

Coğrafya Bölümü Program Kataloğu

Fen Edebiyat Fakóltesi

İÇİNDEKİLER

1.FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ	4
1.1. Fakültenin Kuruluşu	4
A) Fakültenin Tarihçesi ve Akademik Süreçler	4
B) Eğitim Politikası ve Akademik Hedefler	6
C) Fiziksel ve Akademik Altyapı	7
D) Akreditasyon ve Kalite Politikası	8
1.2. Fakültenin Misyon, Vizyon ve Temel Değerleri	9
A) Misyon	9
B) Vizyon	10
C) Temel Değerler.....	11
1.3. Fakültenin Amaç ve Hedefleri.....	11
A) Amaç Yazımı.....	11
B) Hedeflerin Yazımı.....	12
C) Eğitim Alanını Kapsayan Amaç ve Hedefler	13
D) Araştırma Alanını Kapsayan Amaç ve Hedefler	14
E) Topluma ve Eğitim Hizmetlerine Katkısı Kapsayan Amaç ve Hedefler	16
1.4. Fakültenin Organizasyon Şeması.....	17
1.5. Fakültenin Yönetimi.....	18
1.6. Fakültenin Akademik Kadrosu	20
A) Akademik Yapı ve Anabilim Dalları	Error! Bookmark not defined.
B) Akademik Personel Dağılımı ve Kadro Gücü	
C) Akademik Gelişim ve Kalite Politikası	
1.7. Fakülte Bünyesindeki Programlar	22
2. PROGRAMIN GENEL BİLGİLERİ	24
2.1. Programın Kısa Tarihçesi ve Gelişimi.....	24
2.2. Programın Eğitim Türü	25
2.3. Programın Öğrenim Düzeyi	25
2.4. Programın Eğitim Dili.....	25
2.5. Programın Öğrenim Süresi.....	25
2.6. Programın Organizasyon Şeması.....	26
2.7. Programın Sorumlusu.....	26
2.8. Programın Yönetim ve Akademik Kadrosu	26
3. PROGRAMIN MİSYONU VE VİZYONU	27
3.1. Misyon	27
3.2. Vizyon	27
4. PROGRAMIN TEMEL DEĞERLERİ	28

5. PROGRAMIN FAALİYET ALANLARI	28
6. PROGRAMIN AMAÇLARI VE HEDEFLERİ	30
6.1. Amaç Yazımı	30
6.2. Hedeflerin Yazımı	30
A) Eğitim Alanını Kapsayan Amaç ve Hedefler	31
B) Araştırma Alanını Kapsayan Amaç ve Hedefler	32
C) Toplum ve Eğitim Hizmetlerine Katkısı Kapsayan Amaç ve Hedefler	32
7. PROGRAM YETERLİLİKLERİ	32
7.1. Program Yeterlilikleri	32
7.2. Program Yeterliliklerinin TYYÇ Yeterlilikleri ile İlişkisi	34
A) TYYÇ'nin Yapısı	Error! Bookmark not defined.
B) Program Yeterlilikleri ve TYYÇ ilişkisi Matrisi Hazırlama	Error! Bookmark not defined.
7.3. Derslerin Program Yeterlilikleri ile İlişkisi	39
A) Dersler ve Program Yeterlilikleri İlişkisi Matrisi Hazırlama	39
8. DERS LİSTESİ	42
8.1. Programa Ait Dönemsel ve Seçmeli Derslerin Dağılım Tabloları	43
A) Derslerin Dönemsel Dağılımı	43
B) Seçmeli Derslerin Türü ve Sayısı	Error! Bookmark not defined.
C) AKTS (Avrupa Kredi Transfer Sistemi) Bilgileri ve Yerel Krediler	Error! Bookmark not defined.
D) Ders Kodu, Adı ve Statüsü	Error! Bookmark not defined.
E) Görsel veya Tablo Formatında Sunum	Error! Bookmark not defined.
8.2. Üniversite Genelinde Verilen Ortak Zorunlu Dersler	47
8.3. Ders İzlenceleri	69
9. PROGRAMIN ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ESASLARI	69
9.1. Sınav Kuralları	69
9.2. Harf Notu Dönüşüm Çizelgesi	69
10. ÖĞRENCİ KABUL VE KAYIT KOŞULLARI	70
11. YATAY VE DİKEY GEÇİŞ OLANAKLARI	74
11.1. Yatay Geçiş Olanakları	74
11.2. Dikey Geçiş Olanakları	75
12. ÖNCEKİ ÖĞRENİMLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ VE TANINMASI	76
13. ULUSLARARASI PROGRAMLAR VE DEĞİŞİM OLANAKLARI	77
14. PROGRAMIN AKREDİTASYONU VE KALİTE GÜVENCESİ	78
14.1. Kalite Politikası	78
14.2. Programın Akreditasyon Süreci	78

14.3. Eğitim Kalitesi.....	78
14.4. Araştırma ve Geliştirme Çalışmaları.....	79
14.5. Sürekli İyileştirme Süreci.....	79
15. MEZUNİYET KOŞULLARI VE KAZANILAN DERECE	80
15.1. Mezuniyet Koşulları	80
15.2. Kazanılan Derece.....	80
16. DİPLOMA EKİ.....	80
17. MEZUNLARIN İSTİHDAM OLANAKLARI VE LİSANSÜSTÜ PROGRAMLARA ERİŞİM... 85	
17.1. Mezunların İstihdam Olanakları.....	85
17.2. Lisansüstü Programlara Erişim	85
18. EK BİLGİLER	86

1.FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ

1.1. Fakültenin Kuruluşu

A) Fakültenin Tarihçesi ve Akademik Süreçler

Fen Edebiyat Fakültemiz, üniversitemizin kuruluşuyla birlikte eğitim faaliyetlerine başlamış ve ilk programını İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü ile hayata geçirmiştir. 1994 yılında Türk Dili ve Edebiyatı ile Psikoloji Bölümlerinin eklenmesi, fakültenin kapsamını daha da genişletmiştir. 2005–2006 akademik yılında Matematik Bölümü ve 2009–2010 akademik yılında Mütercim Tercimanlık Bölümü'nün açılmasıyla bölüm sayısı beşe yükselmiştir. Fakülte, gelişimini sürdürerek 2013–2014 akademik yılında Tarih ve Coğrafya Bölümlerini de bünyesine katmıştır.

Üniversitemizde uzun yıllardır eksikliği hissedilen ve dünya genelinde önemi hızla artan bilim alanlarından biri Moleküler Biyoloji ve Genetik'tir. Bu nedenle, hem KKTC hem de Türkiye Cumhuriyeti ilgili makamlarına başvurular yapılmış ve program, 2014 yılında Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından akredite edilmiştir. Bu gelişmeyle birlikte fakültede sunulan program sayısı sekize yükselmiştir. Bu genişleme sürecinde fakülte, yeterli sayıda nitelikli akademik personel ile kadrosunu da güçlendirmiştir.

Uluslararası öğrencilerin üniversitemizdeki Türkçe programlara olan ilgisi her yıl artmaya devam etmektedir. Fen Edebiyat Fakültesi bünyesindeki tüm programların amaçları, hedefleri ve program yeterlilikleri (öğrenim çıktıları) tanımlanmıştır. Psikoloji Bölümü, 1994 yılında İngilizce eğitim vermeye başlamış ve 2014–2015 akademik yılı itibarıyla Türkçe eğitim de sunmaya başlamıştır. Benzer şekilde, Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü hem Türkçe hem de İngilizce eğitim verirken, Matematik Bölümü hâlen yalnızca İngilizce eğitim vermektedir.

Tüm bölümlerde, Fen Edebiyat Fakültesi'nin misyon ve vizyonu doğrultusunda, iki dilde araştırma yapmaya hazırlıklı ve olası toplumsal sorunlara çözüm üretebilecek uzmanlar yetiştirmek amaçlanmaktadır. Fakülte Kurulu tarafından onaylanan misyon, vizyon, amaç ve hedefler fakültenin web sitesinde yayımlanmıştır. Her bölümün misyon, vizyon, genel amaç ve hedefleri, üniversitenin misyonu ve kalite politikası ile Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) doğrultusunda güncellenmiştir. Çevirmenlik ve Tercümanlık Bölümü hariç, tüm bölümler FEDEK tarafından akredite edilmiştir ve ders bilgi paketleri, 2022–2023 akademik yılında FEDEK Akreditasyon Kurulu'ndan alınan geri bildirimler doğrultusunda revize edilmiştir.

Program çıktılarının izlenmesi için yapılandırılmış bir plan geliştirilmiş ve öğrenim çıktıları ile müfredat yönetim matrisleri, fakülte web sitesi aracılığıyla her bölümün sayfasında kamuya açık hâle getirilmiştir.

Fakülte tarafından sunulan çevrimiçi/uzaktan eğitim dersleri, Yakın Doğu Üniversitesi Uzaktan Eğitim Yönetmeliği'ne uygun olarak yürütülmektedir. Bu yönetmelik kapsamında, yüz yüze programlarda derslerin en fazla %40'ı yalnızca uzaktan eğitim yoluyla verilebilir. Fakültemizde, üniversitenin ortak zorunlu dersleri çevrimiçi olarak sunulmaktadır. Bölüm derslerinin önemli bir kısmı yüz yüze yürütülmekle birlikte, stajların bizzat yapılmasına özel önem verilmektedir. Yüz yüze dersler, uzaktan eğitim teknolojileri kullanılarak UZEBİM platformu üzerinden çevrimiçi materyallerle desteklenmektedir.

Fen Edebiyat Fakültesi'ndeki tüm lisans programlarında, ilk iki yıl ağırlıklı olarak zorunlu temel derslerden oluşmaktadır. Üçüncü yıldan itibaren seçmeli dersler, öğrencilerin ilgi alanlarına odaklanmalarına olanak tanımaktadır. Psikoloji Bölümü'nde öğrencilerin üçüncü yılın yaz döneminde staj yapmaları beklenmektedir. Birçok bölümde, son yıl mezuniyet projeleri ve tezler, öğrencilere araştırma yöntemleri ve

istatistik derslerinde kazandıkları bilgileri uygulama ve lisansüstü eğitime hazırlık fırsatı sunmaktadır.

B) Eğitim Politikası ve Akademik Hedefler

Fen Edebiyat Fakültesi, titiz akademik eğitim ile eleştirel düşünme, yaratıcılık ve etik sorumluluğu birleştiren kapsamlı ve öğrenci odaklı bir eğitim deneyimi sunmayı taahhüt etmektedir. Fakültenin eğitim politikası, farklı bakış açlarına değer verilen, disiplinler arası iş birliğinin teşvik edildiği ve akademik mükemmeliyetin sürekli olarak hedeflendiği kapsayıcı bir öğrenme ortamı yaratmayı amaçlamaktadır. Temel bilgi birikimini ileri düzey araştırma becerileri ile birleştirerek fakülte, öğrencileri karmaşık küresel konuları anlamaya, yaşam boyu öğrenmeye katılmaya ve topluma anlamlı katkılarda bulunmaya hazırlamaktadır.

Fakültenin akademik hedefleri, öğrencilere geniş bir entelektüel çerçeveye kazandırmayı ve seçtikleri alanlarda uzmanlaşmalarını sağlamayı amaçlamaktadır. Programlar, analitik akıl yürütme, bilimsel araştırma, iletişim becerileri ve problem çözme yeteneklerini güçlendirecek şekilde tasarlanmıştır. Fakülte ayrıca araştırmayı öğretimle bütünleştirmeyi, deneysel öğrenme fırsatlarını teşvik etmeyi ve yenilikçi bir kültür geliştirmeyi önceliklendirmektedir. Modern müfredatlar, etkili rehberlik ve uluslararası akademik standartlar aracılığıyla fakülte, yetkin, uyum sağlayabilen ve akademi, sanayi ile kamu sektöründe liderlik rollerine hazır mezunlar yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Sonuç olarak, eğitim politikası ve akademik hedefler bir araya geldiğinde, Fen Edebiyat Fakültesi'nin kişisel gelişimi, akademik dürüstlüğü ve etkili akademik çalışmaları destekleyen dinamik bir kurum olarak varlığını sürdürmesini sağlamaktadır.

C) Fiziksel ve Akademik Altyapı

Fen Edebiyat Fakültesi, yüksek kaliteli eğitim, araştırma ve topluma katkı sağlamayı destekleyecek güçlü bir fiziksel ve akademik altyapı sunmaktadır. Fakülte, modern derslikler, multimedya destekli konferans salonları, iyi bakımlı laboratuvarlar ve çağdaş bilimsel ve eğitim standartlarını karşılayan disipline özgü araştırma tesisleri ile donatılmıştır. Öğrenciler, gelişmiş bilgisayar laboratuvarları, tam donanımlı bölüm kütüphaneleri, iş birliğine dayalı çalışma alanları ve ana kütüphane, öğrenme merkezleri ve dijital akademik platformlar gibi merkezi üniversite hizmetlerine erişim imkânı sunan zengin bir akademik ortamdan yararlanmaktadır. Fakülte ayrıca seminerler, atölye çalışmaları ve akademik etkinlikler için özel alanlar sağlamaktadır; bu sayede öğrenciler, araştırmacılar ve misafir akademisyenler arasında sürekli bir etkileşim sağlanmaktadır.

Akademik açıdan, fakülte iyi yapılandırılmış müfredatlar, güçlü danışmanlık sistemleri ve öğretim ile araştırmada mükemmeliyete adanmış nitelikli akademik personel sunmaktadır. Yüksek akademik kaliteyi sürdürmek, programları ulusal ve uluslararası standartlarla uyumlu hâle getirmek ve öğrenim çıktılarını sürekli iyileştirmek önceliklendirilmiştir. Önemle belirtmek gerekir ki, Fen ve Edebiyat Fakültesi'ndeki bazı programlar FEDEK akreditasyonuna sahiptir; bu, fakültenin kalite güvencesi, şeffaflık ve sürekli iyileştirme konusundaki taahhüdünü göstermektedir. Bu akreditasyon, fakültenin akademik olarak titiz, öğrenci odaklı ve uluslararası rekabet edebilir bir eğitim deneyimi sunma konusundaki kararlılığını yansıtmaktadır.

D) Akreditasyon ve Kalite Politikası

Fen Edebiyat Fakültesi, sürekli kalite güvence süreçleri ve ulusal ile uluslararası akreditasyon kriterlerine bağlı kalarak en yüksek akademik mükemmeliyet standartlarını sürdürmeyi taahhüt etmektedir. Programlarımız, gelişen bilimsel gelişmeler, paydaş geri bildirimleri ve sektör beklentileri doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilmekte, güncellenmekte ve iyileştirilmektedir. Fakülte, tüm akademik ve idari uygulamalarda şeffaflık, hesap verebilirlik ve kanıta dayalı karar alma süreçlerini önceliklendirmektedir.

Kalite odaklı yaklaşımının bir parçası olarak fakülte, eğitim programlarının belirlenmiş akreditasyon kuruluşlarının gerekliliklerini karşılamasını sağlamaktadır. Fakültemizin birçok bölümü FEDEK akreditasyonuna sahiptir; bu durum, öğrenci odaklı eğitim, sağlam öğrenim çıktıları ve iyi yapılandırılmış müfredat sunma konusundaki bağlılığımızı göstermektedir. Bu akreditasyon, programlarımızın tanınmış kalite standartlarına uygun olarak yürütüldüğünü ve sürekli iyileştirme taahhüdünü yansıttığını doğrulamaktadır.

Fakültenin Kalite Politikası, mükemmeliyet kültürünü teşvik etmeyi, etkili öğretim ve araştırmayı desteklemeyi, öğrenci memnuniyetini artırmayı ve kurumsal sürdürülebilirliği güçlendirmeyi vurgulamaktadır. Sürekli değerlendirme, paydaş katılımı ve performans göstergelerinin sistematik izlenmesi bu politikanın temel bileşenlerindedir. Bu çabalar aracılığıyla Fen ve Edebiyat Fakültesi, akademik ortamının yenilikçi, rekabetçi ve küresel en iyi uygulamalarla uyumlu kalmasını sağlamaktadır.

1.2. Fakültenin Misyon, Vizyon ve Temel Değerleri

A) Misyon

Fen Edebiyat Fakültesi'nin misyonu, entelektüel gelişimi, bilimsel merakı, kültürel farkındalığı ve etik sorumluluğu destekleyen kapsamlı, yenilikçi ve kapsayıcı bir akademik ortam sağlamaktır. Fakülte, doğa bilimleri, sosyal bilimler ve beşeri bilimlerin temel ilkelerini bütünleştiren yüksek kaliteli lisans ve lisansüstü eğitim sunmayı taahhüt etmektedir. Disiplinler arası öğrenmeyi, eleştirel düşünmeyi ve yaratıcı problem çözmeyi teşvik ederek fakülte, öğrencileri giderek daha karmaşık ve birbirine bağlı bir dünyada gerekli bilgi ve yeterliliklerle donatmayı amaçlamaktadır.

Misyonumuzun merkezinde, güçlü analitik becerilere, etkili iletişim yeteneklerine sahip ve bilimsel araştırma ile kültürel çeşitliliğe derin bir değer veren bireyler yetiştirmek yer almaktadır. Fakülte, öğrencilerin sorgulamalarını, keşfetmelerini ve yenilikçi olmalarını teşvik eden bir öğrenme ortamı yaratmayı hedeflemektedir. Araştırmaya dayalı eğitim önceliğimizdir; öğrencileri ve akademik personeli bilgiye katkı sağlayan, etik ve toplumsal açıdan anlamlı araştırmalar yapmaları konusunda desteklemekteyiz.

Fen Edebiyat Fakültesi ayrıca toplumla etkileşim ve toplumsal katkı sağlama konusunda da kararlıdır. Yerel, ulusal ve uluslararası ortaklarla iş birliği yaparak akademik uzmanlığı gerçek dünya sorunlarını çözmek, sürdürülebilir kalkınmayı teşvik etmek ve toplumun refahını artırmak için kullanmayı amaçlamaktadır. Sürekli iyileştirme, kalite standartlarına uyum ve FEDEK gibi akreditasyon süreçlerine bağlılık sayesinde fakülte, tüm akademik ve idari faaliyetlerde mükemmeliyeti sürdürmeyi hedeflemektedir.

Sonuç olarak, misyonumuz, akademide, sanayide ve kamu hizmetinde liderlik rollerini üstlenmeye hazır, sorumluluk sahibi, bilgili ve ileri görüşlü mezunlar yetiştirmek ve onların küresel topluma olumlu katkılarda bulunmalarını sağlamaktır.

B) Vizyon

Fen Edebiyat Fakültesi'nin vizyonu, eğitim, araştırma ve topluma katkı alanlarında mükemmeliyetle dünya çapında tanınan öncü bir akademik kurum olmaktır. Fakülte, bilimsel araştırma, disiplinler arası iş birliği ve yaratıcı düşüncenin geliştiği dinamik ve yenilikçi bir öğrenme ortamı yaratmayı hedeflemektedir. Amacımız, öğrencileri, akademisyenleri ve toplumu ileri düzey araştırmalar, yüksek kaliteli öğretim ve etik ile kültürel değerlere güçlü bağlılık aracılığıyla ilham veren bir entelektüel ilerleme merkezi olmaktır.

Vizyonumuz, küresel düzeyde yetkin, toplumsal sorumluluk sahibi ve modern dünyanın değişen zorluklarına yanıt verecek analitik ve yaratıcı becerilere sahip mezunlar yetiştirmektir. Eleştirel düşünce, yenilikçilik ve kapsayıcılık temelli bir akademik kültürü teşvik ederek fakülte, bireyleri bilimsel, kültürel ve toplumsal gelişime anlamlı katkılarda bulunmaya yetkilendirmeyi amaçlamaktadır.

Fakülte, araştırma ağlarını genişleterek, disiplinler arası girişimleri artırarak ve FEDEK gibi akreditasyon süreçleri ile sürekli iyileştirme yoluyla yüksek standartları koruyarak uluslararası varlığını güçlendirmeyi hedeflemektedir. Bu çabalar aracılığıyla kurumun itibarını artırmak, akademik mükemmeliyeti teşvik etmek ve programlarımızın rekabetçi ve küresel en iyi uygulamalarla uyumlu kalmasını sağlamak amaçlanmaktadır.

Sonuç olarak vizyonumuz, dürüstlikle liderlik eden, farklı alanlarda bilgiyi ilerleten ve daha bilinçli, sürdürülebilir ve birbirine bağlı bir dünya şekillendirmede dönüştürücü bir rol oynayan ileri görüşlü bir akademik topluluk oluşturmaktır.

C) Temel Değerler

Fen Edebiyat Fakültesi, akademik dürüstlük, mükemmeliyet ve kapsayıcılığı savunan temel değerler tarafından yönlendirilmektedir. Eleştirel düşünceyi, bilimsel merakı ve yaşam boyu öğrenme arayışını değerli buluyoruz. Topluluğumuz, saygı, etik sorumluluk ve çeşitlilik ile eşit fırsatlara bağlılık üzerine inşa edilmiştir. Tüm akademik ve idari süreçlerde yeniliği, disiplinler arası iş birliğini ve sürekli iyileştirmeyi önceliklendiriyoruz. Fakülte, öğrenci odaklı öğrenim, kalite güvence ve şeffaf yönetim konularına adanmıştır. Bu değerler, bilim, toplum ve küresel kalkınmaya olumlu katkılarda bulunan, sorumluluk sahibi ve ileri görüşlü bireyler yetiştirme misyonumuzu şekillendirmektedir.

1.3. Fakültenin Amaç ve Hedefleri

A) Amaç Yazımı

Fen Edebiyat Fakültesi, çeşitli akademik disiplinlerde entelektüel gelişimi, bilimsel araştırmayı ve kültürel farkındalığı teşvik eden yüksek kaliteli, öğrenci odaklı bir eğitim ortamı sunmayı amaçlamaktadır. Fakülte, öğrencilere güçlü analitik yetenekler, etkili iletişim becerileri ve doğa bilimleri, sosyal bilimler ile beşeri bilimler konusunda derin bir anlayış kazandırmayı hedeflemektedir. Eleştirel düşünceyi ve yaratıcılığı teşvik ederek, karmaşık küresel sorunlarla güven, sorumluluk ve etik bilinçle başa çıkabilecek mezunlar yetiştirmeyi amaçlıyoruz.

Fakültenin temel amaçlarından biri, disiplinler arası öğrenimi güçlendirmek ve bölümler arasında iş birliğini teşvik etmektir; bu sayede öğrenciler birden fazla alandan bilgiyi bütünleştirebilmektedir. Yenilikçi öğretim uygulamalarını, araştırmaya dayalı eğitimi ve modern teknolojilerin öğrenim deneyimlerini geliştirmek için kullanılmasını desteklemeye kararlıyız. Fakülte ayrıca, öğretim üyeleri ve öğrencilerin etkili, özgün ve toplumsal açıdan anlamlı araştırmalar yapmalarını teşvik ederek araştırma üretkenliğini artırmayı hedeflemektedir.

Bunun yanı sıra, Fen ve Edebiyat Fakültesi toplumla etkileşim, sosyal sorumluluk projeleri ve yerel ile uluslararası kurumlarla iş birlikleri aracılığıyla topluma katkıda bulunmayı amaçlamaktadır. Sürekli iyileştirme sağlamak, kalite standartlarını korumak ve FEDEK gibi akreditasyon süreçlerini sürdürmek, kurumsal amaçlarımızın temel bileşenlerindedir. Nihai hedefimiz, akademiye, sanayiye ve topluma olumlu katkılarda bulunan, donanımlı, yetkin ve toplumsal sorumluluk sahibi bireyler yetiştirmektir.

B) Hedeflerin Yazımı

- Her program için müfredat önceliklerini ve öğrenim çıktıları tanımlamak; ulusal standartlar ve FEDEK gereklilikleri ile uyumlu olmasını sağlamak.
- Ders içeriklerini güncellemek ve standartlaştırmak; disiplinler arası modüller, deneysel öğrenme ve dijital okuryazarlık bileşenlerini dahil etmek.
- Fakülte gelişimini güçlendirmek; öğretimde mükemmeliyeti ve araştırmayı ödüllendiren düzenli eğitim, mentorluk ve performans değerlendirme sistemlerini uygulamak.
- Araştırma kapasitesini artırmak; başlangıç hibeleri, araştırma kümeleri ve yüksek kaliteli dergilerde yayın yapmayı teşvik eden destekler oluşturmak.
- Fiziksel ve dijital altyapıyı modernize etmek; laboratuvarları, derslikleri ve kütüphane kaynaklarını geliştirmek; LMS yeteneklerini ve veri tabanlarına erişimi artırmak.
- Öğrenci destek hizmetlerini iyileştirmek; geliştirilmiş danışmanlık, kariyer rehberliği, ruh sağlığı kaynakları ve endüstri ile yapılandırılmış staj ortaklıkları sağlamak.
- Uluslararasılaşmayı artırmak; değişim programları, ortak araştırma projeleri, misafir akademisyenler ve İngilizce programlar sunmak.

- Sağlam bir kalite güvence döngüsü uygulamak; paydaş geri bildirimlerini toplamak, öğrenim çıktılarının takibini yapmak, dönemsel program incelemeleri yürütmek ve bulgulara göre aksiyon almak.
- Toplumla etkileşimi teşvik etmek; yerel ve bölgesel ihtiyaçlara yönelik sosyal projeler, halka açık seminerler ve danışmanlık hizmetleri başlatmak.
- İlerlemeyi ölçülebilir KPI'lar (mezuniyet oranları, istihdam sonuçları, araştırma çıktıları, öğrenci memnuniyeti) ile takip etmek ve hesap verebilirlik için yıllık performans raporları yayımlamak.

C) Eğitim Alanını Kapsayan Amaç ve Hedefler

Fen Edebiyat Fakültesi, akademik titizliği modern öğretim uygulamalarıyla birleştiren yüksek kaliteli, öğrenci odaklı bir eğitim deneyimi sunmayı amaçlamaktadır. Başlıca hedeflerden biri, tüm programların sağlam bir temel bilgi sunmasını sağlamak ve öğrencilerin analitik düşünme, problem çözme yetenekleri ile iletişim becerilerini geliştirmektir. Fakülte, müfredatları ulusal yeterlilik çerçeveleri, FEDEK standartları ve uluslararası en iyi uygulamalarla uyumlu olacak şekilde tasarlamayı hedeflemekte; böylece tutarlılık, güncellik ve sürekli iyileştirme sağlanmaktadır.

Diğer önemli bir amaç ise yenilikçi öğretim yöntemleri, teknoloji destekli eğitim ve laboratuvar çalışmaları, araştırma katılımı, saha çalışmaları ve toplumsal projeler gibi deneyimsel öğrenme fırsatları aracılığıyla aktif öğrenimi teşvik etmektir. Fakülte, çeşitliliğe saygı gösteren, katılımı teşvik eden ve öğrenci etkileşimini artıran kapsayıcı ve destekleyici öğrenme ortamları yaratmaya kararlıdır.

Fakülte ayrıca, öğrencileri eğitim süreci boyunca etkin bir şekilde yönlendirmek amacıyla akademik danışmanlık ve öğrenci destek hizmetlerini güçlendirmeyi hedeflemektedir. Öğrenim çıktılarının düzenli olarak değerlendirilmesi, sistematik geri

bildirim toplanması ve müfredatın sürekli olarak gözden geçirilmesi, eğitim hedeflerimizin temel bileşenlerindedir. Ayrıca, fakülte, kariyer geliştirme etkinlikleri, seminerler ve disiplinler arası öğrenme deneyimleri sunarak öğrencilerin mesleki ve akademik olarak hazırlıklı olmasını sağlamayı amaçlamaktadır.

Bu hedefler aracılığıyla fakülte, mezunların hem ulusal hem de uluslararası bağlamda donanımlı, sorumluluk sahibi ve rekabetçi olmalarını güvence altına almaktadır.

D) Araştırma Alanını Kapsayan Amaç ve Hedefler

- Yerel ve bölgesel öncelikleri belirlemek amacıyla her yıl toplum ihtiyaç değerlendirmeleri yapmak (eğitim eksiklikleri, iş gücü ihtiyaçları, kültürel programlar). **Sorumlu:** Toplumla İletişim Ofisi. **Sonuç:** önceliklendirilmiş proje listesi; **KPI:** yılda 1 değerlendirme.
- Topluma yönelik dersler ve kısa sertifika programları tasarlamak ve başlatmak (yaşam boyu öğrenme, öğretmen eğitimi, dijital okuryazarlık). **Sorumlu:** Program Direktörleri. **Sonuç:** erişilebilir kurslar; **KPI:** kayıt ve tamamlanma oranları.
- Okul ortaklık programları oluşturmak—mentorluk, müfredat desteği ve konuk dersler—üniversite öncesi STEM ve beşeri bilimler eğitimi güçlendirmek için. **Sorumlu:** Fakülte İrtibat Görevlileri. **Sonuç:** gelişmiş okul çıktıları; **KPI:** ortak okul sayısı ve öğretmen geri bildirimleri.
- Fakültenin uzmanlığını kamu kurumları ve sanayi için çözümlere dönüştüren uygulamalı araştırma ve danışmanlık birimleri oluşturmak. **Sorumlu:** Araştırma Ofisi. **Sonuç:** fonlanan projeler ve politika brifingleri; **KPI:** sözleşmeler, atıflar, politika uygulaması.

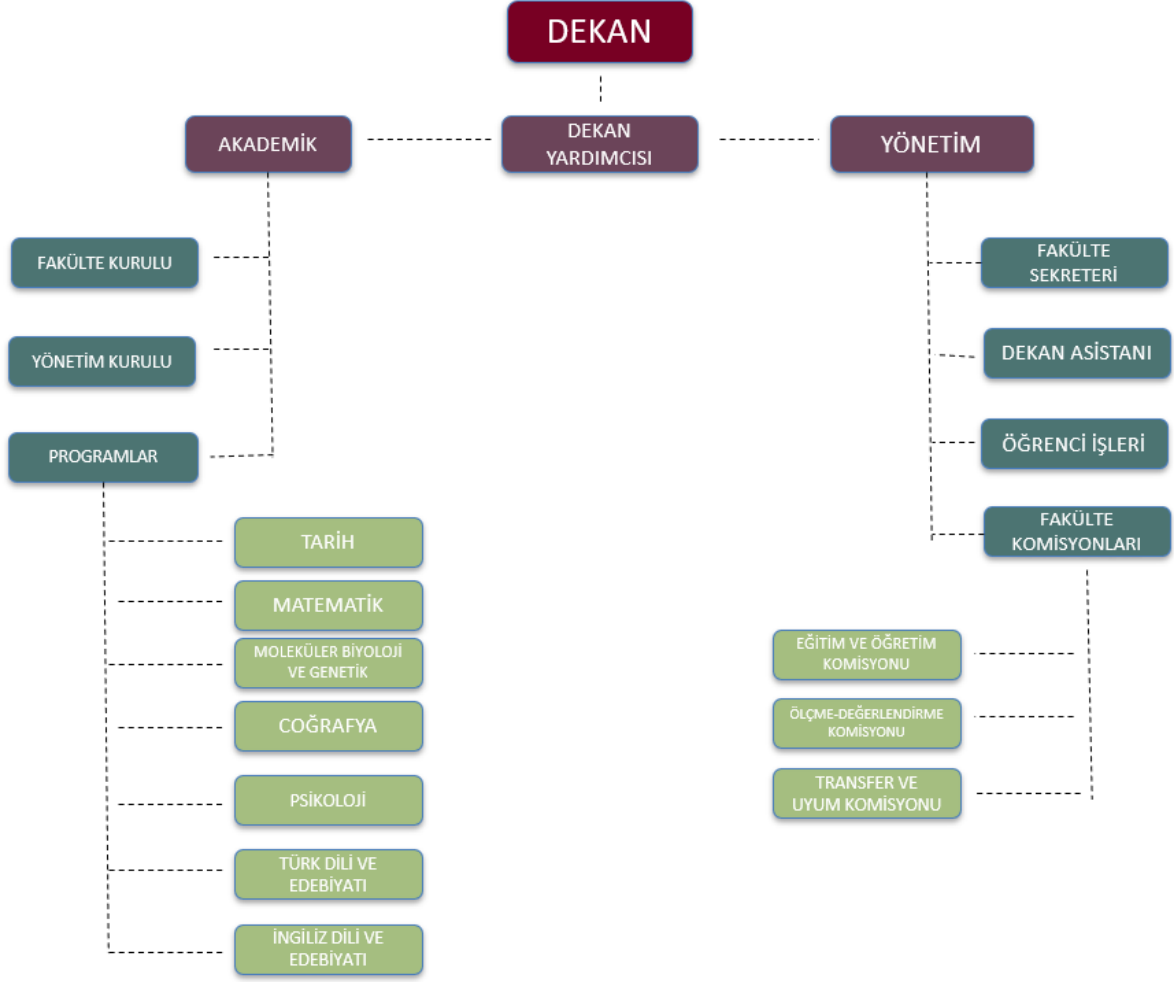
- STK'lar ve yerel yönetimler için ücretsiz akademik hizmetler sunmak (değerlendirme, analiz, program geliştirme). **Sorumlu:** Hizmet Masası. **Sonuç:** sunulan raporlar; **KPI:** proje sayısı ve paydaş memnuniyeti.
- Kamu anlayışını ve vatandaş diyalogunu teşvik etmek için halka açık dersler, bilim kafeleri ve kültürel etkinlikler düzenlemek. **Sorumlu:** Etkinlik Ekibi. **Sonuç:** topluma ulaşım; **KPI:** katılım ve medya görünürlüğü.
- Toplum projelerini müfredata entegre etmek (hizmet öğrenimi, saha çalışması) ve öğrencilere pratik deneyim kazandırırken topluma fayda sağlamak. **Sorumlu:** Ders Koordinatörleri. **Sonuç:** öğrenci portfolyoları; **KPI:** kredi karşılığı projelerin sayısı.
- Görevdeki öğretmenler ve kamu görevlileri için modüler değerlendirme ve sertifikasyonla sürekli mesleki gelişim (CPD) yolları oluşturmak. **Sorumlu:** CPD Birimi. **Sonuç:** akredite CPD programları; **KPI:** katılımcıların istihdam üzerindeki etkisi.
- Etkiyi yıllık sosyal etki raporları, paydaş anketleri ve ölçülebilir göstergeler (istihdam, politika değişikliği, okuryazarlık artışı) ile izlemek ve değerlendirmek. **Sorumlu:** Kalite Ofisi. **Sonuç:** şeffaf raporlama; **KPI:** yayımlanan rapor.
- Başarılı girişimleri ortaklıklar ve hibe başvuruları aracılığıyla ölçeklendirmek, sürdürülebilirliği ve toplumsal erişimi artırmak. **Sorumlu:** Hibe Ofisi. **Sonuç:** fonlanan ölçeklendirmeler; **KPI:** faydalanıcı sayısındaki artış.

E) Topluma ve Eğitim Hizmetlerine Katkısı Kapsayan Amaç ve Hedefler

Amaç 1: Bireylerin sosyal, kültürel gelişimlerine katkıda bulunan nitelikli bireyler yetiştirmek.

- **Hedef 1.1:**Öğrencilerin toplumsal sorumluluk projelerine katılımına olanak sağlamak.
- **Hedef 1.2:**Öğrencilerde kültürel farkındalığı yaratacak ders içerikleri düzenlemek.
- **Hedef 1.3:** Yenilikçi öğretim yöntemleriyle öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimi desteklemek.
- **Hedef 1.4:**Toplumun sosyal ve kültürel ihtiyaçlarına göre eğitim stratejileri oluşturmak.
- **Hedef 1.5:** Bilimsel bilgi ve kültürel birikimin toplumla paylaşılmasını sağlamak,
- **Hedef 1.6:** Kültürel mirasın korunması, dil bilincinin yaygınlaştırılması ve bilimsel düşüncenin geliştirilmesi için kamusal etkinlikler, seminerler ve eğitim programları düzenlemek,

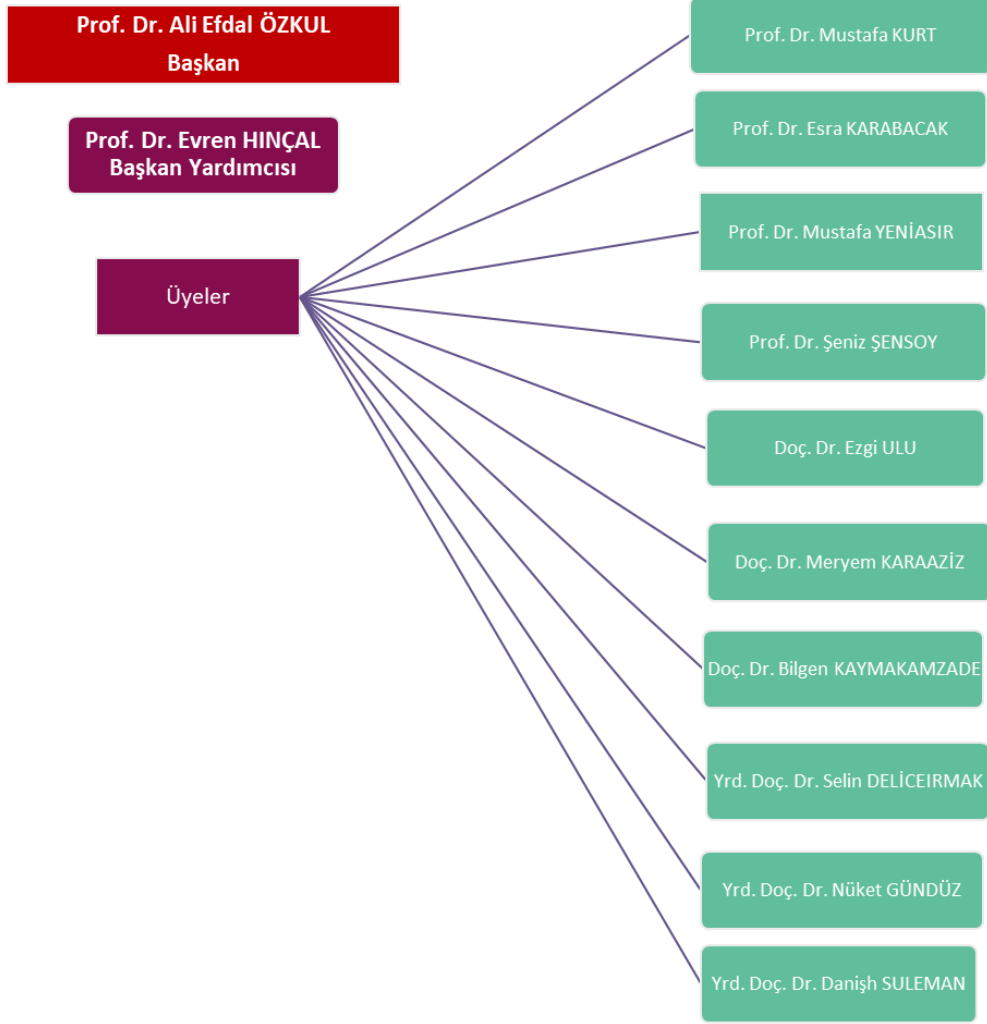
1.4. Fakültenin Organizasyon Şeması



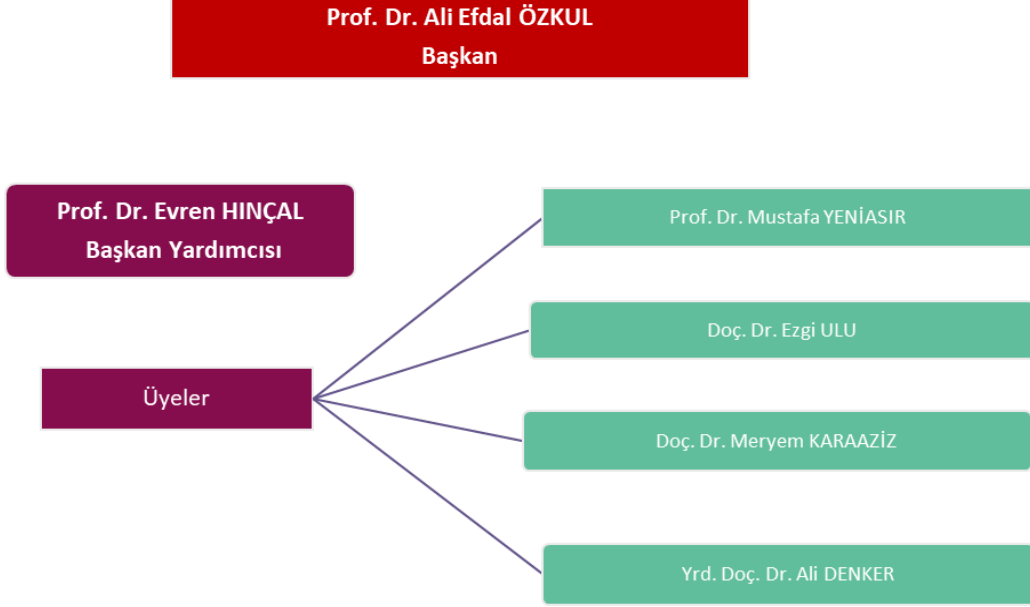
Şekil 1. Organizasyon Şeması*

1.5. Fakültenin Yönetimi

Yönetim Kurulu



Fakülte Kurulu



1.6. Fakültenin Akademik Kadrosu

Yakın Doğu Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi; Matematik Bölümü, Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü, Psikoloji Bölümü, Tarih Bölümü, İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü, Mütercim-Tercümanlık Bölümü, Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü ve Coğrafya Bölümü olmak üzere toplam 8 ana disiplin alanından oluşmaktadır. Fakülte, alanında uzman ve deneyimli akademik kadrosuyla tanınmaktadır. 2024–2025 akademik yılı itibarıyla fakülte; 12 profesör, 8 doçent, 15 doktor öğretim üyesi, 10 doktora unvanına sahip öğretim elemanı, 13 öğretim görevlisi ve 6 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 58 akademik personelden oluşmaktadır. Akademik kadro, lisans ve lisansüstü eğitimde aktif rol almakta; araştırma odaklı profilleriyle bilimsel çalışmalara katkı sağlamaktadır. Ayrıca mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla çeşitli eğitim ve gelişim programlarına katılmakta, ulusal ve uluslararası projelerde etkin görev alarak hem bireysel akademik kariyerlerini ilerletmekte hem de üniversitenin küresel görünürlüğünü artırmaktadır.”

Fen Edebiyat Fakültesi, çok disiplinli eğitim ve araştırma misyonunu destekleyen çeşitli ve dengeli bir akademik kadro yapısını sürdürmektedir. Akademik personelin dağılımı, fakültenin tüm programlarında yüksek kaliteli eğitim verilmesini, etkili araştırmalar yürütülmesini ve topluma anlamlı katkılar sunulmasını sağlayacak şekilde düzenlenmiştir.

Profesörler, doçentler ve doktor öğretim üyeleri, fakültenin akademik gücünün temelini oluşturmaktadır. Kıdemli profesörler geniş deneyimleriyle gelişmiş araştırma projelerine liderlik etmekte, genç akademisyenlere mentorluk yaparak bilgi birikiminin aktarılmasını ve akademik mükemmeliyetin sürdürülmesini sağlamaktadır. Doçentler, öğretim ve araştırma faaliyetlerine önemli ölçüde katkıda bulunmakta; çoğu zaman

bölüm programlarını koordine etmekte ve lisansüstü çalışmaları denetlemektedir. Doktor öğretim üyeleri ise yenilikçi öğretim yaklaşımları ve gelişmekte olan araştırma alanlarıyla dinamik bir rol üstlenmektedir.

Öğretim görevlileri ve öğretim asistanları temel derslerin, laboratuvar uygulamalarının ve pratik çalışmaların etkili bir şekilde yürütülmesini sağlamaktadır. Bu kadro, öğrenci öğrenimini desteklerken, diğer akademik personelin uzmanlık gerektiren araştırma ve ileri düzey derslere odaklanmasına imkân tanımaktadır. Araştırma görevlileri ise projelere katılım, veri analizi ve yayın süreçlerindeki etkin rolleriyle fakültenin bilimsel üretkenliğini güçlendirmektedir.

Fakülte ayrıca uluslararası akademisyenler, misafir öğretim üyeleri ve yarı zamanlı eğitmenlerden de faydalanmakta; bu çeşitlilik müfredata küresel bir bakış kazandırmakta ve kültürel zenginliği artırmaktadır. Kalıcı ve geçici kadronun dengeli birleşimi, akademik diyalogu güçlendirmekte ve öğrencilere daha geniş eğitim fırsatları sunmaktadır.

Yüksek standartların korunması adına fakülte, akademik personelin bölümlere adil bir şekilde dağıtılmasını; öğrenci sayıları, program ihtiyaçları ve stratejik planlar doğrultusunda yapılmasını önceliklendirir. Sürekli değerlendirme süreçleri sayesinde fakülte, değişen akademik eğilimlere, akreditasyon gerekliliklerine ve kurumsal hedeflere uyum sağlayacak nitelikte personel kapasitesine erişmeyi sürdürmektedir.

Genel olarak, Fen ve Edebiyat Fakültesi'nin akademik personel gücü; çeşitliliği, uzmanlığı ve yüksek kaliteli eğitim, araştırma yeniliği ve toplumsal etki üretme konusundaki kararlılığına dayanmaktadır.

1.7. Fakülte Bünyesindeki Programlar

Fen Edebiyat Fakültesi, lisans, yüksek lisans ve doktora düzeylerinde çeşitli akademik programlar sunarak, eğitim alanında derinlemesine bilgi edinmek isteyen öğrencilere geniş fırsatlar tanımaktadır. Her bir program, öğrencilerin seçtikleri alanda uzmanlaşmalarına ve eğitim sistemine katkı sağlamalarına olanak sunmaktadır. Fakültede yürütülen programlar aşağıda belirtilmiştir:

Lisans Programları:

- *Coğrafya Bölümü*
- *Coğrafi Öğretmenliği Bölümü*
- *Matematik Bölümü (İngilizce)*
- *İlköğretim Matematik Öğretmenliği Bölümü*
- *Ortaöğretim Matematik Öğretmenliği Bölümü*
- *Mütercim Tercümanlık Bölümü*
- *Psikoloji bölümü(Türkçe)*
- *Psikoloji bölümü (İngilizce)*
- *Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü*
- *Türkçe Öğretmenliği Bölümü*
- *Tarih Bölümü*
- *Tarih Öğretmenliği bölümü*
- *İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü*
- *Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü(Türkçe)*
- *Moleküler Biyoloji ve Genetik Bölümü(İngilizce)*

Yüksek Lisans Programları (Tezli ve Tezsiz):

- Coğrafya Eğitimi (Tezli)
- Coğrafya Eğitimi (Tezsiz)
- Klinik Psikoloji(Türkçe, Tezsiz)
- Klinik Psikoloji (Türkçe, Tezli)
- Genel Psikoloji(İngilizce, Tezli)
- Matematik Eğitimi (Tezli)
- Matematik Eğitimi (Tezsiz)
- Tarih Eğitimi (Tezli)
- Tarih Eğitimi (Tezsiz)
- Kıbıs tarihi(Tezli)
- Türk Dili ve Edebiyatı(Tezli)
- Türkçe Eğitimi (Tezli)
- Türkçe Eğitimi (Tezsiz)

Doktora Programları:

- Tarih Eğitimi (Tezli)
- İngiliz Dili Eğitimi (Tezli)
- Matematik (Tezli)
- Genel Psikoloji (Tezli)

2. PROGRAMIN GENEL BİLGİLERİ

2.1. Programın Kısa Tarihi ve Gelişimi

Coğrafya lisans programında dört yıl zorunlu temel dersler verilmektedir. Derslerden başarılı olan öğrencilerimiz Mezuniyet Diploması almaya hak kazanmaktadır.

Coğrafya Bölümü lisans programı, öğrencilerini temel coğrafi kavramlar, yöntemler ve araştırma teknikleri ile tanıştırmak; onların çağdaş dünyayı coğrafi bir bakış açısıyla değerlendirebilecekleri donanıma sahip bireyler olarak yetiştirmelerini amaçlar. Program, aynı zamanda öğretmenlik meslek bilgisi nitelikleriyle donanmış, alanında yetkin insan gücünü geliştirmeyi hedeflemektedir. Lisans programının coğrafi odağını **Türkiye ve çevresinin fiziki, beşerî ve ekonomik coğrafi özellikleri ile Doğu Akdeniz havzasının sosyal, ekonomik, politik ve kültürel dinamikleri** oluşturur. Coğrafya biliminin sunduğu mekânsal analiz perspektifiyle bölgenin doğal süreçleri, insan-çevre etkileşimleri ve güncel coğrafi sorunları ele alınır. Karşılaştırmalı ve disiplinlerarası yaklaşımlar, programın teorik ve uygulamalı yönünü zenginleştirmektedir. Ayrıca program; anayasal düzeni koruyucu, millî birlik ve beraberliği destekleyici, Atatürkçü düşünce ile Atatürk İlke ve İnkılapları doğrultusunda eğitim-öğretim yapan; ulusal kültür ve değerler etrafında bütünleştirici bir anlayışı benimsemiş bireyler yetiştirmeyi hedefler. Coğrafi bilgi ve analiz yeteneğiyle, geçmişten günümüze mekânsal gelişmeleri değerlendirebilen, geleceğe yönelik gerçekçi yorumlar yapabilen ve bu bilgileri genç nesillere aktarabilecek uzmanlar yetiştirmek bölümün temel amaçları arasındadır.

2.2. Programın Eğitim Türü

Coğrafya Bölümü Anabilim Dalı'nda örgün eğitim verilmektedir. Bu kapsamda dersler, yüz yüze, çevrimiçi ve hibrit yöntemlerle, hem teorik hem de uygulamalı olarak gerçekleştirilmektedir.

2.3. Programın Öğrenim Düzeyi

Coğrafya Bölümü Anabilim Dalı, 240 AKTS kredisiyle 4 yıllık bir lisans eğitimini kapsamaktadır. Program, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) doğrultusunda belirlenen “6. Düzey” yeterliliklerini sağlamaktadır. Bu çerçevede kapsamında program, hem AKTS kredi koşullarını hem de düzey yeterliliklerini karşılayacak şekilde titizlikle tasarlanmıştır.”

2.4. Programın Eğitim Dili

“Coğrafya Bölümü Anabilim Dalı'nın eğitim dili Türkçe'dir.”

2.5. Programın Öğrenim Süresi

Coğrafya Bölümü Anabilim Dalı'nın öğrenim süresi 4 yıl (8 yarıyıl)'dır. Bölüm, Güz ve Bahar olmak üzere 2 dönemden ve toplamda 28 haftadan oluşmaktadır.”

2.6. Programın Organizasyon Şeması



Şekil 2. Programın Organizasyon Şeması

2.7. Programın Sorumlusu

Program Sorumlusu:

Prof. Dr. Şeniz ŞENSOY

Anabilim Dalı Başkanı

seniz.sensoy@neu.edu.tr

2.8. Programın Yönetim ve Akademik Kadrosu

2025 yılı itibarıyla Coğrafya Bölümü, 1 profesör, 1 Doçent, 3 Dr.öğretim ve 1 görevlisi dâhil olmak üzere toplam 6 akademik personelden oluşmaktadır. Akademik kadro; lisans ve lisansüstü eğitim, tez danışmanlığı ve bilimsel araştırmalar yoluyla alana katkı sağlamaktadır.

Coğrafya Bölümü, bir bölüm başkanı tarafından yönetilmekte olup, akademik işler, müfredat geliştirme ve araştırma koordinasyonundan desteklenmektedir.

Öğretim üyeleri; ders verme, araştırma projeleri yürütme, uluslararası iş birliklerine katılma ve öğrenci danışmanlığı gibi faaliyetlerde aktif rol almaktadır. Çeşitli uzmanlık alanları, yenilikçiliği, eleştirel düşünmeyi ve yüksek kaliteli eğitimi destekleyen dinamik bir akademik ortamın oluşmasına katkıda bulunmaktadır. Bölüm ayrıca, akademik ve öğrenci işlemlerinin sorunsuz yürütülmesini sağlayan idari personelden de faydalanmaktadır.

3. PROGRAMIN MİSYONU VE VİZYONU

3.1. Misyon

Coğrafya Bölümünün misyonu; nitelikli eğitim, özgün araştırma ve toplumsal katkı yoluyla coğrafi bilgi birikimini geliştirmektir. Bölüm, öğrencilerde eleştirel düşünme, tarihsel analiz yapma ve araştırma becerilerini geliştirerek onları akademik, profesyonel ve disiplinler arası kariyerlere hazırlamayı amaçlar. İş birliğini, etik değerleri ve yaşam boyu öğrenmeyi destekleyen bir ortam oluşturarak bölüm, bilimsel ilerlemeye katkı sağlamaya ve tarihsel perspektifin gücüyle toplumsal ve kültürel sorunlara anlamlı çözümler sunmaya çalışmaktadır.

3.2. Vizyon

Coğrafya Bölümünün vizyonu; coğrafya alanında evrensel değerleri benimseyen, bilgi üreten, ürettiği tarihsel bilgiyi eğitim-öğretim süreçlerine yansıtan, ulusal ve uluslararası bilimsel gelişmelere katkı sunan güçlü bir akademik birim olmaktır. Ayrıca; güncel araştırmalarını ve yöntemlerini takip eden, bilimsel çalışmalarda etkin rol üstlenen, kongre, sempozyum, çalıştay ve söyleşiler düzenleyerek alandaki akademik gelişime katkı sağlayan; yürüttüğü projeler ve eğitim faaliyetleriyle Kıbrıs'lı, Türk

Dünaysını ve Dünya coğrafyasını bilen çevre-insan ilişkisi kurabilen çağdaş ve modern coğrafya eğitimi almış üstün nitelikli coğrafyacı yetiştirmeyi hedeflemektedir.

4. PROGRAMIN TEMEL DEĞERLERİ

Temel Değerler

- Bilimsellik ve Nesnellik
- Mekânsal Düşünme ve Analitik Yaklaşım
- Çevreye Duyarlılık ve Sürdürülebilirlik
- Toplumsal Sorumluluk
- Kültürel ve Coğrafi Çeşitliliğe Saygı
- Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme
- Sürekli Öğrenme ve Akademik Etik

5. PROGRAMIN FAALİYET ALANLARI

1. Eğitim Öğretim Faaliyet Alanı

Coğrafya Bölümü programı, öğrencilerin mesleki bilgi, beceri ve etik değerler kazanmalarını sağlamak amacıyla, güncel bilimsel gelişmeler ve toplumsal ihtiyaçlara uygun olarak yapılandırılmıştır. Programın ders müfredatı; fiziki, beşerî ve ekonomik coğrafya alanlarını kapsayan kuramsal bilgilerin yanı sıra coğrafi analiz, mekânsal düşünme ve araştırma becerilerini geliştirmeye yönelik teorik ve uygulamalı dersleri içermektedir. Eğitim sürecinde öğrenci merkezli yöntemler, teknoloji destekli uygulamalar ve aktif öğrenme teknikleri (problem çözme, saha çalışmaları, mekânsal analiz etkinlikleri, tartışma ve proje tabanlı çalışmalar vb.) kullanılmaktadır. Öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sunulmakta; öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, öz değerlendirme ve akran değerlendirme gibi süreç odaklı ölçme ve değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır.

2. Araştırma ve Geliştirme Faaliyet Alanı

Coğrafya Bölümü, araştırma ve geliştirme faaliyetleri kapsamında, coğrafya öğretilimi ve coğrafya biliminin çeşitli alt alanlarına yönelik projeler geliştirmeyi amaçlamaktadır. Bu bağlamda öğretim elemanları ve coğrafya öğrencileri; coğrafya öğretim yöntemleri, mekânsal analiz, harita okuryazarlığı, coğrafi bilgi sistemleri (CBS), çevresel değerlendirme, bölgesel planlama ve saha çalışmaları gibi konulara ilişkin bilimsel araştırmalar yürütmekte ve ulusal ile uluslararası projelere katılım sağlamaktadır. Böylece öğrencilerin araştırma, problem çözüme ve üst düzey düşünme becerileri geliştirilirken, elde edilen bulgular eğitim, çevre yönetimi, planlama ve toplum yararına sunulmaktadır.

3. Mesleki Gelişim ve Sürekli Eğitim Faaliyetleri Alanı

Coğrafya Bölümü'ndeki mesleki gelişim ve sürekli eğitim faaliyetleri; coğrafya öğretilimine yönelik pedagojik bilgi ve becerilerin güncellenmesini amaçlayan seminerler, sertifika programları ve akademik etkinlikleri kapsamaktadır (örneğin; "Coğrafi Düşünme ve Mekânsal Analiz Teknikleri", "CBS (Coğrafi Bilgi Sistemleri) ve Uzaktan Algılama Uygulamaları", "Coğrafya Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri" gibi konular). Bu faaliyetler, öğretim elemanlarının ve öğrencilerin alan bilgilerini güncel tutmalarına, öğretim yeterliklerini artırmalarına ve coğrafya eğitimindeki yenilikleri takip etmelerine olanak sağlamaktadır. Ayrıca, bilimsel araştırmalar yapma, yayın üretme, deneyimli coğrafyacıardan rehberlik alma ve eğitim teknolojilerini (örneğin dijital haritalama araçları, konum analiz yazılımları, mekânsal veri uygulamaları) etkin şekilde kullanma teşvik edilmektedir.

4. Toplumsal Katkı ve Hizmet Faaliyetleri Alanı

Coğrafya Bölümü, toplumsal katkı ve hizmet faaliyetleri kapsamında; yerel ve ulusal coğrafya bilincinin geliştirilmesi, çevre ve sürdürülebilirlik projeleri, doğal ve kültürel mirasın korunmasına yönelik çalışmalar, okullarda coğrafya eğitiminin desteklenmesi ve toplumsal çevre farkındalığını artırıcı etkinlikler yürütmektedir. Bu çalışmalar, öğrencilerin topluma hizmet bilincini güçlendirmelerine ve coğrafya aracılığıyla toplumsal gelişime katkı sağlamalarına imkân tanımaktadır.

6. PROGRAMIN AMAÇLARI VE HEDEFLERİ

6.1. Amaç Yazımı

Coğrafya Programı'nın amacı, öğrencilere coğrafi teori, yöntemler ve uygulamalar konusunda sağlam bir temel kazandırarak; eleştirel ve analitik düşünme, mekânsal süreçleri ve insan-çevre ilişkilerini derinlemesine anlama, ayrıca akademik veya profesyonel kariyer yollarını takip etme yetkinliği sağlamaktır. Program, coğrafi araştırma, mekânsal analiz, haritalama ve yorumlama becerilerini geliştirmeyi; aynı zamanda disiplinler arası bağlantılar kurmayı ve bağımsız araştırma yetkinliklerini teşvik etmeyi hedeflemektedir. Mezunlar; çevre yönetimi, şehir ve bölge planlama, CBS (Coğrafi Bilgi Sistemleri) uygulamaları, sürdürülebilir kalkınma, afet yönetimi, lojistik, araştırma, eğitim ve çeşitli kamu kurumlarında görev almaya hazır hâle gelmektedir.

6.2. Hedeflerin Yazımı

Coğrafya programının temel hedefleri, kapsamlı bir coğrafya eğitimi sunmak, öğrencilerin analitik, eleştirel ve mekânsal düşünme becerilerini güçlendirmek ve onları akademik ya da profesyonel hayatta ilerlemeye hazırlamaktır. Program, coğrafi araştırma yöntemlerinde, teorik bilgi ve uygulamalı becerilerde yetkinlik geliştirmeyi amaçlamaktadır. Öğrencilerin coğrafi bilgi ve becerilerini güncel, çevresel ve toplumsal

sorunlara uygulamalarını; bağımsız araştırma, saha çalışmaları ve veri analizi süreçlerine katılmalarını teşvik etmektedir. Ayrıca program, etkili iletişim, takım çalışması, problem çözme ve yaşam boyu öğrenme becerilerine sahip mezunlar yetiştirmeyi hedeflemektedir. Bu sayede öğrenciler, çeşitli kariyer yolları ve gelecekte coğrafya alanıyla ilgili karşılaşabilecekleri zorluklar için donanımlı bir biçimde hazırlanmış olmaktadır.

A) Eğitim Alanını Kapsayan Amaç ve Hedefler

Amaç 1: 21. yüzyıl becerilerine sahip, çağdaş Coğrafyacı yetiştirmek.

- **Hedef 1.1:** Coğrafyacı adaylarının eleştirel ve tarihsel düşünme becerilerini geliştirmek.
- **Hedef 1.2:** Üniversite düzeyinde çağdaş tarih öğretim yöntemlerini kullanmak.
- **Hedef 1.3:** Coğrafyacı adaylarının bilgi teknolojilerini (CBS – Coğrafi Bilgi Sistemleri, uzaktan algılama, dijital haritalar, mekânsal analiz yazılımları, sanal saha çalışmaları vb) etkili şekilde kullanma becerisi kazandırmak.

Amaç 2: Coğrafya eğitiminin niteliğini artırmaya yönelik sürekli güncellenen bir program yapısı oluşturmak.

- **Hedef 2.1:** Coğrafya'ya yönelik güncel ve etkili ders içerikleri geliştirmek.
- **Hedef 2.2:** Öğrenme-öğretme sürecine uygun, çağdaş ve etkili coğrafya öğretim yöntemleri kullanmak.
- **Hedef 2.3:** Coğrafya öğrenme çıktılarıyla uyumlu ölçme ve değerlendirme araçları tasarlamak.

B) Araştırma Alanını Kapsayan Amaç ve Hedefler

Amaç 1: Bilimsel araştırma becerilerine sahip coğrafyacı yetiştirmek.

- **Hedef 1.1:** Öğrencilere coğrafya araştırma yöntemleri ve teknikleri konusunda teorik bilgi kazandırmak.
- **Hedef 1.2:** Öğrencilere akademik coğrafya metinleri yazma ve kaynak analizi becerileri kazandırmak.
- **Hedef 1.3:** Öğrencilerin coğrafi bulgularını etkili şekilde sunmalarını sağlayacak ortamlar tasarlamak.

C) Topluma ve Eğitim Hizmetlerine Katkısı Kapsayan Amaç ve Hedefler

Amaç 1: Topluma mekânsal farkındalık kazandırabilecek, çevresel ve kültürel değerlere duyarlı nitelikli coğrafyacılar yetiştirmek.

Hedef 1.1: Öğrencilere coğrafi olayları, süreçleri ve mekânsal ilişkileri analiz etme, yorumlama ve sunma becerisi kazandırmak.

Hedef 1.2: Öğrencilerde toplumsal değerler, çevresel sürdürülebilirlik, doğal ve kültürel miras bilinci oluşturan projeler ve etkinlikler geliştirmek.

Hedef 1.3: Doğal çevreyi, insan–çevre etkileşimini ve bölgesel farklılıkları gözetken, kapsayıcı ve disiplinler arası yaklaşımlar kazandırmak.

7. PROGRAM YETERLİLİKLERİ

7.1. Program Yeterlilikleri

Coğrafya Bölümü Program Yeterlilikleri

Bilgi – Kuramsal ve Olgusal Öğrenme Çıktıları

PY1. Coğrafya lisans bilgilerini uzmanlık düzeyine geliştirmek ve derinleştirmek

PY2. Bilimsel araştırma yoluyla coğrafi bilgiye ulaşabilmek, yorumlamak ve uygulayabilmek.

PY3. Bilimsel yöntemlerle sınırlı ya da eksik coğrafi bilgiyi geliştirebilmek ve kullanabilmek.

Beceriler – Bilişsel ve Uygulamalı Öğrenme Çıktıları

PY4. Coğrafyayla ilgili bir problemi araştırarak mekâna uygun çözümler geliştirebilmek.

PY5. Coğrafyayla ilgili güncel gelişmeleri takip edebilmek ve bu bağlamda en az bir yabancı dilde sözlü ve yazılı iletişim yeteneğine sahip olmak.

PY6. Eleştirel düşünme, problem çözme ve yorumlama becerilerini coğrafya çalışmalarıyla bütünleştirir.

PY7. Coğrafyayla ilgili yeterli bilgisayar yazılım ve donanım bilgisine sahip olmak ve bunları etkin bir biçimde kullanabilmek.

PY8. Araştırmalarında uygun ölçme, değerlendirme ve kaynak eleştiri yöntemlerini uygular.

Yetkinlikler – Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Öğrenme Çıktıları

PY9. Alanında edindiği bilgileri farklı disiplin alanlarından gelen bilgilerle bütünleştirerek yorumlayabilme ve yeni bilgiler oluşturabilme.

PY10. Alanı ile ilgili uzmanlık gerektiren bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme.

Yetkinlikler – Öğrenme Yetkinliği ve Öğrenme Çıktıları

PY11. Coğrafya ile ilgili kuramsal bilgileri analiz eder.

PY12. Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanabilme.

Yetkinlikler – İletişim ve Sosyal Yetkinlik Öğrenme Çıktıları

PY13. Coğrafya ile ilgili edindiği bilgi ve becerileri, yazılı ve sözlü olarak aktarır.

PY14. Alanında özüksedikleri bilgiyi, problem çözme ve/veya uygulama becerilerini, disiplinlerarası çalışmalarda kullanabilme

Yetkinlikler – Alana Özgü Yetkinlik Öğrenme Çıktıları

PY15. Çevre koruma, demokrasi, insan hakları gibi evrensel ve etik değerleri işine yansıtma

7.2. Program Yeterliliklerinin TYYÇ Yeterlilikleri ile İlişkisi

TYYÇ Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Temel Alanı Yeterlilikleri LİSANS Eğitimi					
BİLGİ (Kuramsal – Olgusal)	BECERİLER (Bilişsel – Uygulamalı)	YETKİNLİKLER			
		Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	Öğrenme Yetkinliği	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	Alana Özgü Yetkinlik
1. Alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen bilimsel yaklaşımı ön plana alacak şekilde ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahiptir.	<p>1-Alanında edindiği bilgileri ortaöğretime uyarlar ve aktarır.</p> <p>2-Alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanır.</p> <p>3-Günün koşullarına bağlı olarak bu bilgileri yeniler.</p> <p>4-Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlar ve değerlendirir, güncel teknolojik gelişmelere paralel sorunları tanımlar, analiz eder, araştırmalara ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir.</p> <p>5-Alanıyla ilgili olay ve olguları kavramsallaştırma becerisine sahip olur; bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler.</p> <p>6-Problemlerin incelenmesi için deney tasarlayıp gerçekleştirir, veri toplar, sonuçları analiz eder ve yorumlar.</p>	<p>1-Alanı ile ilgili ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütür.</p> <p>2-Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.</p> <p>3-Sorumluluğu altında çalışanların bir proje çerçevesinde gelişimlerine yönelik etkinlikleri planlar ve yönetir.</p> <p>4-Farklı disiplin alanlarıyla ilgili karşılaşılan sorunlarda karar verme sürecinde rol oynar.</p> <p>5-Analitik düşünme yeteneği ile sonuç çıkarma sürecinde zamanı etkin kullanır.</p>	<p>1-Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.</p> <p>2-Öğrenme gereksinimleri ni belirler ve öğrenmesini yönlendirir.</p> <p>3-Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirir.</p> <p>4-Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliğinin bilincine sahip olur ve mesleki bilgi ve becerilerini sürekli olarak geliştirir.</p>	<p>1-Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak ifade eder.</p> <p>2-Alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşır.</p> <p>3-Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler düzenler ve bunları uygular.</p> <p>4-Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.</p> <p>5-Alanının gerektirdiği en az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzeyinde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.</p> <p>6-Alanı ile ilgili sahip olduğu insan sağlığı ve çevre bilinci konularındaki bilgi birikimini toplum yararına kullanır.</p>	<p>1-Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder.</p> <p>2-Sosyal hakların evrenselliği, sosyal adalet, kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranma ve katılma (Kalite kültürünün yerine) ve kültürel değerlerin korunması ile çevre koruma, iş sağlığı ve güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir.</p>

	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	PY	PY	PY	PY	PY	PY
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

	Y 1	Y 2	Y 3	Y 4	Y 5	Y 6	Y 7	Y 8	Y 9	10	11	12	13	14	15
Bilgi - Kuramsal,OlgusalAlanındaki güncelbilgileri içerenders kitapları,uygulama araç- gereçleri ve diğerkaynaklarladesteklenenbili msel yaklaşımın plana alacakşekilde ileridüzeydekikuramsal veuygulamalıbilgilere sahiptir.	4	4													
Beceriler - Bilişsel,UygulamalıAlanında edindiği bilgileriortaöğretimeuyarlar ve aktarır.					4										
Beceriler - Bilişsel,UygulamalıAlanında edindiğiileri düzeydekikuramsal veuygulamalıbilgileri kullanır.			4												
Beceriler - Bilişsel,UygulamalıGününkoşull arına bağlıolarak bu bilgileri yeniler.										4					
Beceriler - Bilişsel,UygulamalıAlanında edindiğiileri düzeydekibilgi ve becerilerikullanarak verileriyorumlar vedeğerlendirir,güncel teknolojikgelişmelereparalel sorunlaritanımlar, analizeder,araştırmalara vekanıtlara dayalıçözüm önerilerigeliştirir.			4			4									
Beceriler - Bilişsel,UygulamalıAlanıyla ilgili olayve olgularıkavramsallaştırmabeceri	4		4	4											4

sine sahip olur; bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler																		
Beceriler - Bilişsel, Uygulamalı Problemlerin incelenmesi içindeney tasarlayıp gerçekleştirir, veri toplar, sonuçları analiz eder ve yorumlar.				4			4	4										
Yetkinlikler - Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği Alanı ile ilgili ileridüzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütür.									4									
Yetkinlikler - Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği Alanı ile ilgili uygulamalardaki karşılaşılan ve görülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.					4			4	4									
Yetkinlikler - Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği Sorumluluğaltında çalışanların bir proje çerçevesinde gelişimlerine yönelik etkinlikleri planlar ve yönetir.									4									
Yetkinlikler - Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği Farklı disiplin alanlarıyla ilgili karşılaşılan sorunlarda karar verme sürecinde rol oynar.				4	4													

Yetkinlikler -Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği Analitik düşünme yeteneği ile sonuç çıkarma sürecinde zamanı etkin kullanır					4		4						
Yetkinlikler -Öğrenme Yetkinliği Alanında edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.					4	4		4					
Yetkinlikler - Öğrenme Yetkinliği Öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir								4					
Yetkinlikler - Öğrenme Yetkinliği Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirir.								4					
Yetkinlikler - Öğrenme Yetkinliği Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliğinin bilincine sahiptir ve mesleki bilgi ve becerilerini sürekli olarak geliştirir.								4					
Yetkinlikler -İletişim ve Sosyal Yetkinlik Alanı ile ilgili konularda ilişkilikleri ve kurumları bilgilendirir; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak ifade eder		4				4				4	4	4	
Yetkinlikler -İletişim ve Sosyal Yetkinlik Alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek zaman olan ve olmayan kişilerle paylaşır.						4		4				4	

Yetkinlikler -İletişim ve SosyalYetkinlikToplumsalsorumluluk bilinciile yaşadığı sosyalçevre için proje veetkinliklerdüzenler vebunları uygular.										4			4	
Yetkinlikler -İletişim ve SosyalYetkinlikBir yabancı dili enaz Avrupa DilPortföyü B1 GenelDüzeyindekullanarakalanı ndaki bilgileriizler vemeslektaşları ileiletişim kurar													4	
Yetkinlikler -İletişim ve SosyalYetkinlikAlanınıgerektir diği en azAvrupa BilgisayarKullanma Lisansı İleri Düzeyindebilgisayar yazılımıile birlikte bilişimve iletişimteknolojilerinikullanır					4								4	
Yetkinlikler -İletişim ve SosyalYetkinlikAlanı ile ilgili sahipolduğu insansağlığı ve çevrebilincikonularındakibilgi birikiminitoplum yararınakullanır									4				4	
Yetkinlikler -Alana ÖzgüYetkinlikAlanı ile ilgiliverilerintoplanması,yorumlanması,uygulanması vesonuçlarınınıduyurulmasıaşam alarındatoplumsal,bilimsel, kültürelve etik değerlereuygunhareketeder.					4		4						4	4
Yetkinlikler -Alana ÖzgüYetkinlikSosyal haklarnevrenselliği,													4	4
														4

sosyal adalet,kalite yönetimi vesüreçlerine uygundavranma vekatılma (Kalitekültürünüyerine) ve kültürdeğerlerinkorunması ileçevre koruma, işsağlığı vegüvenliğikonularındayeterli bilincehiti																		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7.3. Derslerin Program Yeterlilikleri İle İlişkisi

A) Dersler ve Program Yeterlilikleri İlişkisi Matrisi Hazırlama

1. BÖLÜM			2. BÖLÜM																
		Alana Uygun Temel Eğitim Dersler	1	PROGRAM YETERLİLİKLERİ (ÇIKTILARI)															
		Genel Ortak Dersler																	
		Genel Kültür Seçmeli Dersler																	
		Meslek Bilgisi Derleri																	
	DERS KODU	DERS ADI	AKTS	PY1	PY2	PY3	PY4	PY5	PY6	PY7	PY8	PY9	PY10	PY11	PY12	PY13	PY14	PY15	
1. YIL / 1. DÖNEM	AİT 101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	İNG 101	Yabancı Dil 1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	TUR 101	Türk Dili 1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	SEC 351	21.YY BECERİLERİ	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	COR101	COĞRAFYAYA GİRİŞ	3	3	2	5	4	4	4	3	3	4	5	4	4	3	4	5	
	COR113	JEOMORFOLOJİYE GİRİŞ	4	5	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	
	COR111	HARİTA BİLGİSİ VE KATROGRAFYA	3	4	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	4	3	3	5	
	COR105	BEŞERİ COĞRAFYA	3	4	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	5	5	3	3	
	COR103	HİDROGRAFYA	3	4	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	3	4	4	4	
	KAM 100	Kampüse Uyum ve Oryantasyon	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1. YIL / 2. DÖNEM	AİT 102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	İNG 102	Yabancı Dil 2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	TUR 102	Türk Dili 2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	KAR 100	Kariyer Planlama	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	COR102	COĞRAFYAYA GİRİŞ II	3	3	2	5	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	
COR108	GENEL KLİMATOLOJİ II	3	4	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4		

	COR112	AKARSU JEOMORFOLOJİSİ	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	5	5	4	4
	COR110	NÜFUS VE YERLEŞME	3	4	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	3	3
	COR104	GENEL FİZİKİ COĞRAFYA	3	4	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	5	5	5	5
	COR106	HİDROGRAFYA II	3	4	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	3	4	4	4
	KTK100	KIBRIS KÜLTÜRÜ VE TARİHİ	2	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1
2. YIL 1. DÖNEM	COR211	ASYA COĞRAFYASI	4	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3
	COR209	KARST JEOMORFOLOJİSİ	4	3	3	5	4	4	4	3	3	4	5	4	5	4	5	5
	COR201	KIBRIS FİZİKİ COĞRAFYASI	3	4	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	5	5	5	5
	COR203	DOĞAL KAYNAKLAR	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	5	5	5	5
	COR205	BİTKİ COĞRAFYASI	3	4	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	5	4
	COR213	EKOLOJİ VE ÇEVRE SORUNLARI	3	4	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	5	4
	CRB207	FİZİKİ COĞRAFYA ARAŞTIRMALARI	3	4	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	5	5	4	4
	BİL101	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ 1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
İNG201	YABANCI DİL III	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2. YIL 2. DÖNEM	COR220	KURAK VE YARIKURAK BÖLGELER	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	3	2	3
	BİL102	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ 2	2	1	1	1	1	4	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1
	CRB212	BEŞERİ COĞRAFYA ARAŞTIRMALARI	4	3	2	5	4	4	4	3	3	4	5	4	3	3	3	3
	COR218	ENERJİ KAYNAKLARI	5	4	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	5	4	5	5
	COR214	ORTADOĞU COĞRAFYASI	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	5	5	5	5
	COR222	KIBRIS BEŞERİ COĞRAFYASI	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	5	5	5	5
	COR216	TOPRAK COĞRAFYASI	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	5	4
İNG202	YABANCI DİL IV	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
3. YIL / 1. DÖNEM	COR301	TÜRKİYE VE KIBRISIN İKLİMİ	3	4	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	5	5	4	4
	COR303	TURİZM COĞRAFYASI	3	4	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	3	3	3	3
	COR309	ZİRAAT COĞRAFYASI	3	4	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	5	4	5	5
	COR311	ARAZİ ÇALIŞMALARI I	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	5	5	5	5
	COR307	TÜRKİYE FİZİKİ COĞRAFYASI	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	5	5	5	5
	COR313	COĞRAFİ BİLGİ SİSTEMLERİ I	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	5	4
	CRB315	VOLKAN JEOMORFOLOJİSİ	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	5	4
COR305	AFRİKA COĞRAFYASI	5	4	5	5	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	
3. YIL / 2. DÖNEM	COR322	KIYI JEOMORFOLOJİSİ	4	3	2	5	4	4	4	3	3	4	5	4	5	5	4	4
	COR320	AMERİKA COĞRAFYASI	5	4	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	5	4	5	5
	COR316	UYGULAMALI KLİMATOLOJİ	5	4	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	5	5	5	5
	COR318	SİYASİ COĞRAFYA	5	4	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	5	5	5	5
	COR314	COĞRAFİ BİLGİ SİSTEMLERİ II	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	5	4

4. YIL /1. DÖNEM	CRB324	YAPISAL JEOMORFOLOJİSİ	3	4	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	5	4
	COR312	ARAZİ ÇALIŞMALARI II	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	5	5	4	4
	COR411	OKYANUSYA COĞRAFYASI	5	3	2	5	4	4	4	3	3	4	5	4	5	4	5	5
	COR401	KENT BİLGİ SİSTEMLERİ I	5	4	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	5	5	5	5
	CRB409	TÜRK DÜNYASININ COĞRAFYASI	5	4	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	5	5	5	5
	COR403	TÜRKİYE BEŞERİ COĞRAFYASI	5	4	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	5	4
	COR405	COĞRAFYADA METODOLOJİ	5	4	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	5	4
	COR413	HARİTA ANALİZLERİ	5	4	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	5	5	4	4
4. YIL / 2. DÖNEM	CRB412	AVRUPA COĞRAFYASI	4	3	2	5	4	4	4	3	3	4	5	4	5	4	5	5
	CRB414	BİTİRME TEZİ	5	4	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	5	5	5	5
	COR402	KENT BİLGİ SİSTEMLERİ II	5	4	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	5	5	5	5
	CRB404	ŞEHİR COĞRAFYASI	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	5	4
	CRB406	KIBRIS SİYASİ COĞRAFYASI	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	5	4
	CRB410	JEOMORFOLOJİ TATBİKATI	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5
	CRB408	AFETLER COĞRAFYASI	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	5	4	5	5	4	4

8. DERS LİSTESİ

8.1. Programa Ait Dönemsel ve Seçmeli Derslerin Dağılım Tabloları

<https://drive.google.com/drive/folders/172GxQRtBZClSri0xcWBksTewkMPx6RLt>

FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ							FACULTY OF ARTS AND SCIENCES							Programın Başladığı Yıl: 2024	
COĞRAFYA BÖLÜMÜ							DEPARTMENT OF GEOGRAPHY								
1. Dönem							2. Dönem								
KOD	DERS ADI	COURSE NAME	Z/S	T	P	K	A	KOD	DERS ADI	COURSE NAME	Z/S	T	P	K	A
COR103	Hidrografiya	Hydrography	Z	2	0	2	3	AIT102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	Ataturk's Principles and Rev	Z	2	0	2	2
AIT101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Principles of Atatürk	Z	2	0	2	2	ING102	Yabancı Dil 2	Foreign Language 2	Z	2	0	2	3
COR107	Genel Klimatoloji	General Climatology	Z	2	0	2	3	TUR102	Türk Dili 2	Turkish Language 2	Z	2	0	2	2
ING101	Yabancı Dil I	Foreign Language 1	Z	3	0	2	3	KAR100	Kariyer Planlama	Career Planning	Z	0	0	0	2
KAM100	Kampüse Uyum ve Oryantasyon	Campus Adjustment	Z	2	0	0	2	COR102	Coğrafyaya Giriş II	Introduction to Geography	Z	3	0	3	3
COR101	Coğrafyaya Giriş	Introduction to Geo	Z	3	0	3	3	COR108	Genel Klimatoloji II	General Climatology	Z	3	0	3	3
COR113	Jeomorfolojiye Giriş	Introduction to Geo	Z/S	4	0	4	4	KTK100	Kıbrıs Kültürü ve Tarihi	Cyprus Culture and History	Z/S	0	0	0	2
COR111	Harita Bilgisi ve Katrografiya	Map Information an	Z	2	0	2	3	COR112	Akarsu Jeomorfolojisi	Stream Geomorphology	Z/S	3	0	3	4
COR105	Beşeri coğrafya	Human Geography	Z/S	3	0	3	3	COR110	Nüfus ve Yerleşme	Population and Settlement	Z	3	0	3	3
SEC351	21. Yüzyıl Becerileri		Z	2	0	0	2								
TUR101	Türk Dili I	Turkish Language I	Z	2	0	2	2	COR104	Genel Fiziki Coğrafya	General Physical Geograph	Z	3	0	3	3
								COR106	Hidrografiya	Hydrography	Z	3	0	3	3
Total				23	0	22	#	Total				24	0	24	#
3. Dönem							4. Dönem								
KOD	DERS ADI	COURSE NAME	Z/S	T	P	K	A	KOD	DERS ADI	COURSE NAME	Z/S	T	P	K	A
COR211	Asya Coğrafyası	Geography of Asia	Z/S	3	0	3	4	COR220	Kurak ve Yan Kurak Bölgeler	Arid and Semi-Arid Regions	Z	2	0	2	3
COR209	Karst Jeomorfolojisi	Karst Geomorpholo	Z	2	0	2	4	CRB212	Beşeri Coğrafya Araştırmaları	Human Geography Researc	Z	2	0	2	4
COR201	Kıbrıs Fiziki Coğrafyası	Physical Geograph	Z	2	0	2	3	COR218	Enerji Kaynakları	Energy Resources	Z	3	0	3	5
COR203	Doğal Kaynaklar	Natural Resources	Z	3	0	3	4	COR214	Ortadoğu Coğrafyası	Middle East Geography	Z/S	3	0	3	4
COR205	Bitki Coğrafyası	Plant Geography	Z/S	2	0	2	3	COR222	Kıbrıs Beşeri Coğrafyası	Human Geography of Cyp	Z	2	0	2	4
COR213	Ekoloji ve Çevre Sorunları	Ecology and Envir	Z	2	0	2	3	COR216	Toprak Coğrafyası	Soil Geography	Z/S	2	0	2	4
CRB207	Fiziki Coğrafya Araştırmaları	Physical Geograph	Z	2	0	2	3	BL102	Bilgisayar II	Computer II	Z	2	0	2	2
BIL101	Bilgisayar I	Computer I	Z	2	0	2	2	ING202	Yabancı Dil IV	Foreign language IV	Z	3	0	3	4
ING201	Yabancı Dil III	Foreign language I	Z	3	0	3	4								
Total				21	0	21	#	Total				19	0	19	#
5. Dönem							6. Dönem								
KOD	DERS ADI	COURSE NAME	Z/S	T	P	K	A	KOD	DERS ADI	COURSE NAME	Z/S	T	P	K	A
COR301	Türkiye ve Kıbrısın İklimi	Climate of Türkiye	Z	2	0	2	3	COR320	Kıyı Jeomorfolojisi	Coastal Geomorphology	Z/S	2	0	2	4
COR303	Turizm Coğrafyası	Tourism Geography	Z/S	2	0	2	3	COR320	Amerika Coğrafyası	Geography of America	Z/S	3	0	3	5
COR309	Ziraat Coğrafyası	Agricultural Geogra	Z/S	3	0	3	3	COR316	Uygulamalı Klimatoloji	Applied Climatology	Z	3	0	3	5
COR311	Arazi Çalışmaları I	Field Studies 1	Z	3	0	3	4	COR318	Siyasi Coğrafya	Political Geography	Z	2	0	2	5
COR307	Türkiye Fiziki Coğrafyası	Physical Geograph	Z	3	0	3	4	COR314	Coğrafi Bilgi Sistemleri II	Geographic Information Sys	Z	2	0	2	4

Seçmeli Dersler

SEÇMELİ DERS HAVUZU			Yeni İleri Kredi	Yeni AKTS Kredi	P	K	A
COR113	Jeomorfolojiye Giriş	Introduction to Geomorphology	0	3	4		
COR105	Beşeri coğrafya	Human Geography	0	3	3		
ÇTK 100	Kıbrıs Kültürü ve Tarihi	Cyprus Culture and History	0	2	2		
DOR112	Akarsu Jeomorfolojisi	Stream Geomorphology	0	2	3		
COR211	Asya Coğrafyası	Geography of Asia	0	3	4		
COR205	Bitki Coğrafyası	Plant Geography	0	2	3		
DOR214	Ortadoğu Coğrafyası	Middle East Geography	0	3	4		
DOR216	Toprak Coğrafyası	Soil Geography	0	2	3		
DOR303	Turizm Coğrafyası	Tourism Geography	0	2	3		
DOR309	Ziraat Coğrafyası	Agricultural Geography	0	3	3		
DOR305	Afrika Coğrafyası	African Geography	0	3	3		
DOR320	Kıyı Jeomorfolojisi	Coastal Geomorphology	0	3	4		
DOR320	Amerika Coğrafyası	Geography of America	0	3	3		
DRB409	Türk Dünyasının Coğrafyası	Geography of the Turkish World	0	3	3		
DOR413	Harita Analizleri	Map Analysis	0	2	3		
DRB412	Avrupa Coğrafyası	European Geography	0	2	4		
DRB408	Afetler Coğrafyası	Geography of Disasters	0	3	4		
AEF360	Çevre Eğitimi	Environmental Education	0	2	4		
AEF456	Karakter ve Değer Eğitimi	Character and Value Education	0	2	4		
AEF459	Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim	Sustainable Development and Education	0	2	4		
AEF460	Eleştirel ve Analitik Düşünme	Critical and Analytical Thinking	0	2	4		
AEF461	Mikro Öğretim	Micro Teaching	0	2	4		
AEF452	Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme	Adult Education and Lifelong Learning	0	2	4		
AEF453	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	Out-of-School Learning Environments	0	2	4		

1. Dönem

KOD	DERS ADI	COURSE NAME	Z/S	T	P	K	A
COR103	Hydrografya	Hydrography	Z	2	0	2	3
AİT101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	Principles of Atatürk and Recent Turkish History 1	Z	2	0	2	2
COR107	Genel Klimatoloji	General Climatology	Z	2	0	2	3
İNG101	Yabancı Dil I	Foreign Language 1	Z	3	0	2	3
KAM100	Kampüse Uyum ve Oryantasyon	Campus Adjustment and Orientation	Z	2	0	0	2
COR101	Coğrafyaya Giriş	Introduction to Geography	Z	3	0	3	3
COR113	Jeomorfolojiye Giriş	Introduction to Geomorphology	Z/S	4	0	4	4
COR111	Harita Bilgisi ve Katrografya	Map Information and Catrography	Z	2	0	2	3
COR105	Beşeri coğrafya	Human Geography	Z/S	3	0	3	3
SEC351	21. Yüzyıl Becerileri		Z	2	0	0	2

TUR101	Türk Dili I	Turkish Language 1	Z	2	0	2	2
Total				23	0	22	30

2. Dönem

KOD	DERS ADI	COURSE NAME	Z/S	T	P	K	A
AİT 102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	Ataturk's Principles and Revolution History 2	Z	2	0	2	2
İNG 102	Yabancı Dil 2	Foreign Language 2	Z	2	0	2	3
TUR 102	Türk Dili 2	Turkish Language 2	Z	2	0	2	2
KAR 100	Kariyer Planlama	Career Planning	Z	0	0	0	2
COR102	Coğrafyaya Giriş II	Introduction to Geography	Z	3	0	3	3
COR108	Genel Klimatoloji II	General Climatology	Z	3	0	3	3
KTK 100	Kıbrıs Kültürü ve Tarihi	Cyprus Culture and History	Z/S	0	0	0	2
COR112	Akarsu Jeomorfolojisi	Stream Geomorphology	Z/S	3	0	3	4
COR110	Nüfus ve Yerleşme	Population and Settlement	Z	3	0	3	3
COR104	Genel Fiziki Coğrafya	General Physical Geography	Z	3	0	3	3
COR106	Hidrografya	Hydrography	Z	3	0	3	3
Total				24	0	24	30

3. Dönem

KOD	DERS ADI	COURSE NAME	Z/S	T	P	K	A
COR211	Asya Coğrafyası	Geography of Asia	Z/S	3	0	3	4
COR209	Karst Jeomorfolojisi	Karst Geomorphology	Z	2	0	2	4
COR201	Kıbrıs Fiziki Coğrafyası	Physical Geography of Cyprus	Z	2	0	2	3
COR203	Doğal Kaynaklar	Natural Resources	Z	3	0	3	4
COR205	Bitki Coğrafyası	Plant Geography	Z/S	2	0	2	3
COR213	Ekoloji ve Çevre Sorunları	Ecology and Environmental Problems	Z	2	0	2	3
CRB207	Fiziki Coğrafya Araştırmaları	Physical Geography Research	Z	2	0	2	3
BİL101	Bilgisayar I	Computer I	Z	2	0	2	2
İNG201	Yabancı Dil III	Foreign language III	Z	3	0	3	4
Total				21	0	21	30
	4. Dönem						

KOD	DERS ADI	COURSE NAME	Z/S	T	P	K	A
COR220	Kurak ve Yarı Kurak Bölgeler	Arid and Semi-Arid Regions	Z	2	0	2	3
CRB212	Beşeri Coğrafya Araştırmaları	Human Geography Research	Z	2	0	2	4
COR218	Enerji Kaynakları	Energy Resources	Z	3	0	3	5
COR214	Ortadoğu Coğrafyası	Middle East Geography	Z/S	3	0	3	4
COR222	Kıbrıs Beşeri Coğrafyası	Human Geography of Cyprus	Z	2	0	2	4
COR216	Toprak Coğrafyası	Soil Geography	Z/S	2	0	2	4
BİL102	Bilgisayar II	Computer II	Z	2	0	2	2
İNG202	Yabancı Dil IV	Foreign language IV	Z	3	0	3	4
Total				19	0	19	30

5. Dönem

KOD	DERS ADI	COURSE NAME	Z/S	T	P	K	A
COR301	Türkiye ve Kıbrısın İklimi	Climate of Türkiye and Cyprus	Z	2	0	2	3
COR303	Turizm Coğrafyası	Tourism Geography	Z/S	2	0	2	3
COR309	Ziraat Coğrafyası	Agricultural Geography	Z/S	3	0	3	3
COR311	Arazi Çalışmaları 1	Field Studies 1	Z	3	0	3	4
COR307	Türkiye Fiziki Coğrafyası	Physical Geography of Türkiye	Z	3	0	3	4
COR313	Coğrafi Bilgi Sistemleri 1	Information Systems 1	Z	3	0	3	4
CRB315	Volkan Jeomorfolojisi	Volcano Geomorphology	Z	3	0	3	4
COR305	Afrika Coğrafyası	African Geography	Z/S	2	0	2	5
				21	0	21	30

6. Dönem

KOD	DERS ADI	COURSE NAME	Z/S	T	P	K	A
COR322	Kıyı Jeomorfolojisi	Coastal Geomorphology	Z/S	2	0	2	4
COR320	Amerika Coğrafyası	Geography of America	Z/S	3	0	3	5
COR316	Uygulamalı Klimatoloji	Applied Climatology	Z	3	0	3	5
COR318	Siyasi Coğrafya	Political Geography	Z	2	0	2	5
COR314	Coğrafi Bilgi Sistemleri II	Geographic Information Systems II	Z	2	0	2	4
CRB324	Yapısal Jeomorfolojisi	Structural Geomorphology	Z	2	0	2	3
COR312	Arazi Çalışmaları 2	Field Studies 2	Z	3	0	3	4
Total				17	0	17	30

7. Dönem

KOD	DERS ADI	COURSE NAME	Z/S	T	P	K	A
COR411	Okyanusya Coğrafyası	Geography of Oceania	Z	3	0	3	5
COR401	Kent Bilgi Sistemleri I	City Information Systems I	Z	3	0	3	5
CRB409	Türk Dünyasının Coğrafyası	Geography of the Turkish World	Z/S	2	0	2	5
COR403	Türkiye Beşeri Coğrafyası	Human Geography of Türkiye	Z	3	0	3	5
COR405	Coğrafyada Metodoloji	Methodology in Geography	Z	3	0	3	5
COR413	Harita Analizleri	Map Analysis	Z/S	2	0	2	5
Total				16	0	16	30

8. Dönem

KOD	DERS ADI	COURSE NAME	Z/S	T	P	K	A
CRB414	Bitirme Tezi	Graduation Thesis	Z	2	0	2	5
CRB412	Avrupa Coğrafyası	European Geography	Z/S	2	0	2	4
COR402	Kent Bilgi Sistemleri II	City Information Systems II	Z	3	0	3	5
CRB404	Şehir Coğrafyası	City Geography	Z	2	0	2	4
CRB406	Kıbrıs Siyasi Coğrafyası	Political Geography of Cyprus	Z	3	0	3	4
CRB408	Afetler Coğrafyası	Geography of Disasters	Z/S	3	0	3	4
CRB410	Jeomorfoloji Tatbikatı	Geomorphology Exercise	Z	3	0	3	4
Total				18	0	18	30

8.2. Üniversite Genelinde Verilen Ortak Zorunlu Dersler

İNG100

DERS TANIMI:

Türkçe bölümler için dizayn edilmiş İNG100 dersi senelik ortak bir ders olup öğrencilere İngilizcenin konuşulduğu ortamlarda buldukları zaman günlük hayatta sık karşılaşılabilecekleri diyalogları ve içeriklerini anlama ve karşılık verme becerilerini kazandırmaya yönelik bir derstir. Dersin her konusunda anlam ve iletişimi takip edebilme ön planda tutulmuş dil yapılarının öğrenilmesi sadece bir araç olarak görülmüştür. Bu doğrultuda dersin içeriği görsel, işitsel ve yazılı materyallerle desteklenmiş her durum ve konu için farklı şekilde tasarlanmıştır. İNG 100 dersi, içerik olarak Avrupa Ortak Diller Çerçevesi Kriterlerinin A1 seviyesini hedeflemektedir.

DERS İÇERİĞİ:

Introducing yourself ,Giving Personal Info ,Giving Personal Info ,Talking about Objects ,Talking about Family, Describing and talking about buildings and furniture, Talking about schedules, Talking about routines, Talking about routines, Ability Asking for and giving directions, Talking about food & quantities, Explaining a Recipe, Ordering food & Making requests, Comparing things/people/places, Comparing things/people/places ,Talking about now, Talking Making suggestions & arrangements, Talking about Past, Talking about Past, Giving Advice Talking about the future ,Talking about the future ,Checking into a hotel

İNG101

DERS TANIMI:

Türkçe bölümler için dizayn edilmiş İNG101 dersi öğrencilere İngilizcenin konuşulduğu ortamlarda buldukları zaman günlük hayatta sık karşılaşılabilecekleri diyalogları ve içeriklerini anlama ve karşılık verme becerilerini kazandırmaya yönelik bir derstir. Dersin her konusunda anlam ve iletişimi takip edebilme ön planda tutulmuş dil yapılarının öğrenilmesi sadece bir araç olarak görülmüştür. Bu doğrultuda dersin içeriği görsel, işitsel ve yazılı materyallerle desteklenmiş her durum ve konu için farklı şekilde tasarlanmıştır. İNG101 dersi, içerik olarak Avrupa Ortak Diller Çerçevesi Kriterlerinin A1 seviyesini hedeflemektedir.

DERS İÇERİĞİ:

1. Introducing yourself 2. Giving Personal Info 3. Giving Personal Info 4. Talking about Objects 5. Talking about Family 6. Describing and talking about buildings and furniture 7. Talking about schedules 8. Talking about routines 9. Talking about routines 10. Ability 11. Asking for and giving directions 12. Talking about food & quantities

İNG102

DERS TANIMI:

Türkçe bölümler için dizayn edilmiş İNG 102 dersi öğrencilere İngilizcenin konuşulduğu ortamlarda buldukları zaman günlük hayatta sık karşılaşılabilecekleri diyalogları ve içeriklerini anlama ve karşılık verme becerilerini kazandırmaya yönelik bir derstir. Dersin her konusunda anlam ve iletişimi takip edebilme ön planda tutulmuş dil yapılarının öğrenilmesi sadece bir araç olarak görülmüştür. Bu doğrultuda dersin içeriği görsel, işitsel ve yazılı materyallerle desteklenmiş her durum ve konu için farklı şekilde tasarlanmıştır. İNG 102 dersi, içerik olarak Avrupa Ortak Diller Çerçevesi Kriterlerinin A1 seviyesini hedeflemektedir.

DERS İÇERİĞİ:

1. Explaining a Recipe 2. Ordering food & Making requests 3. Comparing things/people/places 4. Comparing things/people/places 5. Talking about now 6. Talking about now 7. Making suggestions & arrangements 8. Talking about Past 9. Talking about Past 9. Giving Advice 10. Talking about the future 11. Talking about the future 12. Checking into a hotel

ENG100

DERS TANIMI:

ENG 100 for English Departments aims to develop students' awareness of the language used in everyday life situations as well as the vocabulary items used in different topics and also aims to develop students' awareness of the language used in everyday life situations as well as the vocabulary items used in different topics. The course has been designed to show the students communicatively useful expressions in their immediate environment. Understanding how the language is used to maintain communication or convey meaning in specific situations is prior to how the structures are put together to form the language. The aim is to expose students to some basic functions in some specific situations and topics at A2/B1 level of the CEFR so that the students can easily communicate with the foreign people in their immediate environment and develop their ability to comprehend oral English

DERS İÇERİĞİ:

1. Talking about biographies 2. Talking about biographies 3. Asking & answering about general knowledge 4. Talking about past events 5. Talking about past events 6. Talking about technology in the future 7.

Asking for permission/Making a request 8. Formal phone conversations 9. Informal phone conversations 10. Making an appointment 11. Talking about products 12. Checking understanding/ Asking for clarification 13. Recommending a place/food 14. Health Matters 15. Health Matters 16. Restaurant Problems-Complaints and responses 17. Talking about Computer Problems 18. Reporting the News and the Weather 19. Reporting the News and the Weather 20. Product Problems- Complaints at the store 21. Talking about the future possibilities 22. Talking about the future possibilities 23. Health Problems and Herbs 24. Health Problems and Herbs 25. Job qualifications and Working Conditions

ENG101

DERS TANIMI:

ENG 101 for English Departments aims to develop students' awareness of the language used in everyday life situations as well as the vocabulary items used in different topics. The course has been designed to show the students communicatively useful expressions in their immediate environment. Understanding how the language is used to maintain communication or convey meaning in specific situations is prior to how the structures are put together to form the language. The aim is to expose students to some basic functions in some specific situations and topics at A2/B1 level of the CEFR so that the students can easily communicate with the foreign people in their immediate environment and develop their ability to comprehend oral English.

DERS İÇERİĞİ:

1. Talking about biographies 2. Talking about biographies 3. Asking & answering about general knowledge 4. Talking about past events 5. Talking about past events 6. Talking about technology in the future 7. Asking for permission/Making a request 8. Formal phone conversations 9. Informal phone conversations 10. Making an appointment 11. Talking about products 12. Checking understanding/ Asking for clarification 13. Recommending a place/food

ENG102

DERS TANIMI:

ENG 102 for English Departments aims to develop students' awareness of the language used in everyday life situations as well as the vocabulary items used in different topics. The course has been designed to show the students communicatively useful expressions in their immediate environment. Understanding how the language is used to maintain communication or convey meaning in specific situations is prior to how the structures are put together to form the language. The aim is to expose students to some basic functions in some specific situations and topics at A2/B1 level of the CEFR so that the students can easily communicate with the foreign people in their immediate environment and develop their ability to comprehend oral English.

DERS İÇERİĞİ:

1. Health Matters 2. Health Matters 3. Restaurant Problems-Complaints and responses 4. Talking about Computer Problems 5. Reporting the News and the Weather 6. Reporting the News and the Weather 7. Product Problems- Complaints at the store 8. Talking about the future possibilities 9. Talking about the future

possibilities 10. Health Problems and Herbs 11. Health Problems and Herbs 12. Job qualifications and Working Conditions

TUR100

DERS TANIMI:

Türk Dili I dersi, öğrencilerin yazılı anlatım becerisinin gelişmesine katkı sağlayan bir derstir. Türk Dili II dersi, öğrencilerin sözlü anlatım becerilerini geliştirmelerine, sözlü anlatım türleri hakkında bilgi ve deneyim kazanmalarına, sözlü iletişimde başarılı olmak için sahip olunması gereken hususları öğrenip uygulamalarına yönelik bir derstir.

DERS İÇERİĞİ:

Dilin tanımı ve önemi; dil-kültür ilişkisi, yazı dili ve özellikleri, yazılı anlatımda dış yapı ve kurallar, imlâ kuralları ve noktalama işaretleri; yazıda plan, tema, bakış açısı, yardımcı fikirler, paragraf yazımı; kompozisyon kavramı, kompozisyon yazma kuralları ve planları; seçilmiş yazılarda kompozisyon çatısı, tema, paragraf incelemesi, kompozisyon düzeltme çalışmaları, genel anlatım bozuklukları, düşünme ve düşündüğünü ifade edebilme; çeşitli yazı türleri (anı, fıkra, hikaye, eleştiri, roman vb.) formal yazılar (özgeçmiş, dilekçe, rapor, ilan, bibliyografya, tebliğ, resmi yazılar, bilimsel yazılar, makale, vb.) makalenin giriş, gelişme ve sonuç bölümleri üzerine çalışma, makale yazma çalışması, not alma ve özetleme yöntem ve teknikleri. Sözlü dilin ve sözlü iletişimin temel özellikleri, iyi bir konuşmanın temel ilkeleri, güzel konuşmaya yardımcı teknikler, önemli günler için konuşma hazırlama, konuşma içeriğinin düzenlenmesi, konuşmayı etkileyen faktörler, hazırlıksız (telefonda konuşma, tanışma ve tanıştırma vs.) ve hazırlıklı konuşma türlerinin (münazara, açık oturum, panel, forum, sempozyum, konferans) özellikleri, diksiyon ve önemi, Türkçenin doğru telaffuzunda önemli olan hususlar, doğru imla, doğru vurgu, doğru tonlama ve metin ağırlıklı uygulamalar

TUR101

DERS TANIMI:

Türkçe dilinin kurallarına göre öğretilmesi

DERS İÇERİĞİ:

1. Dilin tanımı ve önemi 2. Yazı dili ve özellikleri 3. Anlatım biçimleri 4. Bakış açısı ve yaklaşım biçimleri 5. Noktalama işaretleri 1 6. Noktalama işaretleri ıı 7. Anlatım bozuklukları 8. Vize sınavı 9. Yazılı kompozisyon türleri 10. Yazılı kompozisyon türleri 11. Yazılı kompozisyon türleri 12. Yazılı kompozisyon türleri 13. Yazılı kompozisyon türleri 14. Final sınavı

TUR102

DERS TANIMI:

Türkçe dilinin kurallarına göre öğretilmesi

DERS İÇERİĞİ:

1. Sözlü anlatım konuşma 2. Konuşma ile ilgili temel kavramlar 3. Doğru, güzel ve etkili konuşmanın ilkeleri bakış açısı ve yaklaşım biçimleri 4. Konuşma bozuklukları ve giderilmesi 5. Beden dili kullanımının önemi 6. Dinleme nedir 7. Vize sınavı 8. Hazırlıksız konuşmalar 9. Tartışma konuşmaları; açık oturum, sempozyum, panel, forum, münazara 10. Topluluk konuşmaları; nutuk, konferans, seminer, kurultay 11. İletişim ve anlam 12. Etkili dinleme, not alma yöntem ve teknikleri 13. Sese dayalı dil yanışları 14. Final sınavı

YIT100

DERS TANIMI:

YİT is designed for students who have very little or no previous knowledge of Turkish grammar and vocabulary. It is a compulsory course formed for the students learning Turkish as a foreign language. In the course, students will follow online videos through the UZEBİM. The topics of the course will vary from the Turkish Alphabet to the present and continuous tenses.

DERS İÇERİĞİ:

Introduction to classes, the Turkish Alphabet and how Phonetics is in Turkish Alphabet, how nouns are made plural in Turkish, how to form yes-no questions, how to form sentences with “there is/there are, possessives in Turkish, how to use personal pronouns, numbers and asking questions related to numbers, how to use noun states in Turkish, where and how to use present continuous tense and simple present tense

YIT101

DERS TANIMI:

YİT is designed for students who have very little or no previous knowledge of Turkish grammar and vocabulary. It is a compulsory course formed for the students learning Turkish as a foreign language. In the course, students will follow online videos through the UZEBİM. The topics of the course will vary from the Turkish Alphabet to the present and continuous tenses.

DERS İÇERİĞİ:

Introduction to classes, the Turkish Alphabet and how Phonetics is in Turkish Alphabet, how nouns are made plural in Turkish, how to form yes-no questions, how to form sentences with “there is/there are, possessives in Turkish, how to use personal pronouns, numbers and asking questions related to numbers, how to use noun states in Turkish, where and how to use present continuous tense and simple present tense.

YİT102

DERS TANIMI:

YİT is designed for students who have very little or no previous knowledge of Turkish grammar and vocabulary. It is a compulsory course formed for the students learning Turkish as a foreign language. In the course, students will follow online videos through the UZEBİM. The topics of the course will vary from the Turkish Alphabet to the present and continuous tenses.

DERS İÇERİĞİ:

Introduction to classes, the Turkish Alphabet and how Phonetics is in Turkish Alphabet, how nouns are made plural in Turkish, how to form yes-no questions, how to form sentences with “there is/there are, possessives in Turkish, how to use personal pronouns, numbers and asking questions related to numbers, how to use noun states in Turkish, where and how to use present continuous tense and simple present tense.

AİT100

DERS TANIMI:

Osmanlı devletinin yıkılışından,I. Dünya savaşı, milli mücadele dönemi, Türkiye cumhuriyeti'nin kurulması, inkılaplar, ilkeleri kapsar

DERS İÇERİĞİ:

İnkılabın tanımı ve Türk İnkılabı ile III. Selimle başlayan yenileşme hareketlerinden başlanılarak Mustafa Kemal Paşanın 29 Ekim 1923'de Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşuna kadar ortaya çıkan siyasî, sosyal ve ekonomik olaylar incelenmektedir. Mustafa Kemal Paşanın 29 Ekim 1923'de Türkiye Cumhuriyeti'ni kuruluşundan itibaren vefatına kadar gerçekleştirdiği ilke ve inkılâplar değerlendirilmektedir.

AİT101

DERS TANIMI:

Osmanlı devleti gerileme dönemi ve Milli Mücadele Dönemini kapsar

DERS İÇERİĞİ:

Batı kültürleri ile Türk kültürünün karşılaşması sonucu ortaya çıkan siyasi ekonomik kültürel ve sosyo-psikolojik problemler karşısında ölmeye ve yıkılmaya başlayan Osmanlı devletinde çözüm arayışları çerçevesinde yapılan reform hareketleri ve İmparatorluktan milli devlete geçiş sürecinde yaşanan siyasi olaylar ile Mustafa Kemal Atatürkün önderliğinde verilen Milli Mücadele sonucu Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşunun ele alınması

AİT102

DERS TANIMI:

Türkiye Cumhuriyetinin kuruluşu ve Atatürk ilkeleri ve inkılaplarını kapsar

DERS İÇERİĞİ:

Mustafa Kemal Paşanın 2 Ekim 1923 de Türkiye Cumhuriyetini kuruluşundan itibaren vefatına kadar gerçekleştirdiği ilke ve inkılapları değerlendirilmektedir

AİT200

DERS TANIMI:

Bu ders zorunlu ortak bir ders olarak tüm fakültelere İngilizce olarak sunulmakta olan bir derstir. Lozan antlaşmasından modern Türkiye Cumhuriyetinin kuruluşuna kadar olan dönemi kapsamakla birlikte, uzaktan öğretim modeli ile tasarlanmış bir derstir

DERS İÇERİĞİ:

A Concise Political History of the Ottoman Empire Ottoman Modernization Ottoman Empire in the World War I and the Armistice of Mudros The Treaty of Sevres and the National Liberation War I The Treaty of Sevres and the National Liberation War II Invasions, Mustafa Kemal and the National Resistance Movement Organization of National Resistance Movement: Circular of Amasya, Congresses of Erzurum and Sivas, opening of Grand National Assembly Unsuccessful attempts for a democratic regime and the consolidation of the Single-Party State; 12. Social and economical reforms Cultural and educational reforms; 16. Legal and Judiciary Reforms Unsuccessful attempts for a democratic regime and the consolidation of the Single-Party State Social and economical reforms The armistice of Mudanya and the Peace treaty of Lausanne Proclamation of Republic, abolishment of Sultanate and Caliphate Turkish-Russian relations Turkish-British relations Turkish-German Relations Turkish-Italian-relations Regional Organizations Turkey and the League of Nations Statism-Secularism (Laicism) Revolutionism, Republicanism General Feature of Turkish Foreign Policy During the Atatürk Period Turkish-Greek relations Kemalism and and Six principals of Ataturk Nationalism, Populism Political Rights given to Women

AİT103

DERS TANIMI:

This course is focusing on the early dynamics of the Ottoman Empire (including social, economic, political, institutional and cultural) and examines the historical background of the Republic of Turkey. The main aim of the course is to scrutinize the political dynamics and modernization attempts of the Ottoman state analyzed comprehensively. By doing so, basic concepts of History of Revolution, World and Ottoman Empire at the Beginning of the 20th Century, The Last Period of the Ottoman State, The First World War, The Preparatory Period of the National Struggle are the main topics that are focussed in the classes

DERS İÇERİĞİ:

A Concise Political History of Ottoman Empire 1300-1914 Decline and the Ottoman Modernization Ottoman State and Society in Classical Period The organization of National Resistance Movement: The Circular of Amasya The Congresses of Erzurum and Sivas Invasions, Mustafa Kemal and National Resistance Movement Ottoman Empire in the First World War I Armistice of Mudros The Treaty of Sevres and the National Liberation War against the Armenians and Greeks The Armistice of Mudanya and the Peace Treaty of Lausanne

AİT104

DERS TANIMI:

It aims to let the student who attends the AİT 104 courses to acquire the ability of classification, description, explanation, analysis of the current social and individual problems in Turkey by taking rationality and science, norms of modernity into account with respect to the Kemalist thought and the Turkish Revolution.

DERS İÇERİĞİ:

Discussion on "revolution", "Evolution" and the great revolutions in history. • Transformation in the Political system: From a Sultanate to Republic Transformation in education and cultural life • Unsuccessful attempts for multi-party system and consolidation of the Single Party Regime • Atatürkçülük/Kemalizm and the 6 principles of Atatürk, Nationalism, Secularism-Laicism, Populism • Sheikh Said Rebellion: Kurdish Nationalism or A Reaction to Secular policies of the new regime Turkey During the Second World War • Turkey and the League of Nations Turkey in the Regional Organizations • Turkish Foreign Policy and the Foreign Policy Issues Statism, Republicanism, Revolutionism.

BİL100

DERS TANIMI:

Ders genel ortak bir ders olarak tüm fakültelere sunulmaktadır. Çağdaş ve temel bilişim teknolojilerinin etkin bir şekilde kullanılmasını hedeflemektedir.

DERS İÇERİĞİ:

1. Bilişim Teknolojilerinin Günlük Yaşamdaki Yeri 2. Bilgisayar Sistemleri, Dosya Yönetimi 3. Etik ve Güvenlik, Dijital Vatandaşlık 4. Gizlilik ve Güvenlik 5. Bilgisayar Ağları 6. Araştırma 7. İletişim Teknolojileri ve İşbirliği 8. Görsel İşleme Programları 9. Kelime İşlemci Programları 10. Sunu Programları 11. Tablolama Programları 12. Ses ve Video İşleme Programları 13. Problem Çözme Kavramları ve Yaklaşımları, Programlama 14. Bilişim Teknolojilerinin Günlük Yaşamdaki Önemi 15. Bilişim Teknolojilerinin Günlük Yaşamdaki Önemi 16. Etik Değerler 17. Gizlilik ve Güvenlik 18. Problem Çözme Kavramları ve Yaklaşımları 19. Problem Çözme Kavramları ve Yaklaşımları 20. Programlama 21. Programlama 22. Sunu ve Görselleştirme Programları 23. İki Boyutlu Animasyon Oluşturma 24. İki Boyutlu Animasyon Oluşturma 25. Üç Boyutlu Tasarım Programları 26. Üç Boyutlu Tasarım Programları

BİL101

DERS TANIMI:

Bilişim teknolojilerine ilişkin temel kavramları açıklar. Farklı bilişim teknolojilerinin olumlu ve olumsuz yönlerini tartışır. Bilgisayar sisteminin temel kavramlarını ve işlevlerini açıklar. Giriş ve çıkış birimlerine örnek verir. Donanım ve yazılım konusunda karşılaştığı teknik sorunlara çözüm üretir. Elektronik ortamda veri yönetiminin önemini fark eder. Temel dosya ve klasör yönetim işlemlerini yapar. Etik ve bilişim etiği ile ilgili temel kavramları açıklar. Çevrimiçi ortamda başkalarının haklarına saygı duyar. Dijital vatandaşlık uygulamalarının kullanım amaçlarını ve önemini kavrar. Dijital kimliklerin gerçeği yansıtmayabileceğini fark eder. Gizlilik açısından önemli olan bileşenleri belirler. Bilginin ağlar arasındaki yolculuğunu keşfeder. Bilgisayar ağlarına ilişkin temel kavramları ve bilgisayar ağ türlerini açıklar. İnternet adreslerinin oluşumunu ve yapısını açıklar. Web tarayıcısı kavramını açıklar ve tarayıcıyı kullanır. Arama motorlarını kullanarak basit düzeyde araştırma yapar. İletişim teknolojilerini tanımlayarak türlerini listeler. Sanal ortamda iletişim kurmanın olumlu ve olumsuz yanlarını tartışır. E-posta hesabı oluşturur ve iletişim kurmada kullanır. Görüntü dosyası biçimlerini açıklar. Görsellerle ilgili düzenleme işlemlerini yürütür. Kelime işlemci programının arayüzünü ve özelliklerini tanır. Belirli bir amaç için oluşturduğu belgedeki metni biçimlendirir. Sunu hazırlama programının arayüzünü ve özelliklerini tanır. Belirli bir amaç için oluşturduğu sununun tasarımını ve bileşenlerini biçimlendirir. Sunu hazırlama programı ile oluşturduğu sunuyu düzenler. Günlük hayatta karşılaştığı problemlere çözüm önerileri getirir. Verilen bir problemi uygun adımları kullanarak çözer. Algoritma kavramını açıklar. Bir problemin çözümü için algoritma geliştirir. Programlamayla ilgili temel kavramları açıklar.

DERS İÇERİĞİ:

Çağdaş ve temel bilişim teknolojilerinin etkin şekilde kullanılması içerir.

BİL102

DERS TANIMI:

Bilişim teknolojilerinin zaman içindeki değişimlerini tartışır. Bilişim teknolojilerini kullanarak yapılabilecek yenilikleri farkedir. Bilgisayar bilimleri tarafından geliştirilen

disiplinler arası kariyerleri açıklar. Bilgi ve teknoloji kullanımında etik olan ve olmayan davranışları tartışır. Fikri mülkiyet haklarının önemini değerlendirir. Gizlilik ve güvenlik problemlerinin neden olduğu bireysel ve toplumsal etkileri tartışır. Bilgi güvenliği ve gizliliğine karşı tehditleri açıklar. Çeşitli ortamların güvenlik düzeyini değerlendirir. Güvenlik için tehdit oluşturabilecek yapılara karşı alınabilecek önlemleri açıklar. Bir problemi alt problemlere ayırır. Bir problemi çözmek üzere farklı algoritmalar tasarlar. Tasarlanan algoritmanın akış şemasını oluşturur. Tasarlanan algoritmayı test eder ve hataları ayıklar. Algoritma tasarımı ile programlama dili arasındaki ilişkiyi ortaya koyar. Programlama aracının arayüzünü ve özelliklerini tanıyabilir. Belirli bir problemi çözmek üzere geliştirdiği algoritmayı hatasız bir programa dönüştürür. Verilen bir probleme uygun söz dizimi oluşturur. Verilen bir söz dizimini test eder ve hataları ayıklar. Problemin çözümüne yönelik değişkenleri kullanır. Problemin çözümüne yönelik koşullu ifadeleri kullanır. Problemin çözümüne yönelik döngüleri kullanır. Problemin çözümüne yönelik fonksiyonları kullanır. Belirli bir problemin çözümüne yönelik özgün ürün geliştirir. Belirli bir amaç için grafik ve animasyonları kullanarak sunu oluşturur. Belirli bir amaç için zihin haritası tasarlar. Sayısal verilerden oluşan grafik ve bilgi grafiği geliştirir. Poster oluşturma programı kullanarak bir poster tasarlar. Sayfa tasarım programları kullanarak bir ürün oluşturur. İş birliğine dayalı proje üretir. Animasyon ile ilgili temel kavramları açıklar. Öykü yapıları (storyboard) yardımıyla animasyonun senaryosunu oluşturur. Kullanılan animasyon programının arayüzünü ve özelliklerini tanıyabilir. Belirli bir amaç için animasyon oluşturur. Üç boyutlu tasarıma yönelik temel kavramları açıklar. Kullanılan üç boyutlu tasarım programının arayüzünü ve özelliklerini tanıyabilir. Basit düzeyde üç boyutlu çizimler yapar. Model tasarımı yapar. Belirli bir amaca yönelik özgün tasarım ürünü geliştirir. Üç boyutlu yazıcıları ve üç boyutlu yazıcıların kullanıldığı alanları açıklar. İşbirlikli çalışma ortamlarını kullanarak geliştirdiği ürünü paylaşır.

DERS İÇERİĞİ:

Çağdaş ve temel bilişim teknolojilerinin etkin şekilde kullanılması içerir.

COM100

DERS TANIMI:

The course is offered to all faculties as a general common course. It involves using modern and basic information technologies effectively.

DERS İÇERİĞİ:

1. The Place of Information Technologies in Daily Life 2. Computer Systems, File Management 3. Ethics and Security, Digital Citizenship 4. Privacy and Security 5. Computer Networks 6. Research 7. Communication Technologies and Collaboration 8. Visual Processing Programs 9. Word Processor Programs 10. Presentation Programs 11. Spreadsheet Programs 12. Audio and Video Processing Programs 13. Problem Solving Concepts and Approaches, Programming 14. Information Technologies in Daily Life importance 15. Information Technologies in Daily Life importance 16. Ethical values 17. Privacy and Security 18. Problem Solving Concepts and Approaches 19. Problem Solving Concepts and Approaches 20. Programming 21. Programming 22. Presentation and Visualization Programs 23. Creating Two-Dimensional Animation 24. Creating Two-Dimensional Animation 25. Three Dimensional Design Programs 26. Three Dimensional Design Programs

COM101

DERS TANIMI:

DISTANCE EDUCATION

DERS İÇERİĞİ:

It involves using modern and basic information technologies effectively

COM102

DERS TANIMI:

DISTANCE EDUCATION

DERS İÇERİĞİ:

It involves using modern and basic information technologies effectively.

KAR100

DERS TANIMI:

Öğrencilere, iş dünyasının hızla değişen ekonomik, sosyal, kültürel, etik ve yasal koşullarına uyum sağlamalarında yardımcı olacak kariyer yöntemlerini tanıtmak ve kendi yaşamlarına uyarlama becerisi kazandırma

DERS İÇERİĞİ:

Kariyer planlama ve kariyer gelişimi modellerini öğrenme. Hâlihazırda mevcut iş piyasası koşulları hakkında bilgi sahibi olma. Mülakat teknikleri hakkında bilgi sahibi olma. Etkileyici bir iş görüşmesini nasıl yapılacağını öğrenme. Özgeçmiş, kapak yazısı ve teşekkür mektubu hazırlama yöntemleri hakkında bilgi sahibi olma. İş başvurularında kullanılmak üzere CV hazırlama

CAR100

DERS TANIMI:

To introduce students to career methods that will help them adapt to the rapidly changing economic, social, cultural, ethical and legal conditions of the business world and to gain the ability to adapt them to their own lives.

DERS İÇERİĞİ:

- Introduction to the Course • Career Concept and Career Stages • Expectations of the Business World from New Graduates • Career Management and Career Management Models in Organizations • Individual Career Planning and Goal Setting • Job Search Techniques • Individual Career Planning and Applications: Cover Letter and CV Writing • Basic Communication Skills • Individual Career Planning Practices: Preparing for the Interview • Interview Techniques • Orientation and Introduction to Working Life • Lifelong Learning

KAM100

DERS TANIMI:

Öğrencilerimizin üniversite yaşamını daha iyi tanıyabilmesi için düzenlenmiş olan bu dersimiz, Yakın Doğulu olma kimliğini kazanmaya ve üniversite yaşamına daha kolay uyum sağlamaya yönelik çeşitli etkinliklerden oluşmaktadır.

DERS İÇERİĞİ:

YDÜ tarihi ve genel bilgiler; fakültelere ait bilgiler; danışmanlık ve akademik süreçler; dijital/uzaktan öğrenme ve UZEBİM kullanımı; bilgi erişimi ve yönetimi; kampüs genelinde alınan ortak ve seçmeli derslere ilişkin bilgiler; çalışma takvimi oluşturma ve akademik çalışma alışkanlıklarının geliştirilmesi; akademik etik ve bilimsel yaklaşım; sosyal yaşam ve Öğrenci Dekanlığı; sağlık yönetimi ve Hastane hizmetleri; Kıbrıs kültürü ve adaya uyum; bilimsel araştırma ve etkinlikler; ölçme ve değerlendirme; iletişim becerileri ve insan ilişkileri yönetimi.

CAM100

DERS TANIMI:

Organized so that students can get to know university life better, this course consists of various activities aimed at gaining the identity of being a Near Easterner and adapting to university life more easily

DERS İÇERİĞİ:

Near East University history and general information; information on faculties; counseling and academic processes; digital/distance learning and use of UZEBIM; information access and management; information on common and elective courses taken throughout the campus; creating a work schedule and developing academic study habits; academic ethics and scientific approach; social life and the Dean of Students; health management and Hospital services; Cyprus culture and adaptation to the island; scientific research and activities; quantification and consideration; communication skills and human relations management

KTK100

DERS TANIMI:

Çağlar arası Kıbrıs'ın değişken dinamiklerini karşılaştırmalı olarak analiz edebilmek, aynı zamanda Akdeniz havzasının dinamiklerini anlamayı da beraberinde getirmektedir. Kıbrıs adası ve Akdeniz kültürü ile alakalı bilgi sahibi olmak bize; Akdeniz'de kurulmuş devletleri, burada faaliyet gösteren dini toplulukları ve insanlar arasındaki sosyo-kültürel etkileşimleri anlama ve tanımlama fırsatı sunmaktadır. Bu ders, Doğu ve Batı arasında bir köprü görevi gören Kıbrıs'ın sosyal, ekonomik ve kültürel dinamiklerini derinlemesine inceleme fırsatı sunmaktadır.

DERS İÇERİĞİ:

Kıbrıs tarihi ve kültürü hakkında genel bilgiler; Zooloji ve Botanik; İlkçağ ve Ortaçağda sosyal ve kültürel yaşam; Osmanlı dönemi adanın sosyal ve kültürel mirası; Sanat

Tarihi; Din ve Kùltür; İngiliz İdare dönemi; Kıbrıs Eğitim Tarihi; 1950-1974 siyasi olayları; Kıbrıslı Türklerin varoluş mücadelesi; KKTC'nin kuruluşu ve sosyal yapı;

CHC100

DERS TANIMI:

Being able to comparatively analyse the variable dynamics of Cyprus across the ages also brings with it an understanding of the dynamics of the Mediterranean basin. Having information about the island of Cyprus and the Mediterranean culture provides us with an opportunity to understand and describe the states established in the Mediterranean, the religious communities operating there, and the socio-cultural interactions between people. This course offers the opportunity to examine in depth the social, economic and cultural dynamics of Cyprus, which acts as a bridge between East and West.

DERS İÇERİĞİ:

General information about the history and culture of Cyprus; Zoology and Botany; Social and cultural life in the First Age and the Middle Ages; The social and cultural heritage of the island during the Ottoman period; History of Art; Religion and Culture; British Colonial Period; Cyprus Education History; political events from 1950 to1974; The national struggle of Turkish Cypriots for existence and freedom; The establishment of the TRNC and social structure

SEC351

DERS TANIMI:

21. Yüzyıl Becerileri dersi; öğrencilerin eleştirel, yaratıcı ve felsefi düşünme, problem çözme, yaşam boyu öğrenme ve etkili öğrenme stratejileri gibi temel düşünme becerilerini geliştirmelerini amaçlamaktadır. Bunun yanı sıra, etkili iletişim, takım

çalışması, kültürlerarası etkileşim ve çeşitlilik yönetimi gibi sosyal beceriler kazandırılmaktadır. Dijital okuryazarlık, medya farkındalığı, bilgi yönetimi ve temel istatistik bilgisi ile öğrencilerin dijital ortamda etkin ve bilinçli bireyler olmaları desteklenmektedir. Öz farkındalık, duygusal zeka, esneklik ve zaman yönetimi gibi öz-yönetim becerileriyle öğrencilerin bireysel gelişimi teşvik edilirken; sürdürülebilirlik, etik liderlik ve küresel vatandaşlık konularıyla toplumsal sorumluluk bilinci de oluşturulmaktadır. Son olarak, girişimcilik, finansal okuryazarlık, stres yönetimi ve yaratıcı sunum becerileri gibi uygulamalı yaşam becerileri kazandırılarak öğrencilerin gerçek yaşamda kullanabilecekleri yeterlilikler edinmeleri hedeflenmektedir.

DERS İÇERİĞİ:

Temel düşünme ve öğrenme becerileri, kritik düşünme kavramları, yaratıcı düşünme kavramları, problem çözme sürecinde kullanılan temel kavramları tanımlar. Yaşam boyu öğrenme ile ilgili temel kavramlar, problem çözme süreçleri, yaratıcı düşünme becerilerinin temel özellikleri, yaşam boyu öğrenme yaklaşımının temel ilkeleri, mantıksal akıl yürütme, etkili öğrenme stratejileri, temel düşünme becerilerini oluşturan öğeler , felsefi düşünce yöntemleri, iletişim ve işbirliği becerileri, etkili iletişime yönelik temel kavramlar, işbirliğinin temel kavramları, kültürlerarası iletişim ile ilgili temel kavramlar, farklı kültürlerin iletişim sürecini oluşturan temel unsurlar, işbirliği sürecinde etkili iletişimin önemi, grup çalışmasında uygun iletişim tekniklerini kullanma, kültürlerarası etkileşimlerde uygun iletişim stratejileri, bir ekip çalışmasında yaşanan iletişim sorunları, ekip çalışmasında yaşanan iletişim sorunları ve çözüm önerileri, grup içi işbirliği süreci, çeşitlilik yönetimini destekleyecek yenilikçi iletişim stratejileri, ekip çalışmasında etkili iletişimi artırmaya yönelik stratejiler, ekip çalışmasında işbirliğini artırmaya yönelik stratejiler, dijital okuryazarlık ve medya yetkinlikleri, dijital okuryazarlık ile ilgili temel kavramlar, medya yetkinlikleri ile ilgili temel kavramlar, bilgi yönetimi kavramları, temel istatistik terimleri, dijital medya araçlarının kullanım

amaçları, istatistiksel verilerin yorumu, dijital araçlar ve medya platformları, dijital içeriklerin güvenilirliği, medya kaynaklarının güvenilirliği, farklı dijital kaynakların kalitesi, dijital medya araçları, özgün medya içerikleri, siber güvenlik, etik ve felsefi yansımalarla öz yönetim ve bilişsel esneklik, bilişsel esneklik kavramları, öz yönetim ile ilgili temel kavramlar, zaman yönetimi stratejileriyle ilgili temel kavramları, uyum sağlama sürecinin bireysel ve çevresel faktörleri, duygusal zekânın bileşenleri, zamanı etkili kullanma, bireysel çalışma programında önceliklendirme teknikleri, farklı durumlarda gösterilen dayanıklılık örnekleri, bireylerin stres ve değişim karşısındaki uyum yaklaşımları ve etik, zaman yönetimi stratejileri, kişilik profilleri ve duygusal zekânın başarıya etkileri, stresli bir durumda kullanılabilecek kişisel bir uyum stratejisi, empati temelli iletişim stratejileri, akademik, sosyal ve kişisel hedefleri içeren zaman yönetimi, sosyal sorumluluk ve küresel vatandaşlık terimleri, sosyal sorumlulukla ilgili temel kavramlar, küresel vatandaşlıkla ilgili temel kavramlar, sürdürülebilirlik ile çevre bilincinin toplum üzerindeki etkileri, etik liderlik ilkeleri, küresel sorunların iklim değişikliği, eşitsizlik gibi sosyal sorumlulukla ilişkisi, farklı sosyal sorumluluk projelerinin sürdürülebilirlik ile ilişkisi, evrensel farkındalık yaratmaya, uygulamalı yaşam becerileri edinme, girişimcilik sürecinde kullanılan temel kavramlar, finansal okuryazarlık ile ilgili terimler, proje yönetiminin aşamaları.

8.3. Ders İzlenceleri

<https://drive.google.com/drive/folders/172GxQRtBZClSri0xcWBksTewkMPx6RLt>

9. PROGRAMIN ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ESASLARI

9.1. Sınav Kuralları*

*Ölçme ve değerlendirme ile ilgili sınav kuralları, ölçme araçları çeşitliliği vb. tüm **bilgiler ölçme ve değerlendirme koordinatörlüğü tarafından paylaşılacaktır.**

9.2. Harf Notu Dönüşüm Çizelgesi

Üniversitemizde derslerde başarı değerlendirme genel olarak ara sınav (vize) ve yarıyıl sonu sınavı (final) olmak üzere yüz yüze uygulanan sınavlara dayanmaktadır. Bununla birlikte, bazı derslerde öğrencilerin derse aktif katılımını teşvik etmek ve farklı becerilerini ölçmek amacıyla proje ödevleri, sunumlar, ödevler, kısa sınavlar ve grup çalışmaları yapay zeka uygulamaları ile dersi çeşitlendirebilir. Uygun alternatif değerlendirme yöntemlerini kullanılır.

Her dersin değerlendirme yöntemi, dersin özelliklerine ve öğretim elemanının tercihlerine göre değişiklik gösterebilir. Ders değerlendirme kriterleri, dönem başında dersi yürüten öğretim elemanı tarafından öğrencilere duyurulmakta ve ders izlencesinde açıkça belirtilmektedir.

Öğrencilerin ders başarı notu; ders kapsamında yapılan sınavlar, ödevler ve varsa diğer değerlendirme araçlarının ağırlıklı ortalaması alınarak hesaplanır. Bu nedenle öğrencilerin yalnızca sınavlara değil, dönem boyunca yapılan tüm değerlendirme unsurlarına aktif katılım göstermeleri önemlidir.

YDÜ'de alınan her ders için dersi veren akademik personel tarafından yapılan değerlendirmenin sonucunda öğrencilere aşağıda açıklaması verilen harf notlarından birisi verilir. Her harf notunun karşılığında bir AKTS ağırlığı mevcuttur.

DERECE DAĞILIMI		
PUAN	HARFLE DERECELENDİRME	KATSAYI
90-100	AA	4
85-89	BA	3.5
80-84	BB	3
75-79	CB	2.5

70-74	CC	2
60-69	DC	1
50-59	DD	0.5
0-49	FF	0

Herhangi bir dersten başarılı sayılabilmek için öğrencilerin 5. düzey (ön lisans) ve 6. düzey (lisans) programlarda en az DD, 7. düzey (yüksek lisans) programlarda en az CC ve 8. düzey (doktora) programlarda da en az BB alması gerekir. Genel ortalamaya dahil edilmeyen dersler için öğrencilerin S (Yeterli) notu alması gerekmektedir.

Bunların yanı sıra, her yerel harf notunun bir de AKTS karşılığı not bulunmaktadır. Bu şekilde kurumlar arası hareketlilik desteklenmektedir.

Yukarıdaki tablo, YDÜ bünyesindeki tüm dersler için kullanılmaktadır. Bu harf notlarının dışında aşağıdaki harf notları da öğrenci ders dökümlerine işlenir:

I Tamamlanmamış (Incomplete)

S Yeterli (Satisfactory Completion)

U Yetersiz (Unsatisfactory)

P Yeterli İlerleme (Successful Progress)

NP Yetersiz İlerleme (Not Successful Progress)

EX Muaf (Exempt)

NI Dahil Edilmemiş (Not included)

W Dersten Çekilmiş (Withdrawal)

NA Devamsız (Never Attended)

I (Incomplete) notu dersin gereklerini dersi veren akademik personelin kabul edeceği geçerli bir sebepten dolayı ilgili dönemin son tarihine kadar yerine getiremeyen öğrencilere verilir. I notu alan öğrenciler, ilgili dönemin ders notlarının son teslim tarihinden en geç bir hafta sonra tüm eksik yükümlülükleri yerine getirmek zorundadır. Ancak, bazı istisnai durumlarda bu süre ilgili akademik birim yöneticisi ve yönetim kurulu kararı ile bir sonraki dönemin başlangıç Tarihinden iki hafta öncesine kadar uzatılabilir. Kendisine verilen tarihte yükümlülüklerini yerine getirmeyen öğrencilerin I notları otomatik olarak FF veya U notuna dönüşecektir.

S (Satisfactory) notu kredisiz derslerde başarılı olan öğrencilere verilir.

U (Unsatisfactory) notu kredisiz derslerde başarısız olan öğrencilere verilir.

P (Successful Progress) notu genel not ortalamasına dahil olmayan ve yükümlülükleri bir dönemi aşan derslerde ilgili dönem içerisinde beklenen performansı gösterebilen öğrencilere verilir.

NP (Not Successful Progress) notu genel not ortalamasına dahil olmayan ve yükümlülükleri bir dönemi aşan derslerde ilgili dönem içerisinde beklenen performansı gösteremeyen öğrencilere verilir.

EX (Exempt) notu programda ilgili dersten muaf olan öğrencilere verilir.

NI (Not included) notu öğrencilerin almış oldukları ancak genel not ortalamalarına dahil olmayan derslerdeki performansları için verilir. Bu notlar öğrencinin not dökümünde belirtilir ancak kayıtlı olduğu program çerçevesinde aldığı derslere dahil edilmez.

W (Withdrawal) notu öğrencinin akademik danışmanının önerisi ve dersi veren akademik personelin izni ile ilgili dönemdeki ders ekleme/bırakma tarihinin ardından ve dönem başlangıcından 10 hafta sonraya kadar dersten çekildiği takdirde verilir. Öğrenci programdaki ilk iki döneminde herhangi bir dersten çekilemez. Ayrıca daha önce herhangi bir dersten W notu alan ve notu ortalamaya katılmayan öğrenciler aynı derslerden tekrar çekilemez. Ön lisans programında eğitim gören öğrenciler en fazla iki dersten, lisans programlarında eğitim gören öğrenciler ise en fazla dört dersten çekilebilir. Öğrenci, çekildiği dersin açıldığı ilk dönemde bu dersi tekrar almak zorundadır.

NA (Never Attended) notu belirlenen derse devam koşullarını yerine getirmeyen ve dönem sonu yapılacak değerlendirmelere katılma hakkını kaybeden öğrencilere verilir. NA notu ortalama hesaplamasına katılmaz.

Öğrenci not döküm belgelerinde hem ulusal hem de AKTS yüklerine denk gelen harf notları gösterilir.

10. ÖĞRENCİ KABUL VE KAYIT KOŞULLARI

Yakın Doğu Üniversitesi'nde ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeylerinde eğitim verilmektedir. Eğitim dili Türkçe, ve İngilizce gerekli görüldüğünde farklı dillerde eğitim yapılabilir. Sınav ve değerlendirme esasları ayrı yönetmeliklerle düzenlenir. Öğrenci kabulü, Senato tarafından belirlenen kurallar çerçevesinde Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı aracılığıyla yapılır. Hazırlık, ön lisans ve lisans programlarına giriş, özel sınavlarla veya yabancı öğrenciler için sınavsız kabul şeklinde gerçekleştirilir. Lisansüstü programlara ve yatay geçişle gelen öğrencilere dair koşullar ilgili yönetmeliklerde belirtilmiştir. Özel öğrenciler yalnızca belirli dersleri alabilir ve diploma alamazlar KKTC ve T.C. yurttaş olmayan yabancı öğrencilerin Üniversitemize kabul ve kayıt koşulları YÖDAK 65/2005, 21/2008, 40/2009 ve 23/2007 sayılı yasalar madde

11 altında yapılan “Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti veya Türkiye Cumhuriyeti Yurttaşı Olmayan Yabancı Öğrencilerin Yükseköğretim Kurumlarına Kabul ve Kayıt Koşulları” tüzüğüne uygun olarak yapılır. Gerek görülmesi durumunda, aday öğrenciler bir yıl süreyle bilimsel hazırlık programına alınabilirler. Kayıt işlemleri, belirlenen tarihlerde gerekli belgeler ve harç ücretleri tamamlandığında gerçekleştirilir. Öğrencilerin her dönem kayıtlarını yenilemeleri zorunludur. İngilizce hazırlık sınıfı öğrencilerinin yeterlilik düzeyi sınavlarla belirlenir ve bu eğitim en fazla iki yıl sürer. Ön lisans, lisans ve lisansüstü öğretim programları kendi yönetmeliklerine göre yürütülür. Öğrenciler, öğretmenlik sertifikası derslerini de alabilirler. Öğrenimlerini başarıyla tamamlayanlara lisans, lisansüstü ve ön lisans diplomaları verilir. Diplomaların düzeni ve geçici mezuniyet belgeleri Senato tarafından belirlenir. Öğrencilerin notları resmi olarak kayıt altına alınır ve talep üzerine onaylı belgeler verilir. Kendi isteğiyle ilişik kesen ya da kayıt sildiren öğrencilere ücret iadesi yapılmaz. Öğrenciler sağlık, askerlik, maddi durum veya öğrenim amacıyla izin alabilirler ve bu süre öğrenim süresinden sayılmaz. İzinden dönen öğrenciler kayıt yenileyerek eğitimlerine devam eder. Öğrenciler, danışman öğretim üyeleri tarafından yönlendirilir. Zorunlu staj, disiplin işlemleri, burs ve sağlık hizmetleri ilgili yönetmeliklere göre düzenlenir.

Coğrafya Bölümü'ne kayıt kabulü için lise diploması gereklidir. Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti vatandaşı olan öğrenciler üniversitemizin yaptığı sınav ve yerleştirme ile programa kabul edilir.

11. YATAY VE DİKEY GEÇİŞ OLANAKLARI

11.1. Yatay Geçiş Olanakları

Bu bölümde, Yakın Doğu Üniversitesi Coğrafya Bölümü Anabilim Dalına yapılacak yatay geçiş başvurularında izlenecek usul ve esaslara yer verilmektedir. Tüm yatay geçiş işlemleri, Yakın Doğu Üniversitesi Yatay Geçiş ve Kredi Transferi Yönergesi hükümleri çerçevesinde yürütülür. Yatay geçiş başvurusu yapacak öğrencilerin;

- Disiplin cezası almamış olmaları,
- Genel not ortalamalarının en az 2.00/4.00 ya da 60/100 düzeyinde olması,
- Geçmek istedikleri programın ders içeriklerine uygun yeterli sayıda dersi başarıyla tamamlamış olmaları gerekmektedir.

Merkezi yerleştirme puanıyla yapılacak geçişlerde ise, öğrencinin geçmek istediği programın, başvuru yaptığı yıldaki taban puanını sağlamış olması zorunludur. Başvurular, üniversite tarafından ilan edilen tarihler arasında yapılmalı ve başvuru için gerekli tüm belgeler eksiksiz olarak ilgili akademik birime teslim edilmelidir. Başvurular, kontenjanlar dâhilinde, öğrencilerin başarı durumlarına göre değerlendirilir. Başvuruların değerlendirilmesi ve kabul edilen öğrencilerin;

- Ders muafiyetleri,
- Sınıf intibakları,

ilgili Fakülte Yönetim Kurulu kararıyla, Anabilim Dalı Başkanlığı'nın görüşü doğrultusunda belirlenir. Değerlendirme sürecinde, özellikle pedagojik formasyon ve öğretmenlik meslek bilgisi derslerinin içerik uyumu dikkate alınır. Ders eşdeğerliliği, öğrencinin önceki yükseköğretim kurumunda aldığı derslerin içeriklerinin, geçmek istediği programdaki derslerle uyumlu olması esasına dayanır. Özel durumlar (örneğin savaş, doğal afet, sağlık sorunları vb.) nedeniyle yapılacak yatay geçiş başvuruları ise ilgili mevzuat hükümleri uyarınca ayrıca değerlendirilir. Bu tür durumlarda öğrenciden ek belge sunması istenebilir.

11.2. Dikey Geçiş Olanakları

Bu bölümde, Yakın Doğu Üniversitesi Coğrafya Bölümü Anabilim Dalı'na yapılacak dikey geçiş başvurularında izlenecek usul ve esaslara yer verilmektedir. Dikey geçiş başvurularında öğrenciler, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan Dikey Geçiş Sınavı'na (DGS) katılmak zorundadır. Sınav sonucunda

elde edilen puan doğrultusunda tercihler yapılır ve öğrencilerin yerleştirme işlemleri ÖSYM tarafından gerçekleştirilir.

12. ÖNCEKİ ÖĞRENİMLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ VE TANINMASI

Yakın Doğu Üniversitesi Coğrafya Bölümü Programına kayıtlı öğrenciler, daha önceki yükseköğretim kurumlarında alarak başarılı oldukları dersler için ders kaydının yapıldığı yarıyılın ikinci haftası sonuna kadar muafiyet talebinde bulunabilirler. Başvuruların yazılı olarak ilgili akademik birime yapılması ve başvuruya onaylı ders içerikleri ile birlikte onaylı transkript eklenmesi gerekmektedir. Yurt dışındaki yükseköğretim kurumlarında alınan dersler için muafiyet talebinde bulunulması hâlinde, bu derslerin denkliği Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından onaylanmış olmalıdır. Aynı anda bir ön lisans ve bir lisans programında kayıtlı bulunan öğrenciler arasında ders muafiyeti işlemi yapılmaz. Muafiyet talepleri, ilgili bölüm komisyonu tarafından dersin içeriği, kredisi ve öğrencinin başarı durumu dikkate alınarak değerlendirilir. Uygun bulunan dersler, öğrencinin transkriptine harf notu ile işlenir ve genel not ortalamasına dâhil edilir. Başarısız olunan derslerden muafiyet verilmez. Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, Türk Dili ve Yabancı Dil gibi ortak zorunlu dersler için kredi uyumu aranmaksızın muafiyet sağlanabilir. Bu dersler için düzenlenen muafiyet sınavına yalnızca bir kez girilebilir. Muafiyet verilen derslerin AKTS toplamı, öğrencinin kayıtlı olduğu yarıyılın toplam AKTS'sinin %70'ini aştığı takdirde, öğrenci bir üst sınıfa intibak ettirilir. Ancak, intibak edilen öğrenciler, bu işlemden sonraki ilk akademik yılda üst sınıf derslerini alamazlar. Muafiyet ve intibak kararlarına yönelik itirazlar, sonuçların öğrenciye bildirildiği tarihten itibaren iki hafta içinde yapılabilir. Yatay ve dikey geçişlerde ders muafiyeti talepleri, ilgili fakülte veya yükseköğretim kurulu tarafından, bölüm komisyonunun görüşü doğrultusunda değerlendirilir. Yabancı dil hazırlık sınıfı muafiyeti için, üniversite tarafından kabul edilen sınav sonuçlarıyla belirli bir dil yeterliliği düzeyinin sağlanmış olması gerekir.

13.ULUSLARARASI PROGRAMLAR VE DEĞİŞİM OLANAKLARI

Yakın Doğu Üniversitesi (YDÜ), öğrencilerine uluslararası değişim ve staj olanakları sunmakta; özellikle Avrupa merkezli Erasmus+ Programı kapsamında öğrenim ve staj fırsatları sağlamaktadır. Bu program aracılığıyla Avrupa Birliği üyesi ülkelerde, öğrencilere ve akademisyenlere yurt dışında eğitim görme ve staj yapma imkânı sunulmaktadır. Erasmus+ Programı'na katılmak isteyen öğrencilerin, en az birinci sınıfı tamamlamış olmaları, belirli bir düzeyde akademik başarı göstermeleri ve ilgili programın gerektirdiği yabancı dil yeterliliğini belgelendirmeleri gerekmektedir. Bunun yanı sıra YDÜ, farklı alanlardaki uluslararası öğrenci birlikleri aracılığıyla da değişim faaliyetleri yürütmektedir. Bu birlikler arasında:

IFMSA (Tıp)

IADS (Diş Hekimliği)

IPSF (Eczacılık)

IVSA (Veterinerlik)

bulunmakta olup, bu programlar kapsamında öğrenciler için araştırma ve klinik staj değişim olanakları sunulmaktadır. Yaz dönemlerinde, bu birliklerle iş birliği içinde, farklı ülkelere gelen öğrencilerle birlikte uygulamalı eğitim çalışmaları, ortak araştırma projeleri ve kültürel etkinlikler gerçekleştirilmektedir. Yakın Doğu Üniversitesi'nin, 44 ülkeden 114 üniversiteyle sahip olduğu aktif iş birlikleri sayesinde öğrenciler; hem yurt dışında eğitim ve staj yapma imkânı bulmakta hem de Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti (KKTC) kampüsünde kültürlerarası etkileşim ortamında öğrenim görmektedir. YDÜ, Avrupa, Asya, Amerika ve Afrika kıtalarında birçok yükseköğretim kurumu ile karşılıklı iş birliği içindedir. Öğrenciler, bu üniversitelerde yarım dönem veya tam dönem eğitim alabilir, staj yapabilir ya da uluslararası araştırma projelerinde görev alabilirler. Üniversite, öğrencilerine küresel deneyim kazandırmak amacıyla sadece Erasmus+ ile sınırlı kalmamakta; aynı zamanda Mevlana ve Farabi programları kapsamında da öğrenci değişim faaliyetleri yürütmektedir. Özellikle Mevlana Programı, Türkiye'deki

üniversitelerle karşılıklı değişim imkânı sunarken, Farabi Programı yurt içindeki üniversitelerle yapılan öğrenci değişimini desteklemektedir. Bu programlar sayesinde öğrenciler, hem akademik bilgi düzeylerini geliştirme hem de farklı kültürleri tanıma ve kültürel birikimlerini artırma fırsatı elde ederler. Tüm bu süreçlerde, Yakın Doğu Üniversitesi Uluslararası Ofisi öğrencilerin başvuru sürecinden başlayarak; danışmanlık hizmetleri, evrak ve başvuru işlemleri, konaklama ve vize konularında kapsamlı destek sağlamaktadır. Öğrenciler, değişim sürecinin her aşamasında uzman personel tarafından bilgilendirilmekte ve yönlendirilmektedir.

14. PROGRAMIN AKREDİTASYONU VE KALİTE GÜVENCESİ

14.1. Kalite Politikası

Coğrafya Bölümü, eğitimde kaliteyi artırma amacı doğrultusunda misyon ve vizyonu ile uyumlu bir kalite politikası benimsemektedir. Bölüm, objektif düşünen aktif, üretici, yeniliklere açık Kıbrıs'lı Türk Dünyasını ve Dünya coğrafyasını bilen, çevre-insan ilişkisi kurabilen çağdaş ve modern coğrafya eğitimi almış üstün nitelikli coğrafyacı yetiştirmeyi hedeflemektedir. Ayrıca coğrafya alanında bilimsel bilgi üretimini desteklemek, ulusal ve uluslararası akademik çalışmalara katkı sunmak da bölümün temel amaçları arasındadır. Bunun yanı sıra, mezunlarının mesleki yeterliklerinin geliştirilmesi ve sürekli akademik/mekânsal gelişimlerinin sağlanması, bölümün öncelikli hedefleri arasında yer almaktadır.

14.3. Eğitim Kalitesi

Coğrafya Bölümü, alandaki akademik gelişmeler, toplumsal ihtiyaçlar ve güncel araştırma eğilimleri doğrultusunda düzenli aralıklarla gözden geçirilmekte; ders içerikleri güncellenmekte ve coğrafya bilimi ile coğrafya eğitimi alanındaki yeni dersler programa eklenmektedir. Ayrıca güncelliğini yitiren ya da ihtiyaçlara cevap vermeyen

dersler programdan çıkarılmaktadır. Bu süreç, belirlenen takvim ve mekanizmalar çerçevesinde, bölüm akademik kurulunun ve ilgili paydaşların katılımıyla sistemli bir şekilde yürütülmektedir.

14.4. Araştırma ve Geliştirme Çalışmaları

Coğrafya Anabilim Dalı, kalite politikası doğrultusunda çağdaş bilim anlayışına dayalı, akademik açıdan nitelikli ve yenilikçi araştırma-geliştirme çalışmalarına önem vermektedir. Eğitim-öğretim sürecinin niteliğini artırmayı amaçlayan bu çalışmalar; etkili öğretim yöntemleri, dijital coğrafya uygulamaları ve eğitim teknolojilerinin kullanımı, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin niteliğinin artırılması ile kapsayıcı ve öğrenci merkezli yaklaşımlar çerçevesinde yürütülmektedir. Araştırma ve geliştirme etkinlikleri, öğrencilerin eleştirel düşünme, mekânsal analiz, problem çözme ve yaşam boyu öğrenme becerilerini destekleyecek biçimde yapılandırılmaktadır. Bu doğrultuda, kuramsal bilgi ile uygulamayı bütünleştiren, arazi ve saha çalışmaları, coğrafi bilgi sistemleri (CBS), uzaktan algılama teknikleri ve çevresel izleme yöntemlerini içeren; sürdürülebilir kalkınma, iklim değişikliği, doğal kaynak yönetimi, şehir ve bölge planlaması gibi güncel konuları kapsayan, ulusal ve uluslararası düzeyde iş birliğine açık akademik projelerin geliştirilmesi teşvik edilmektedir.

14.5. Sürekli İyileştirme Süreci

Coğrafya Bölümü, kalite güvencesi çerçevesinde öğretim süreçlerini sürekli geliştirmeyi temel bir ilke olarak benimsemektedir. Öğrenci, mezun ve paydaşlardan elde edilen geri bildirimler doğrultusunda ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve uygulama süreçleri düzenli olarak gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir. Bu süreçler, öğrencilerin mekânsal analiz ve düşünme becerilerini, coğrafi araştırma

yeterliklerini ve akademik gelişimlerini destekleyecek şekilde planlanmaktadır. Bölüm, eğitim faaliyetlerini sürekli iyileştirerek, öğrencilerin çağdaş coğrafi bilgi ve becerilerle donatılmasını hedeflemektedir.

15. MEZUNİYET KOŞULLARI VE KAZANILAN DERECE

15.1. Mezuniyet Koşulları

Yakın Doğu Üniversitesi Coğrafya Bölümü Lisans Programı'ndan mezun olabilmek için öğrencinin; öğretim programında yer alan zorunlu, ortak zorunlu ve seçmeli derslerle birlikte toplam 240 AKTS kredisini tamamlaması gerekmektedir. Ayrıca öğrencinin kümülatif (genel) akademik başarı ortalamasının en az 2,00 olması zorunludur. Uygulama ve staj süreçleri eksiksiz olarak yerine getirilmelidir. Tüm bu akademik ve idarî gereklilikler sağlandığında öğrenci, Coğrafya Bölümü Lisans diploması almaya hak kazanır.

15.2. Kazanılan Derece

Yakın Doğu Üniversitesi Coğrafya Bölümü Lisans Programı'nı başarıyla tamamlayan öğrenci, Coğrafya alanında lisans derecesi almaya hak kazanır. Mezun olan öğrencilere Coğrafyacı unvanı verilir.

16. DİPLOMA EKİ

Diploma No:	Diploma Date: 2025
1. INFORMATION IDENTIFYING THE HOLDER OF THE QUALIFICATION	
1.1. <i>Family name(s):</i>	1.3. <i>Place and date of birth:</i>
1.2. <i>Given name(s):</i>	1.4. <i>Student identification number:</i>
2. INFORMATION IDENTIFYING THE QUALIFICATION	
2.1. <i>Name of the qualification and (if applicable) the title conferred</i> BACHELOR OF ARTS, B.A.	2.2. <i>Main field(s) of study for qualification</i>
2.3. <i>Name and status of awarding institution</i> NEAR EAST UNIVERSITY, PRIVATE UNIVERSITY	2.4. <i>Name and type of institution administering studies</i> SAME AS 2.3.
2.5. <i>Language(s) of instruction/examinations</i> TURKISH	
3. INFORMATION ON THE LEVEL OF THE QUALIFICATION	
3.1. <i>Level of qualification</i> First Cycle (Bachelor's Degree)	3.2. <i>Official length of program</i> Normally 4 Years, 2 semesters per year, 16 weeks per semester
3.3. <i>Access requirement(s)</i>	

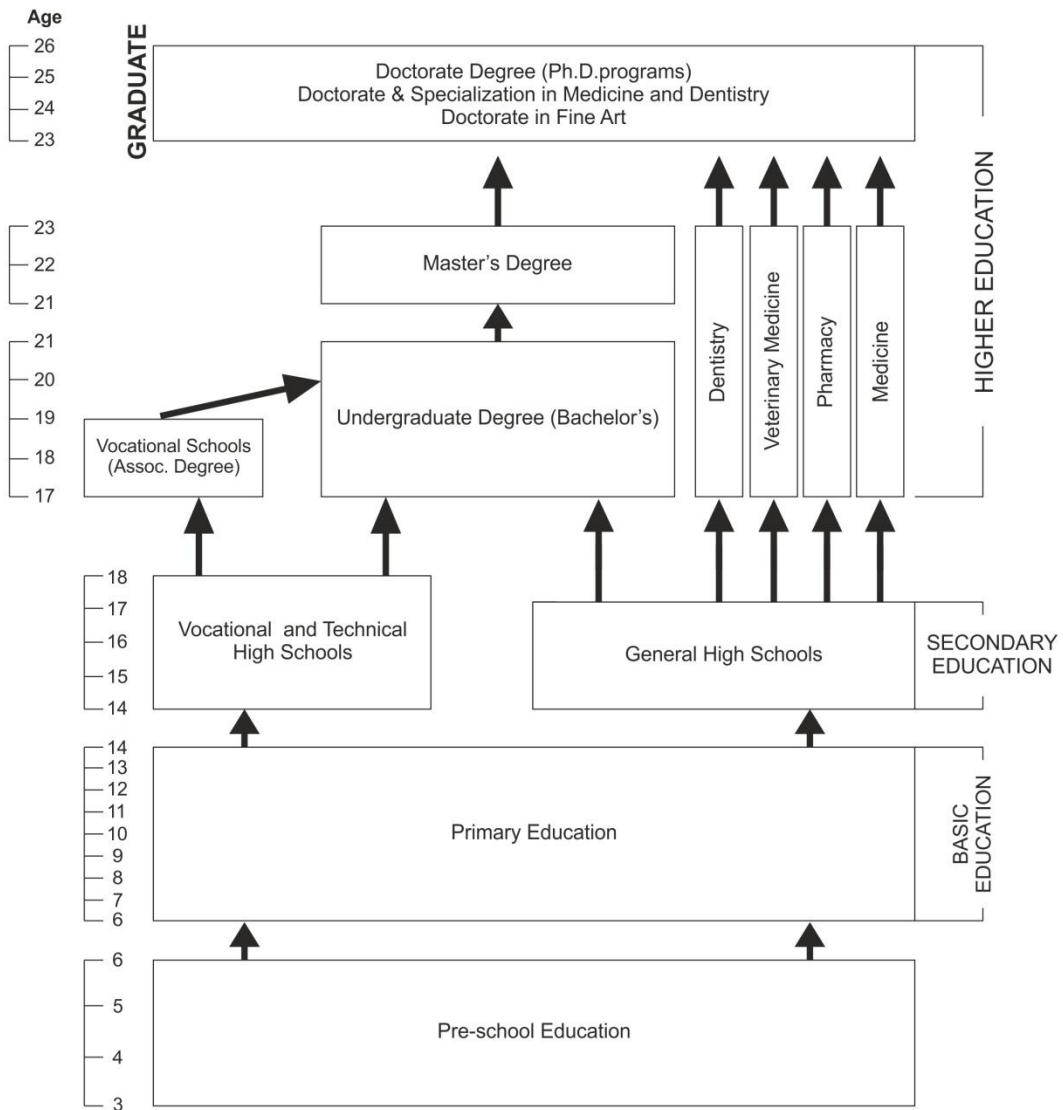
except for medicine which lasts six years. The qualifications in these one-tier programmes are equivalent to the first cycle (bachelor degree) plus secondary cycle (master degree) degree. Undergraduate level of study consists of short cycle (associate degree) and first cycle (bachelor degree) degrees which are awarded after the successful completion of full-time two-year and four-year study programmes, respectively.

Graduate level of study consists of second cycle (master degree) and third cycle (doctorate) degree programmes. Second cycle is divided into two sub-types named as master without thesis and master with thesis. Master programmes without thesis consists of courses and semester project. The master programmes with a thesis consist of courses, a seminar, and a thesis. Third cycle (doctorate) degree programmes consist of completion of courses, passing a qualifying examination and a doctoral thesis. Specializations in dentistry, accepted as equivalent to third cycle programmes are carried out within the faculties of dentistry. Specialization in medicine, accepted as equivalent to third cycle programmes are carried out within the faculties of medicine, and university hospitals and training hospitals operated by the Ministry of Health.

Universities consist of graduate schools (institutes) offering second cycle (master degree) and third cycle (doctorate) degree programmes, faculties offering first cycle (bachelor degree) programmes, four-year higher schools offering first cycle (bachelor degree) degree programmes with a vocational emphasis and two-year vocational schools offering short cycle (associate degree) degree programmes of strictly vocational nature.

Second cycle degree holders may apply to third cycle programmes if their performance at the first cycle degree level is exceptionally high and their national central Graduate Education Entrance Examination score is also high and their application is approved. The doctoral degree is conferred subject to at least one publication in a cited and refereed journal.

GENERAL STRUCTURE OF THE NORTH CYPRUS EDUCATION SYSTEM



17. MEZUNLARIN İSTİHDAM OLANAKLARI VE LİSANSÜSTÜ PROGRAMLARA ERİŞİM

17.1. Mezunların İstihdam Olanakları

Yakın Doğu Üniversitesi Coğrafya Bölümü mezunları, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti kamu ve özel sektörde geniş istihdam olanaklarına sahiptir. Mezunlar; ortaöğretim kurumlarında Coğrafya öğretmeni olarak görev alabilmekte, ayrıca Coğrafi Bilgi Sistemi(CBS), arazi kullanımı ve planlaması, haritalama, çevre analizi değerlendirilmesi, çevresel yönetim, şehir ve bölge planlaması, Meteoroloji İşleri Genel Müdürlüğü, MTA, DSİ ve CBS programlarının kullanıldığı sektöründe çalışma fırsatları bulabilmektedir. Bunun yanında, akademik kariyer yapmak isteyen mezunlar lisansüstü programlara devam ederek araştırmacı veya akademisyen olarak da uzmanlaşabilmektedir. Üniversitenin çeşitli kültür kurumları, okullar ve sektör paydaşlarıyla olan iş birlikleri, mezunların istihdam süreçlerinde önemli destek sağlamaktadır.

17.2. Lisansüstü Programlara Erişim

Coğrafya Bölümü mezunları, lisans eğitimlerini tamamladıktan sonra yüksek lisans programlarına başvurma hakkına sahiptir. Mezunlar özellikle fiziksel coğrafya, beşeri coğrafya, çevre yönetimi, şehir ve bölge planlama, iklim değişikliği, kentsel çalışmalar, sürdürülebilir kalkınma ve ilgili disiplinlerdeki lisansüstü programları tercih edebilmektedir.

Başvuru koşulları ve program gereklilikleri hakkında bilgilendirme yapılmakta; ayrıca üniversiteler arası geçiş olanakları, araştırma bursları ve çeşitli finansal destekler konusunda rehberlik sağlanmaktadır.

Lisansüstü eğitim süreci, mezunların coğrafi araştırma ve analiz becerilerini geliştirmekte, akademik yetkinliklerini derinleştirmekte ve hem akademik kariyer hem de çevre, şehir planlama, kamu ve özel sektörde uzmanlık gerektiren kurumlarda çalışma olanaklarını artırmaktadır.

18. EK BİLGİLER

Yakın Doğu Üniversitesi Coğrafya Bölümü

Yakın Doğu Üniversitesi Coğrafya Bölümü, çağdaş coğrafya araştırmaları ve disiplinler arası bilimsel yaklaşımlar doğrultusunda yapılandırılmış olup, öğrencilere mekânsal ve çevresel bilgi birikimi ile analitik düşünme, araştırma ve uygulama deneyimlerini bütüncül biçimde sunmayı amaçlayan güçlü bir akademik model benimsemektedir.

Benzer Programlardan Farkı

Coğrafya Bölümü; öğrencilerin yalnızca coğrafi bilgi edinmesini değil, aynı zamanda eleştirel düşünme, mekânsal analiz, veri yorumlama, harita ve coğrafi bilgi sistemleri (CBS) gibi araştırma yöntemlerini etkin kullanma, sözlü ve yazılı ifade becerileri gibi temel akademik yetkinlikleri kazanmalarını hedeflemektedir. Bölüm; arazi çalışmaları, saha gezileri, harita ve CBS uygulamaları ile proje temelli öğrenme yaklaşımıyla Kuzey Kıbrıs'taki önde gelen coğrafya eğitimi programları arasında yer almaktadır.

Sunulan İmkânlar

Öğrenciler, öğrenim süresince:

- KKTC'deki doğal ve beşeri çevre alanlarında, coğrafi gözlem ve saha uygulama çalışmaları düzenli olarak yürütülür.
- Alanında uzman akademisyenlerden birebir akademik danışmanlık ve mentorluk desteği alır,

- Üniversitenin kültürel kurumlarla yaptığı iş birlikleri kapsamında staj, proje ve araştırma fırsatlarından yararlanır.

Ayrıca mezunlara yönelik kariyer rehberliği, araştırma yönlendirmesi ve coğrafya alanındaki iş örgütleriyle bağlantılar üzerinden istihdam desteği sağlanmaktadır.

Uygulamalı Eğitim

Lisans eğitimi boyunca her öğrenci:

- Gerçek saha verileri ve coğrafi bilgiler üzerinde çalışma,
- **Arazi incelemeleri, saha gezileri, harita ve uydu görüntüsü analizleri,**
- Proje üretimi, sunumlar, rapor hazırlama,
- Kaynak taraması, belge çözümü ve akademik yazım çalışmaları

gibi uygulamalarla coğrafya araştırmacılığı alanlarında mesleki yeterliklerini geliştirir.

Kullanılan Araçlar

Program kapsamında öğrenciler:

- Coğrafi Bilgi Sistemleri (CBS) tabanlı tarihsel haritalama araçları,
- Akademik veri tabanları,
- Tarihsel belge analiz yazılımları,
- Dijital beşeri bilimler (Digital Humanities) uygulamaları

gibi çağdaş araştırma araçlarını etkin biçimde kullanmaktadır.

Başarı Örnekleri

Yakın Doğu Üniversitesi Coğrafya Bölümü mezunları:

- KKTC'de kamu ve özel eğitim kurumlarında coğrafya öğretmeni,
- Turizm ve yayıncılık sektörlerinde editör, araştırmacı ve rehber,
- Lisansüstü eğitime devam ederek araştırmacı ve akademisyen

olarak başarılı kariyerler sürdürmektedir.

Ek Etkinlikler

Bölüm süresince öğrencilerin çok yönlü gelişimini desteklemek amacıyla:

- Coğrafya araştırma yöntemleri seminerleri,
- Konuk akademisyen ve araştırmacı söyleşileri,
- Akademik yazım ve proje geliştirme eğitimleri,
- Çevrim içi dersler ve uluslararası etkinlikler

düzenlenmektedir.

Gelişim İçin Ek Kaynaklar

Program sonunda öğrencilere akademik gelişimlerini sürdürebilmeleri amacıyla:

- Önerilen temel ve ileri düzey tarih kitapları,
- Dijital arşivler ve açık erişimli veri tabanları,
- Uluslararası akademik platformlar,

hakkında kapsamlı bilgi sunulmaktadır.