyesi					
Ders Kodu EDS 101	Ders Adı Yabancı Dilde okuma konuşma	Kredi 3		AKTS 4			
Önkoşul: YOK							
Ders Dili: Türkçe		Ders Tipi: Zorunlu		Yıl: üçüncü Yıl		Dönem: Güz	
Haftalık Ders Saatleri	Ders Saati 3	Teori 3	Uygulama 0	Öğrenme Oturumları			
				PÇ 1	BP 1	D 0	Ö 1
Öğrenme Kazanımları	Bu dersi tamamladıklarında öğrenciler, bir okuma parçasıyla ilgili genel fikir edinme, belirli kimi bilgilere ulaşmak için okuma, ayrıntılı okuma gibi okuma etkinliklerinin gerektirdiği beceriler kazanırlar. günlük konuşma becerilerinin yanı sıra kısa konuşmalar yapma becerileri kazandırılır.						
Ders Tanımı	Öğrenciler kazandıkları becerileri hangi durumda, nasıl kullanacakları konusunda eğitilir. Öğrenciler, ders dışında da okuma becerilerini geliştirebilmeleri için kendi öğrenme tarzlarını tanımaları ve okuma stratejilerini geliştirmeleri konusunda desteklenir. Öğrencilere duygu ve düşüncelerini ifade edecekleri günlük konuşma becerilerinin yanı sıra bir grubu bilgilendirmeye yönelik, önceden planlanmış kısa konuşmalar yapma becerileri kazandırılır.						
Dersin Amaçları	Öğrenciye İngilizce dilinde okuyup anlaması ve konuşması için gerekli becerilerin kazanılması.						
Ders Kitabı ve/veya Kaynaklar	1	People, Places and Things 2 Reading					
Ders İçeriği							
Değerlendirme :	Yöntem	%	Referans/Kaynak	İlgili Yeterlilikler			
	1 Quizler	10	1	A2,A3,B1,C1,D1,E1			
	2 Ara Sınav	20	1	A1, B2, B6, E1, E3, F1, F5, H2			
	3 Final Sınavı	30	1	A1, B2, B6, E1, E3, F1, F5, H2			
	4 Ödevler	15	1	A1, B2, B6, E5, F1, F2, G3, G4			
	5 Derse Katılım	10	1	A1, A3, F2, F5, G1, G4, H2			
	6 Grup Projesi	15	1	A1, B6, E4, G2, G3, G4, H2, H5			
Öğrenme Programı							
Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)	Eğitim Aracı	Miktar	Öğrenci İş Yüğü (Saat)		
Ders Saatleri	~12	12*3=36	Quizler	2	2*2=4		
Ödevler	2	2*3=6	Quizlere hazırlık	2	2*4=8		
Derse hazırlık	~12	12*2=24	Grup Projesi hazırlık	1	1*15=15		
Ara Sınav	1	1*2=2	Öğretici oturumlar	1	1*1=1		
Ara Sınav hazırlık	1	1*8=8	Düzeltilme oturumlar	1	2*1=2		
Final Sınavı	1	1*3=3	Bilgi pekiştirici oturumlar	2	2*2=4		
Final Sınavına hazırlık	1	1*12=12					
			Toplam		125		
		Öngörülen AKTS Kredisi (Toplam İş Yüğü / 30) :			125/30 = ~4		

