



YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİMDE MÜKEMMELİYET BİRİMİ

AKTS İŞ YÜKÜ DOĞRULAMA FORMU

AKTS öğrenci iş yükü doğrulama formu, ders kapsamında öğrencilerin gerçekleştirdiği öğrenme etkinliklerini, bu etkinliklere ayırdıkları zamanı, öğrenme süreçlerini nasıl yönettiklerini ve dersin AKTS iş yükünün gerçekçiliğini değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Formdan elde edilen veriler; ders izlencelerinin geliştirilmesi, öğrenci iş yüklerinin gözden geçirilmesi, AKTS hesaplamalarının doğrulanması, öğrenme-öğretme süreçlerinin iyileştirilmesi ve kalite güvencesi çalışmalarında kullanılmalıdır. Ders izlencesi ve AKTS hesaplamalarına ilişkin tüm detaylar, daha önce fakültelerle paylaşılan *Program Kataloğu Hazırlama Kılavuzu*'nda yer almaktadır.

*Bu raporda, AKTS iş yükünün doğrulanması ve öğrenme sürecinin niteliğinin değerlendirilmesi amacıyla nicel ve nitel veri toplama formları hazırlanmıştır. Bu doğrultuda, elde edilen veriler nicel ve nitel olmak üzere iki temel grupta değerlendirilmektedir. Hazırlanan formlar aynı analiz yaklaşımına tabi **olmayıp**, veri türüne göre farklı yöntemlerle analiz edilmelidir. Formlara ve analiz tekniklerine yönelik açıklamalar Ek 1, Ek 2 ve Ek 3'te verilmiştir.

Ek 1. AKTS İş Yüğü Doğrulama ve Öğrenci Geri Bildirim Formu

ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİM FORMU

Değerli Öğrenci,

Bu form, ders kapsamında gerçekleştirdiğiniz öğrenme etkinliklerini, bu etkinliklere ayırdığınız zamanı ve öğrenme sürecine ilişkin görüşlerinizi değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Formdan elde edilen veriler; derslerin geliştirilmesi, öğrenci iş yüklerinin gözden geçirilmesi ve AKTS hesaplamalarının iyileştirilmesi amacıyla kullanılacaktır.

Lütfen aşağıda yer alan soruları kendi deneyimlerinize dayalı olarak içtenlikle yanıtlayınız. Verdiğiniz yanıtlar gizli tutulacak, ders notunuzu veya akademik değerlendirmenizi hiçbir şekilde **etkilemeyecektir**.

Bölüm 1. Öğrenci ve Ders Bilgileri

Fakülte:

Bölüm:

Sınıf:

Dersin Kodu ve Adı:

Dönem/Yıl:

Öğretim Elemanı:

Formun Doldurulduğu Tarih:

Bölüm 2. Gerçekleştirilen Öğrenme Etkinlikleri

Aşağıdaki ifadelerde birden fazla seçenek işaretleyebilirsiniz.

- ☐ Ders öncesi hazırlık yaptım.
- ☐ Ders sonrasında tekrar yaptım.
- ☐ Kaynak okuma ve inceleme gerçekleştirdim.
- ☐ Araştırma/ödev/proje hazırladım.
- ☐ Tartışma etkinliklerine katıldım.

☐ Problem çözüme veya uygulama çalışmaları yaptım.

☐ Eksik kaldığım konular için ek çalışma yaptım.

☐ Ara sınav hazırlığı yaptım.

☐ Quiz'e yönelik hazırlık yaptım.

☐ Final sınavı hazırlığı yaptım.

Bölüm 3. Öğrenci İş Yüğü Doğrulama

Aşağıdaki etkinliklere dönem boyunca yaklaşık kaç saat ayırdığınızı belirtiniz.

Etkinlik	Saat	Bu etkinlik öğrenme sürecime katkı sağladı Evet/ Kısmen/ Hayır
Ders öncesi hazırlık		
Ders sonrası tekrar		
Kaynak okuma		
Ödev/Proje		
Tartışma etkinlikleri		
Problem çözüme		
Eksik konuları tamamlama		
Ara sınav hazırlığı		
Quiz hazırlığı		
Final hazırlığı		

** Bölüm 3'te yer alan öğrenme etkinlikleri, ders izlencesi kapsamında tanımlanan iş yükü ile uyumlu olacak şekilde düzenlenmelidir.*

ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜ DOĞRULAMA FORMUNA YÖNELİK ANALİZ RAPORU YÖNERGESİ

Bölüm 3'te yer alan öğrenci iş yükü doğrulama tablosu öğretim elemanı tarafından analiz edilecektir.

1. Ortalama Bildirilen İş Yüğü (Bölüm 3-Öğrenci Verisi)

Her bir öğrenme etkinliği için öğrenciler tarafından bildirilen süreler toplanır ve öğrenci sayısına bölünerek ortalama iş yüğü hesaplanır.

Formül:

Ortalama Bildirilen İş Yüğü = Toplam Öğrenci Süresi / Öğrenci Sayısı

2. Dersin AKTS Temelli İş Yüğü

Dersin AKTS kredisi esas alınarak teorik iş yüğü hesaplanır.

Formül:

Planlanan İş Yüğü = AKTS Kredisi $\times$ 25–30 saat

3. Fark Hesaplaması

Öğrenci tarafından bildirilen iş yüğü ile planlanan iş yüğü arasındaki fark hesaplanır.

Formül:

Fark = Ortalama Bildirilen İş Yüğü – Planlanan İş Yüğü

Yorum:

(+) değer $\rightarrow$ öğrenci iş yüğü planlanandan yüksek

(–) değer $\rightarrow$ öğrenci iş yüğü planlanandan düşük

4. AKTS Uygunluk Değerlendirmesi

Elde edilen farkın büyüklüğüne göre dersin AKTS iş yüğü uygunluğu değerlendirilir:

- Uygun
- Kısmen Uygun
- Uygun Değil

5. İyileştirme Süreci

Değerlendirme sonuçlarına göre ders tasarımında iş yüğü dengesi, etkinlik dağılımı ve öğrenme çıktıları yeniden gözden geçirilir.

Ek 2. AKTS İş Yüğü Doğrulama ve Öğrenci Öğrenme Analitiğı

AKTS İş Yüğü Doğrulama ve Öğrenme Analitiğı Anketi

Değerli Öğrenci,

Aşağıdaki ifadeleri yanıtlarken yalnızca **bu ders kapsamındaki öğrenme deneyimlerinizi** dikkate alınız. Lütfen her maddeyi 1 (Kesinlikle Katılmıyorum) ile 5 (Kesinlikle Katılıyorum) arasında değerlendiriniz.

Anket, ders iş yükünün doğrulanması ve öğrenme sürecinin niteliğinin değerlendirilmesi amacıyla kullanılacaktır.

<i>Aşağıda yer alan ifadeleri dikkatlice okuyunuz ve her bir maddeyi kendi deneyimlerinize göre değerlendiriniz. Her madde için yalnızca bir seçenek işaretleyiniz.</i>	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kısmen Katılıyorum	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
AKTS İş Yüğü ve Öğrenme Katkısı Algı Boyutu					
Harcanan toplam süre öğrenme hedeflerine ulaşmak için yeterliydi.					
Harcanan zaman ile öğrenme düzeyi arasında uyum vardı.					
Öğrenme etkinlikleri öğrenme sürecine katkı sağladı.					
Dersin iş yükü ile harcanan zaman genel olarak uyumluydu.					
Metabolişsel Farkındalık Boyutu					
Çalışma sürecinde konuyu anlayıp anlamadığımı kontrol ettim.					
Hangi konuları iyi öğrendiğimi fark ettim.					
Anlamadığım noktaları öğrenme sürecinde belirledim.					
Öğrenme hedeflerine ulaşip ulaşmadığımı değerlendirdim.					
Öğrenme sürecini aktif olarak izledim.					
Öğrenmeyi Düzenleme Boyutu					
Eksik olduğum konular için ek çalışmalar yaptım.					
Farklı öğrenme yöntemleri kullandım.					

Gerekli olduğunda çalışma planımı değiştirdim.					
Ek kaynaklardan yararlandım.					
Öğrenme stratejilerimi geliştirdim.					
Derin Düşünme Boyutu					
Ne öğrendiğimi değerlendirdim.					
Öğrenme sürecime en fazla katkı sağlayan etkinlikleri belirledim.					
Harcadığım zamanın öğrenme sürecime katkısını değerlendirdim.					
Çalışma yöntemlerimin etkililiğini değerlendirdim.					
Öğrendiklerimi gelecekte nasıl kullanabileceğimi değerlendirdim.					

* Bu form, ders iş yükünün doğrulanması ve öğrenme sürecinin niteliğinin değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Bu bağlamda SPSS paket programında tanımlayıcı istatistik teknikleri uygulanabilir. Tabloda yer alan her madde için “Ortalama (Mean)”, “Standart sapma (SD)”, “Frekans ve yüzde dağılımı” hesaplanabilir. Ayrıca öğrencilerin genel olarak AKTS iş yükü algı puanı da tüm maddelerin ortalaması alınarak hesaplanabilir.

Ek 3. Açık Uçlu Sorular

Derin Düşünme ve AKTS İş Yükü Doğrulamasına Yönelik Açık Uçlu Sorular

Aşağıda yer alan açık uçlu sorular, ders sürecine ilişkin öğrenme deneyimlerinizi ve AKTS iş yükü doğrulamasına yönelik değerlendirmelerinizi belirlemek amacıyla hazırlanmıştır. Lütfen her soruyu kendi deneyimlerinize dayalı olarak, açık ve ayrıntılı biçimde yanıtlayınız.

1. Öğrenmekte zorlandığınız konuları nasıl fark ettiniz?
2. Çalışırken konuyu anlayıp anlamadığınızı nasıl kontrol ettiniz?
3. Bu ders kapsamında sizin için en etkili öğrenme etkinliği neydi? Neden?
4. Bu dersi tekrar alsaydınız öğrenme sürecinizi nasıl değiştirdiniz?
5. Öğrenmenizi geliştirmek için hangi yöntemleri kullandınız?
6. Öğrenemediğiniz konular için neler yaptınız?
7. Daha iyi öğrenebilmek için çalışma planınızda ne gibi değişiklikler yaptınız?
8. Hangi öğrenme etkinliği en fazla zamanınızı aldı?
9. Ders kapsamında harcadığınız zaman öğrenme hedeflerinize ulaşmanız için yeterli miydi?
10. Bu dersten sonra benzer bir ders için öğrenme yaklaşımınızı nasıl değiştirirsiniz?
11. Bu ders size “nasıl daha iyi öğrenirim?” konusunda ne öğretti?
12. Bir sonraki öğrenme süreciniz için kendinize hangi hedefleri koyuyorsunuz?

*Bu bölüm, nitel veri analizi kapsamında değerlendirilmelidir.

